

শিক্ষা মনোবিজ্ঞান ৩
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY 3

BAE 6307

(শিক্ষায় মনোবৈজ্ঞানিক প্রক্রিয়া-২ EDB 3302 থেকে সংকলিত)



কৃষি ও পল্লী উন্নয়ন স্কুল
SCHOOL OF AGRICULTURE AND RURAL DEVELOPMENT
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

শিক্ষা মনোবিজ্ঞান ৩

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY 3

BAE 6307

কৃষি ও পল্লী উন্নয়ন স্কুল

SCHOOL OF AGRICULTURE AND RURAL DEVELOPMENT

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

কোর্স ডেভেলপমেন্ট টিম

লেখক

EDB 3302 ড. সুলতানা বানু
রওশন আরা বেগম
ড. মেহতাব খানম
মেহজাবীন হক

সংকলক

ড. মোঃ আবু তাহের
কৃষি ও পল্লী উন্নয়ন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

মোঃ বিলাল হোসেন
কৃষি ও পল্লী উন্নয়ন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

সংকলনের সার্বিক তত্ত্ববধানে

ডীন

কৃষি ও পল্লী উন্নয়ন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

এ কোর্সবইটি রেফারি কর্তৃক নিরীক্ষণের পর বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের কৃষি ও পল্লী
উন্নয়ন স্কুল এর ছাত্রদের জন্য মুদ্রিত হয়েছে।



শিক্ষা মনোবিজ্ঞান ৩

(SHIKSHA MONOBIGHAN 3)
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY 3

ISBN 984-34-5033-3

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY 3 (SHIKSHA MONOBIGHAN 3), a 3 Credit Coursebook for the Bachelor of Agricultural Education Programme. **Written by** : Dr. Sultana Banu, Roushan Ara Begum, Dr. Mehtab Khanam & Mahjabeen Haque. **Adoption Processed by** : Dr. Md. Abu Taleb & Md. Bilal Hossain. **Published by** : Publishing, Printing & Distribution Division, Bangladesh Open University, Gazipur-1705. © Bangladesh Open University. **First Adoption** : August, 1998. **Re-print** : 2014, **DTP Operator** : Kazi Md. Giasuddin. **Cover Design** : Md. Monirul Islam, **Cover Photographs Provided by** : Dr. Abu Hena Md. Faruque. **Printed by** : Anindo Printing Press, 30/IKo Hemendradas Road, Sutrapur, Dhaka-1100.

ভূমিকা

এ বইটি মূলত স্কুল অব এডুকেশন কর্তৃক বি এড প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য রচিত শিক্ষায় মনোবৈজ্ঞানিক প্রক্রিয়া-২ (EDB 3302) নামে রচিত হয়েছিল। বর্তমানে বিএজিএড শিক্ষার্থীদের জন্য তিন ক্রেডিট অনুসরণে মূল বইটি সংকলন করে শিক্ষা মনোবিজ্ঞান ৩ (BAE 6307) নামকরণের মাধ্যমে বইটির এ সংস্করণ প্রকাশ করা হলো। বইটির ৬টি ইউনিটে মোট ৪১টি পাঠ সংকলন করা হয়েছে।

ORIGINAL PUBLICATION

EDB 3302

শিক্ষায় মনোবৈজ্ঞানিক প্রক্রিয়া-২
PSYCHOLOGICAL PROCESSES IN EDUCATION-2

Editorial Board

Dr. S. H. Mahmud

Professor, Department of Psychology
Dhaka University

Mahjabeen Haque

School of Education
Bangladesh Open University

ISBN 984-34-0015-0

Published by : Publishing, Printing & Distribution Division
Bangladesh Open University, Gazipur-1705

© School of Education

1st Edition June, 1997

Computer Compose & DTP : Md. Enamullah

Cover & Inside Illustration : Masud Mahmud Mallick

Still Photographs : A.M. Najibul Haque

Printed by : Progati Printing & Packaging Ltd.,

150/1-3 Arambagh, Motijheel, Dhaka-1100.

পাঠ নির্দেশনা •

“শিক্ষা মনোবিজ্ঞান ৩” কোর্সবইটি বিশেষভাবে কৃষি ও পল্লী উন্নয়ন স্কুল-এর বিএজিএড প্রোগ্রামের ছাত্র/ছাত্রীদের জন্য লেখা হয়েছে। আপনি জানেন, দূরশিক্ষায় শিক্ষকের সার্বক্ষণিক উপস্থিতি নেই। তাই পাঠের কোনো কঠিন বিষয় যেন আপনার বুঝতে অসুবিধা না হয় সেদিকে দৃষ্টি রেখেই কোর্সবইটি লেখা হয়েছে। কোর্সবইটির আঙ্গিক ও উপস্থাপনা তাই প্রচলিত পাঠ্যবই থেকে কিছুটা ভিন্ন ধরনের। যেহেতু সরাসরি শিক্ষকের সাহায্য ছাড়াই কোর্সবইটি আপনাকে নিজে পড়ে বুঝতে হবে, তাই এটি কিভাবে পড়বেন প্রথমেই তা জেনে নিন। এতে কোর্সবইটি পড়তে ও বুঝতে আপনার সুবিধা হবে।

কোর্সবইটির রূপরেখা

“শিক্ষা মনোবিজ্ঞান ৩” কোর্সবইটি ছয়টি ইউনিটে বিভক্ত। প্রতিটি ইউনিটে একাধিক পাঠ রয়েছে। পাঠ সংখ্যা নির্ধারণ করা হয়েছে ইউনিটের বিষয়বস্তুর ওপর নির্ভর করে। ইউনিটের পাঠগুলোকে আলাদা করে সাজানো হলেও এদের মধ্যে একটি যোগসূত্র রয়েছে।

ইউনিটের ভূমিকা


প্রতিটি ইউনিটের শুরুতেই রয়েছে একটি ভূমিকা। ভূমিকায় ইউনিটের বিষয়বস্তুর উদ্দেশ্য এবং গুরুত্ব সংক্ষেপে তুলে ধরা হয়েছে। ইউনিটটিতে কি কি বিষয় নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে সংক্ষেপে তারও উল্লেখ রয়েছে। এতে আপনি ইউনিটের শুরুতেই জেনে যাচ্ছেন পাঠের মূল আলোচ্যসূচি কি?


পাঠের উদ্দেশ্য

লক্ষ্য করবেন প্রতিটি পাঠের শুরুতে এক বা একাধিক সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্য দেয়া আছে। প্রতিটি উদ্দেশ্যকে কেন্দ্র করেই পাঠের বিষয়বস্তু সহজভাবে বর্ণনা করা হয়েছে। পাঠ শেষে পাঠের উদ্দেশ্যগুলো অর্জন করা সম্ভব হয়েছে কি—না তা নিজে নিজেই মূল্যায়ন করবেন। এজন্য পাঠ শেষে স্বমূল্যায়ন প্রশ্ন অর্থাৎ পাঠোত্তর মূল্যায়ন রয়েছে। এতে আপনি পাঠটি কতটুকু বুঝতে পারলেন তা নির্ধারণ করতে পারবেন।

আইকনের (Icon) ব্যবহার

পাঠের বিষয়বস্তুগুলো একদৃষ্টিতে বুঝে নেয়ার জন্য প্রয়োজন অনুসারে কোর্সবইটির বিভিন্ন জায়গায় বিভিন্ন ধরনের প্রতীক বা আইকন ব্যবহার করা হয়েছে, যা দেখে আপনি সহজেই বিষয়বস্তুর উপস্থাপনা এবং আপনার করণীয় কি তা বুঝতে পারবেন। নিম্নে এ কোর্সবইটিতে ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের আইকনের অর্থ নির্দেশ করা হলো—

 = পড়ুন ও লক্ষ্য করুন

 = পাঠের উদ্দেশ্য

 = আবশ্যিক পাঠ



= ছবি দেখুন



= পাঠোত্তর মূল্যায়ন



= চূড়ান্ত মূল্যায়ন



= উত্তরমালা



= তথ্যসূত্র

বক্স লিখন



পাঠের গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষণীয় অংশকে আরও আকর্ষণীয় করে প্রদর্শনের জন্য মাঝে মাঝেই “বক্স লিখনের” মাধ্যমে তুলে ধরা হয়েছে। প্রতিটি “বক্স লিখন” মনোযোগ দিয়ে পড়ুন এবং মনে রাখার চেষ্টা করুন।

সারমর্ম

প্রতিটি পাঠেই সারমর্ম দেয়া আছে। সারমর্ম পড়ে আপনি নির্দিষ্ট পাঠের বিষয়বস্তু সম্পর্কে অতি সহজেই ধারণা নিতে পারবেন।

পাঠোত্তর মূল্যায়ন

প্রতিটি পাঠের শেষে আপনি পাঠটি কতটুকু বুঝতে পেরেছেন তা যাচাইয়ের জন্য রয়েছে পাঠোত্তর মূল্যায়ন। পাঠটি ভালোভাবে বোঝার পর পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেয়ার চেষ্টা করুন। অতঃপর আপনার দেয়া উত্তর ইউনিট শেষে দেয়া উত্তরের সাথে মিলিয়ে নিন। সবগুলো উত্তর সঠিক হলে পরবর্তী পাঠ শুরু করুন অন্যথায় পাঠটি পুনরায় পড়ুন।

চূড়ান্ত মূল্যায়ন

প্রতি ইউনিটের শেষে রয়েছে চূড়ান্ত মূল্যায়ন। এতে সংক্ষিপ্ত ও রচনামূলক প্রশ্ন রয়েছে। এ প্রশ্নগুলোর উত্তর তৈরি করার চেষ্টা করুন, যা আপনাকে পরীক্ষায় ভালো ফলাফল করতে সাহায্য করবে। এক্ষেত্রে অন্যান্য তথ্যসূত্রের সাহায্য নিতে পারেন। এছাড়া প্রয়োজনে আপনার টিউটরের সাথেও কথা বলতে পারেন। ইউনিটের সবগুলো পাঠ ভালোভাবে পড়লে চূড়ান্ত মূল্যায়নের প্রশ্নগুলো সমাধানে কোনো অসুবিধা হবে না।

সূচীপত্র

ইউনিট ১	শ্রেণীকক্ষে শিক্ষাদান : পরিকল্পনা ও ব্যবস্থাপনা	১-৪০
পাঠ ১.১	শ্রেণীকক্ষে শিক্ষাদান	২
পাঠ ১.২	শ্রেণীকক্ষে শিক্ষাদান কার্যক্রমের ব্যাপক প্রচলন	৫
পাঠ ১.৩	শ্রেণীকক্ষে পাঠ শিক্ষাদান : বিভিন্ন পদ্ধতির সমন্বয়	৯
পাঠ ১.৪	শিক্ষক কিভাবে পাঠ নির্দেশনার পরিকল্পনা করেন	১২
পাঠ ১.৫	শ্রেণীকক্ষের নিয়ম শৃঙ্খলা ও ব্যবস্থাপনার পরিকল্পনা	১৬
পাঠ ১.৬	অতিরিক্ত অনাকাঙ্ক্ষিত আচরণ নিয়ন্ত্রণের ব্যবস্থা করা	২০
পাঠ ১.৭	শ্রেণীকক্ষে কাঙ্ক্ষিত আচরণ শেখানোর কৌশলসমূহ	২৬
পাঠ ১.৮	পক্ষপাতিত্ব নিয়ন্ত্রণমূলক পরিকল্পনা	২৯
পাঠ ১.৯	বৈচিত্রে এবং নমনীয়তার জন্য পরিকল্পনা	৩২
পাঠ ১.১০	বৈচিত্রে ও নমনীয়তা কিভাবে পরিকল্পনা ও সংগঠিত করা যায়? ...	৩৬
ইউনিট ২	শ্রেণীকক্ষে শিখন : মিথষ্ক্রিয়ার পর্যায়	৪১-৬৪
পাঠ ২.১	শ্রেণীকক্ষে শিক্ষাদান : কেন?	৪১
পাঠ ২.২	শিক্ষক কর্তৃক পাঠ্য বিষয়ের কাঠামো দান	৪৫
পাঠ ২.৩	শিক্ষক কর্তৃক উত্তর চাওয়া	৪৯
পাঠ ২.৪	শিক্ষকের প্রত্যুত্তর	৫৫
পাঠ ২.৫	সিটে বসে কাজ করা	৬১
ইউনিট ৩	শিক্ষায় মনোবৈজ্ঞানিক প্রাসঙ্গিকতা	৬৫-১১৪
পাঠ ৩.১	স্কুলের অধিকতর অর্থবহ ও কার্যকর ভূমিকা	৬৭
পাঠ ৩.২	বিদ্যালয়ে শিক্ষার উদ্দেশ্য নিরূপণ নিশ্চিতকরণ	৭১
পাঠ ৩.৩	শিক্ষামূলক খেলা	৭৫
পাঠ ৩.৪	শিক্ষণীয় কাজ উপস্থাপনের বিভিন্ন প্রেক্ষিত সৃষ্টি	৭৯
পাঠ ৩.৫	শিক্ষায় অঙ্গীকার ও একাত্মতা : শিক্ষার্থীর অঙ্গীকার ও একাত্মতা ...	৮৪
পাঠ ৩.৬	শিক্ষায় অঙ্গীকার ও একাত্মতা : পিতামাতা ও সমাজের অঙ্গীকার ...	৮৯
পাঠ ৩.৭	শিক্ষা কার্যক্রমে শিক্ষক অভিভাবক সহযোগিতা : শিক্ষার্থীর কৃতিত্ব ও আচরণ অভিভাবকে জ্ঞাতকরণ	৯৩
পাঠ ৩.৮	অভিভাবকের সহযোগিতা লাভ নিশ্চিতকরণ ও অভিভাবকদের শিক্ষামূলক নির্দেশনা প্রদান	৯৮
পাঠ ৩.৯	বিদ্যালয় ও সমাজ পরিবেশ : স্কুলে প্রতিযোগিতামূলক পরিবেশ ...	১০৩
পাঠ ৩.১০	স্কুলে সহযোগিতামূলক পরিবেশ	১০৬
পাঠ ৩.১১	শিক্ষার্থীর মৌখিক আচরণ	১০৯
ইউনিট ৪	শিক্ষা দার্শনিক (১)	১১৫-১৩০
পাঠ ৪.১	শিখনের উপাদানসমূহ	১১৬
পাঠ ৪.২	সহপাঠীর দলকে পরিচালনা করা	১১৯
পাঠ ৪.৩	শ্রেণীকক্ষে দল গঠন	১২২
পাঠ ৪.৪	দলীয় আন্তঃক্রিয়ার ধারা	১২৬

	পৃষ্ঠা
ইউনিট ৫ শিখন পরিবেশের ব্যবস্থাপনা	১৩১-১৬২
পাঠ ৫.১ সফল শিক্ষকের বৈশিষ্ট্যসমূহ	১৩২
পাঠ ৫.২ শিখন পরিবেশের পরিচালনা	১৩৭
পাঠ ৫.৩ নেতৃত্বের ধারা	১৪০
পাঠ ৫.৪ শিক্ষার্থীদের আচরণ পরিচালনা বা নিয়ন্ত্রণ করা	১৪৫
পাঠ ৫.৫ কার্যকর কৌশলসমূহ	১৪৯
পাঠ ৫.৬ শিখন কার্যক্রম : বলবর্ধক নির্বাচন	১৫৫
ইউনিট ৬ শিক্ষার্থীর সামাজিক দক্ষতার বিকাশ	১৬৩-১৮৫
পাঠ ৬.১ দলের সাথে সম্পৃক্ততা : পারস্পরিক সম্পর্ক তৈরীর নৈপুণ্য	১৬৪
পাঠ ৬.২ সহপাঠীদের দলে সম্পৃক্ততা	১৬৮
পাঠ ৬.৩ সহপাঠীদের সমর্থন	১৭১
পাঠ ৬.৪ আত্মনির্ভরশীলতা ও কৃতিত্ব অর্জন করার নৈপুণ্য	১৭৫
পাঠ ৬.৫ কৃতিত্বের নৈপুণ্য ও বিদ্যালয় সংক্রান্ত শিক্ষণ	১৭৯

সহায়ক গ্রন্থাবলী