

Student Handbook

বিএ (অনার্স) : ৪ বছর মেয়াদি প্রোগ্রাম
Bachelor of Arts (Honors) : 4-Year Program

দর্শন
Philosophy

সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর-১৭০৫।



School of Social Sciences,
Humanities and Languages
Bangladesh Open University
Gazipur-1705

Published by

Publishing, Printing and Distribution Division
Bangladesh Open University
Gazipur-1705.

First Edition : March 2019

© **Copyright :** Bangladesh Open University

Creative Commons

Any part of this document may be reproduced without permission but with attribution to the Bangladesh Open University and the School of Social Sciences, Humanities and Languages.

Cover Concept

Zahangir Alam Zahid

Cover Design

Kazi Saifuddin Abbas

Page Layout and Compose

Mohammed Jakirul Islam Sarker

Graphics

Md. Ruman Robin

Printed by

D.S Printing and Packaging
234/D, Elephant Road, Dhaka.



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

উপাচার্যের শুভেচ্ছা বাণী



সুপ্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল পরিচালিত বিএ (অনার্স) দর্শন বিষয়ে ভর্তি হওয়ায় আপনাদের আন্তরিক অভিনন্দন জানাচ্ছি। আপনারা জানেন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় দেশের একমাত্র পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয়, যেখানে উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ (ODL) পদ্ধতিতে শিক্ষা প্রদান করা হয়। এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীবৃন্দ চাকরি, ব্যবসা এবং গৃহস্থালী দায়িত্ব পালন করেও নিজের শিক্ষা জীবনকে এগিয়ে নিতে পারেন। বিশেষ করে যারা কম সুবিধাপ্রাপ্ত, আর্থ-সামাজিকভাবে অসুবিধাজনক অবস্থায় আছেন অথবা বিভিন্ন পেশায় নিযুক্ত আছেন, তাদের শিক্ষার জন্য বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় একটি আদর্শ বিশ্ববিদ্যালয়। বাংলাদেশের যে কোনো দুর্গম স্থানেও এই বিশ্ববিদ্যালয় উচ্চ শিক্ষার আলো পৌঁছে দিতে পারে।

বাংলাদেশে উচ্চ শিক্ষা মূলত প্রথাগত বিশ্ববিদ্যালয়ের ক্লাসরুমে সীমাবদ্ধ। একজন শিক্ষার্থীকে পূর্ণকালীন শিক্ষার্থী হিসেবে উচ্চ শিক্ষা গ্রহণ করতে হয়। এতে বিপুল সংখ্যক সড়াবনাময় উচ্চ শিক্ষাপ্রার্থী শিক্ষার অধিকার থেকে বঞ্চিত থেকে যেতেন। বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল পরিচালিত বিএ (অনার্স) : বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন, ইসলামিক স্টাডিজ; বিএসএস (অনার্স) : সমাজতত্ত্ব, রাষ্ট্রবিজ্ঞান এবং এলএলবি (অনার্স) প্রোগ্রাম উচ্চশিক্ষার দ্বার উন্মোচন করেছে। শিক্ষার্থীবৃন্দ এখানে ডিজিটাল পদ্ধতির সর্বোচ্চ সুযোগ গ্রহণ করে গুণগত মানসম্পন্ন শিক্ষাগ্রহণের সুযোগ পাচ্ছেন। বিশেষ করে শিক্ষার্থীগণ অনলাইন এবং অফলাইনে শিক্ষা সেবা পাবেন। যেমন, মুদ্রিত বই, ই-বুক, রেডিও প্রোগ্রাম, টেলিভিশন প্রোগ্রাম, শিক্ষামূলক এ্যাপস, ওয়েব টিভি, ওয়েব রেডিও, ইন্টারএক্টিভ ভারচুয়াল ক্লাসরুম (IVCR) সাপোর্ট এবং লার্নিং ম্যানেজমেন্ট সিস্টেম (LMS) ইত্যাদি সুবিধাদি ব্যবহার করে শিক্ষাগ্রহণ করতে পারবেন।

আমি আশা করি, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় থেকে ডিগ্রিপ্ৰাপ্ত হয়ে নিজ নিজ কর্মক্ষেত্রে যেমন দক্ষতা দেখাতে পারবেন, আন্তর্জাতিক পরিমণ্ডলেও সুনাম ছড়িয়ে দিতে পারবেন।

আমি আরও আশা করি, শিক্ষার্থীবৃন্দ সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের মেধাবী, যোগ্য এবং প্রাজ্ঞ শিক্ষকগণের সঙ্গে একটি ভালো সময় কাটাবেন এবং শিক্ষার আলোয় আলোকিত হবেন।

আপনাদের সাফল্য কামনায়,

অধ্যাপক ড. এম এ মাননান



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

প্রো-উপাচার্যের শুভেচ্ছা বাণী



প্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ

আমি জেনে আনন্দিত যে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের দীর্ঘদিনের দাবী পূরণার্থে সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল বিএ (অনার্স): বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন, ইসলামিক স্টাডিজ; বিএসএস (অনার্স) : সমাজতত্ত্ব, রাষ্ট্রবিজ্ঞান এবং এলএলবি (অনার্স) প্রোগ্রাম চালু করেছে। উক্ত প্রোগ্রামের গর্বিত শিক্ষার্থীদের আমি সাদরে বরণ করছি। আমি আশা করি, এই প্রোগ্রামের শিক্ষার্থী হিসেবে আপনারা গুণগতভাবে সমৃদ্ধ উচ্চতর শিক্ষা লাভ করবেন। কারণ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় দেশের একমাত্র উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয় যেখান থেকে শিক্ষার অধিকার বঞ্চিত পেশাজীবী, জেভার, ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠী, বয়স নির্বিশেষে দেশের সকল জনগণ শিক্ষার সুযোগ পাচ্ছেন। উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় উচ্চতর শিক্ষাক্রম তৈরি করার সময় গুণগতমান রক্ষা করে। বিএ (অনার্স) দর্শন বিষয়ে আপনারা ক্লাস রুম এবং দূরশিক্ষণের উভয়বিধ সুযোগ-সুবিধা নিয়ে পড়ালেখা করতে পারবেন। বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের শিক্ষকমণ্ডলী স্ব স্ব বিষয়ে অত্যন্ত অভিজ্ঞ, পারদর্শী ও প্রাজ্ঞ। ক্লাস রুমে বা অনলাইনে আপনারা তাঁদের সরাসরি তত্ত্বাবধানে পাঠ্যক্রম সম্পন্ন করতে পারবেন। আমি আশা করি আপনারা বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষাক্রম থেকে উপকৃত হবেন এবং বাস্তবজীবনে তার প্রতিফলন ঘটাবেন। আপনারা জেনে আনন্দিত হবেন যে, উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষাকার্যক্রম পরিচালনায় প্রযুক্তির সহায়তায় ব্লেণ্ডেড (Blended) লার্নিং সিস্টেম চালু করেছে। এ ছাড়া, এ বিশ্ববিদ্যালয় ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্সের ব্যবস্থা, ই-বুকের প্রবর্তন, মাইক্রো এসডি কার্ডের মাধ্যমে মোবাইল ফোনে পাঠ-সামগ্রী সরবরাহ, ইউটিউব, বাউ টিউব (BOUTUBE), ওয়েবক্যাম টেলিভিশন, ওয়েবক্যাম রেডিও এবং অডিও ও ভিডিও-এর মাধ্যমে পাঠ্যসামগ্রীর সরবরাহের এক যুগান্তকারী পদক্ষেপ গ্রহণ করেছে যা উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে একটি মাইল ফলক হিসেবে বিবেচিত।

সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল-এর ডিন এবং অন্যান্য শিক্ষকমণ্ডলী যারা শিক্ষার্থীদের জন্য একটি বিজ্ঞানসম্মত Handbook তৈরি করেছেন, তাঁদের ধন্যবাদ জানাই।

আপনাদের শুভ কামনায়।

১২/০৫/২০২০

অধ্যাপক ড. খন্দকার মোকাদ্দেম হোসেন



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

দ্রেজারারের শুভেচ্ছা বাণী

প্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ে আপনাদের স্বাগতম। বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের বিএ (অনার্স) : বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন এবং ইসলামিক স্টাডিজ; বিএসএস (অনার্স) : সমাজতত্ত্ব, রাষ্ট্রবিজ্ঞান এবং এলএলবি (অনার্স) প্রোগ্রামের শিক্ষার্থীদের হাতে একটি সমৃদ্ধ Handbook প্রদান করা হচ্ছে জেনে আমি সত্যিই আনন্দিত। কারণ এই Handbook-এ রয়েছে বিএ (অনার্স) : বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন, ইসলামিক স্টাডিজ; বিএসএস (অনার্স) : সমাজতত্ত্ব, রাষ্ট্রবিজ্ঞান এবং এলএলবি (অনার্স) প্রোগ্রামের বিধি বিধান ও সিলেবাস যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীগণ অধীত বিষয়াদী সম্পর্কে জানতে পারবেন। বিএ (অনার্স) দর্শন বিষয়ের একজন শিক্ষার্থী প্রথাগত ক্লাসরুম ভিত্তিক বক্তৃতা যেমন শুনবেন ঠিক তেমনি উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়-এর বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী অনলাইন সুবিধাসহ অডিও-ভিডিও প্রোগ্রামের মাধ্যমে শিক্ষা অর্জন করতে পারবেন। একজন শিক্ষার্থী তার অধীত বিষয় এবং বাউবি সম্পর্কে এক নজরে একটি ধারণা পাবেন।

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় প্রথাগত বিশ্ববিদ্যালয়ের চেয়ে একটি ব্যতিক্রমী প্রতিষ্ঠান, যেখানে শিক্ষাগত-প্রকৌশলের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের শিক্ষাপ্রদান করে থাকে। এ বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষকগণ তথ্য প্রযুক্তির মাধ্যমে পাঠ অধিকতর স্পষ্টভাবে প্রদান করতে পারেন।

আমি আশা করি বিএ (অনার্স) ইতিহাস প্রোগ্রামের শিক্ষার্থীগণ সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের অভিজ্ঞ শিক্ষকমণ্ডলীর কাছ থেকে গুণগত শিক্ষা পাবেন যা তাঁদের জ্ঞানতাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক জীবনে কাজে লাগবে।

আমি সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের ডিন এবং শিক্ষকমণ্ডলীকে একটি সমন্বিতপযোগী ও মানসম্পন্ন Handbook তৈরির জন্য আন্তরিক ধন্যবাদ জানাচ্ছি। এ ধরনের Handbook বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষাকার্যক্রমে উঁচু মানের প্রতিফলন হিসেবে প্রতিভাত হবে।

আমি শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকমণ্ডলী সকলের সাফল্য কামনা করছি।

অধ্যাপক ড. আশফাক হোসেন



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ডিনের শুভেচ্ছা বাণী



প্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল শুরু থেকেই সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা বিষয়ক বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ প্রোগ্রাম প্রবর্তনের মাধ্যমে মানবসম্পদ উন্নয়নে অগ্রণী ভূমিকা রেখে চলেছে। জাতীয় প্রয়োজনে ভাষা দক্ষতা অর্জনের লক্ষে তিনটি বিদেশি ভাষা (আরবি, ইংরেজি এবং চাইনিজ)-র উপর প্রোগ্রাম চালু করেছে। সামাজিক জ্ঞান বৃদ্ধি, মানবিক মূল্যবোধ সৃষ্টি ও মানবসম্পদ উন্নয়নের জন্য এই স্কুল বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ জ্ঞানশাখায় বিএ (পাস), বিএসএস (পাস); ৪ বছর মেয়াদি বিএ প্রোগ্রাম (বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন, ইসলামিক স্টাডিজ); ৪ বছর মেয়াদি বিএসএস প্রোগ্রাম (সমাজতত্ত্ব এবং রাষ্ট্রবিজ্ঞান) এবং ৪ বছর মেয়াদি এলএলবি প্রোগ্রাম পরিচালনা করে।

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় একমাত্র পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয় যেখানে উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষণ পদ্ধতিতে পাঠদান করা হয়। চাকরি, ব্যবসা-বাণিজ্যসহ নানাবিধ পেশায় নিয়োজিত থেকে পড়া-লেখার একমাত্র ও নির্ভরযোগ্য প্রতিষ্ঠান হিসেবে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় খ্যাতি অর্জন করেছে। শিক্ষার্থীদের ব্যাপক আগ্রহ, উচ্চশিক্ষার প্রয়োজন ও আকাঙ্ক্ষার প্রতিফলন হিসেবে এমএ প্রোগ্রাম (বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন, ইসলামিক স্টাডিজ) এবং এমএসএস প্রোগ্রাম (সমাজতত্ত্ব ও রাষ্ট্রবিজ্ঞান) চালু করা হয়।

সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের মেধাবী, দক্ষ ও প্রাজ্ঞ শিক্ষকগণের পরিচালনায় ও পাঠদানে শিক্ষার্থীগণ উচ্চতর জ্ঞানার্জনের মাধ্যমে ব্যবহারিক ও কর্মক্ষেত্রে অবদান রাখতে পারবেন।

বিএ (অনার্স) : দর্শন প্রোগ্রামের বিধি-বিধান ও সিলেবাস একনজরে Handbook-এর মাধ্যমে জানা যাবে, যার দ্বারা শিক্ষক ও শিক্ষার্থীগণ উপকৃত হবেন।

আপনাদের সর্বাঙ্গীণ সাফল্য কামনায়,

অধ্যাপক ড. মো: জাহাঙ্গীর আলম

সূচিপত্র
Table of Contents

	পৃষ্ঠা
একজনজরে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়	১
উন্মুক্ত শিক্ষার উদ্দেশ্য	১
উন্মুক্ত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য	১
একাডেমিক প্রোগ্রামসমূহ	২-৩
স্কুল পরিচিতি	৩
স্কুলের শিক্ষকমণ্ডলী	৪-৭
কর্মকর্তা ও স্টাফ	৮
প্রোগ্রাম রেগুলেশনস্	৯-১২
গ্রেড পয়েন্ট এভারেজ (জিপিএ)	১৩
সিলেবাস : দর্শন	১৪-৫৬
কোর্স ও অন্যান্য ফি	৫৭
যোগাযোগ ঠিকানা	৫৭
আঞ্চলিক কেন্দ্রের নাম ও ঠিকানা	৫৮
উপ-আঞ্চলিক কেন্দ্রের নাম ও ঠিকানা	৫৮-৬০

একনজরে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

চ্যাসেলর :	মোঃ আবদুল হামিদ মহামান্য রাষ্ট্রপতি, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ
ভাইস-চ্যাসেলর :	অধ্যাপক ড. এম এ মাননান
প্রো-ভাইস-চ্যাসেলর :	অধ্যাপক ড. খোন্দকার মোকাদ্দেম হোসেন
ট্রেজারার :	অধ্যাপক ড. আশফাক হোসেন

আয়তন :	৩৫ একর
অবস্থান :	বোর্ড বাজার, গাজীপুর
বিভাগের সংখ্যা :	১১ টি
উপ-আঞ্চলিক কেন্দ্র :	৮০ টি
ফরমাল প্রোগ্রাম :	৪৩ টি

প্রতিষ্ঠাকাল :	২১ অক্টোবর, ১৯৯২
স্কুলের সংখ্যা :	৬ টি
আঞ্চলিক কেন্দ্র :	১২ টি
স্টাডি সেন্টার :	১৪৭৮ টি
নন-ফরমাল প্রোগ্রাম :	১৯ টি

উন্মুক্ত শিক্ষার উদ্দেশ্য

শিক্ষা মানুষের মৌলিক অধিকার। প্রচলিত ধারায় শিক্ষা গ্রহণ করা সকল শ্রেণি পেশার মানুষের পক্ষে সহজসাধ্য নয়। উন্মুক্ত শিক্ষা পদ্ধতি যুগের চাহিদা পূরণের লক্ষ্যে শিক্ষার বহুমুখী সম্ভাবনাকে কাজে লাগিয়ে শিক্ষা অর্জনের দ্বার উন্মুক্ত করেছে। বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বহুমুখী পন্থায় শিক্ষা ও জ্ঞান-বিজ্ঞানের সম্প্রসারণ, শিক্ষার মান উন্নয়ন এবং শিক্ষাকে গণমুখীকরণের মাধ্যমে সর্বসাধারণের নিকট শিক্ষার সুযোগ পৌঁছে দিচ্ছে। সর্বোপরি, সকল বয়স ও পেশার জনগণের শিক্ষার মান উন্নীত করে দক্ষ জনগোষ্ঠী সৃষ্টি করাই বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের লক্ষ্য।

School of School Sciences, Humanities and Languages (SSHL)

উন্মুক্ত শিক্ষার বৈশিষ্ট্য

- ◆ সকল বয়সের শিক্ষার্থীর জন্য শিক্ষার সমান সুযোগ;
- ◆ নিজেদের সুবিধা অনুযায়ী শিক্ষা গ্রহণে কেন্দ্র নির্ধারণের সুযোগ;
- ◆ খণ্ডকালীন বা পূর্ণকালীন পেশায় নিয়োজিত থেকেও শিক্ষাগ্রহণের সুযোগ;
- ◆ আধুনিক প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে শিক্ষা গ্রহণের সুযোগ;
- ◆ প্রয়োজনে দীর্ঘ সময়ে প্রোগ্রাম সমাপ্তির সুযোগ;
- ◆ ‘সবার জন্য শিক্ষা’ নীতির সফল বাস্তবায়ন;
- ◆ শিক্ষার উন্নত ও গুণগত মান সংরক্ষণ।

একাডেমিক প্রোগ্রামসমূহ

School of Social Sciences, Humanities and Languages (SSHL)

- Doctor of Philosophy (PhD) (upcoming)
- Master of Philosophy (MPhil) (upcoming)
- Master of Arts (MA) in Bangla Language & Literature
- Master of Arts (MA) in History
- Master of Arts (MA) in Philosophy
- Master of Arts (MA) in Islamic Studies
- Master of Social Sciences (MSS) in Political Science
- Master of Social Sciences (MSS) in Sociology
- Master of Arts (MA) in English Language & Literature (upcoming)
- LLM in (upcoming)
- Bachelor of Arts (Honors) in Bangla Language & Literature
- Bachelor of Arts (Honors) in History
- Bachelor of Arts (Honors) in Philosophy
- Bachelor of Arts (Honors) in Islamic Studies
- Bachelor of Social Science (Honors) in Political Science
- Bachelor of Social Science (Honors) in Sociology
- LLB (Honors)
- Bachelor of Arts (Pass)
- Bachelor of Social Science (Pass)
- Bachelor in English Language Teaching (BELT)
- Certificate in English Language Proficiency (CELP)
- Certificate in Arabic Language Proficiency (CALP)
- Certificate in Preliminary Chinese Language (CPCL)

School of Education

- Master of Philosophy (MPhil)
- Doctor of Philosophy (PhD)
- Master of Education (MEd)
- Bachelor of Education (BEd)

Open School

- Master of Business Administration (Bangla Medium)
- Bachelor of Business Administration (Bangla Medium)
- Secondary School Certificate (SSC)
- Higher Secondary Certificate (HSC)

School of Agriculture and Rural Development

- Master of Science in Agronomy
- Master of Science in Entomology
- Master of Science in Soil Science
- Master of Science in Irrigation and Water Management
- Master of Science in Aquaculture
- Master of Science in Fisheries Biology and Genetics
- Bachelor of Agricultural Education (BAgEd)
- Diploma in Youth Development Work (DYDW)
- Certificate in Livestock and Poultry (CLP)
- Certificate in Pisciculture and Fish Processing (CPFP)

School of Business

- Doctor of Philosophy (PhD)
- Master of Philosophy (MPhil)
- Master of Business Administration (MBA)
- Commonwealth Executive Master of Business Administration (CEMBA)
- Commonwealth Executive Master of Public Administration (CEMPA)
- Master of Business Administration (Evening)
- Post Graduate Diploma in Medical Ultrasound

- Bachelor of Business Administration (BBA)
- Post Graduate Diploma in Management (PGDM)
- Certificate in Management (CIM)

School of Science and Technology

- Master of Public Health (MPH)
- Master of Disability Management and Rehabilitation
- BSc in Computer Science and Engineering
- Diploma in Computer Science and Application

সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল (এসএসএইচএল)

School of Social Sciences, Humanities and Languages (SSHL)

পরিচিতি

- সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের ছয়টি স্কুলের অন্যতম। বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পর থেকে এই স্কুল সাফল্যের সঙ্গে বিভিন্ন প্রোগ্রাম পরিচালনা করে আসছে।
- স্কুলে ০৪ (চার) টি বিষয়ে এমএ: বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইতিহাস, দর্শন, ইসলামিক স্টাডিজ এবং ০২ (দুই) টি বিষয়ে এমএসএস: রাষ্ট্রবিজ্ঞান, সমাজতত্ত্ব প্রোগ্রাম রয়েছে। উল্লেখ্য যে, ইংরেজি বিষয়ে এমএ এবং আইন বিষয়ে এলএলএম প্রোগ্রাম চালুর বিষয়টি প্রক্রিয়াধীন রয়েছে।

- স্কুলে ০৭ টি বিষয়ে ৪-বছর মেয়াদি স্নাতক (সম্মান) প্রোগ্রাম রয়েছে। প্রোগ্রামগুলো হলো: রাষ্ট্রবিজ্ঞান, সমাজতত্ত্ব, বাংলা ভাষা ও সাহিত্য, ইসলামিক স্টাডিজ, দর্শন, ইতিহাস এবং আইন।
- স্কুলে ২টি ০৩(তিন) বছর মেয়াদি স্নাতক ডিগ্রি প্রোগ্রাম রয়েছে: Bachelor of Arts (BA), Bachelor of Social Science (BSS)
- স্কুলে ১টি ২(দুই) বছর মেয়াদি স্নাতক ডিগ্রি প্রোগ্রাম রয়েছে: Bachelor in English Language Teaching (BELT)
- স্কুলে ০৬(ছয়) মাস মেয়াদি ৩টি সার্টিফিকেট প্রোগ্রাম রয়েছে: Certificate in English Language Proficiency (CELP), Certificate in Arabic Language Proficiency (CALP) এবং Certificate in Chinese Language Proficiency (CCLP)।

সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুলের শিক্ষকমণ্ডলী



ড. মো. জাহাঙ্গীর আলম
ডিন ও অধ্যাপক (বাংলা)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬১৮ মোবা: ০১৭১৬-৩৬২২১৭
ইমেইল : zalambou70@gmail.com



ড. আবুল হোসাইন আহমেদ ভূঁইয়া
অধ্যাপক (সমাজতত্ত্ব)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬২১ মোবা: ০১৯১৪-০১০৭৬০
ইমেইল : abulbhyan@yahoo.com



ড. সালমা আইনী
অধ্যাপক (ইংরেজি)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬২২ মোবা:
ইমেইল : ainy@agni.com



জনাব মো. আনিছুর রহমান
অধ্যাপক (দর্শন)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬২৩ মোবা: ০১৭১৬-২৭৪৯২৭
ইমেইল : fayyad.anis@gmail.com



ড. মুহাম্মদ ছাইদুল হক
অধ্যাপক (ইসলামিক স্টাডিজ)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬২৫ মোবা: ০১৭১২-০৬১৬২১
ইমেইল : saydulbou1998@gmail.com



ড. নাহিদ ফেরদৌসী
অধ্যাপক (আইন)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬২৮ মোবা: ০১৭১৭-১৭৭৭৭৭
ইমেইল : nahid329@yahoo.com



ড. মো. আমির হোসেন সরকার
সহযোগী অধ্যাপক (আরবি)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬২৬ মোবা: ০১৯১৩-৮৬৭২৫৫
ইমেইল : sarker@bou.edu.bd



জনাব শহীদ আহমেদ চৌধুরী
সহযোগী অধ্যাপক (আইন)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫১৬ মোবা: ০১৭১১-৭৮৭৯৯৯
ইমেইল : shaheed@bou.edu.bd



জনাব তানভীর আহসান
সহযোগী অধ্যাপক (সমাজতত্ত্ব)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬২৭ মোবা: ০১৮১৭-১০৫১০৫
ইমেইল : tanvir73@gmail.com



এমএস সায়মা আহমদ
সহযোগী অধ্যাপক (ভূগোল ও পরিবেশ)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬২৯ মোবা: ০১৭১৫-০৬৮৫৮৫
ইমেইল : saimahmad68@gmail.com



এমএস মোছাঃ সাবিহা সুলতানা
সহকারী অধ্যাপক (অর্থনীতি)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/ মোবা: ০১৭২৯-২৯০৫০৫
ইমেইল : ssronybou@gmail.com



জনাব খান মো. মনোয়ারুল ইসলাম
সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬৩০ মোবা: ০১৭১৫-৪৫১৭৪৭
ইমেইল : islammonoarul@yahoo.com



ড. মো. জাকির হোসেন তালুকদার
সহকারী অধ্যাপক (ইংরেজি)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১১৮ মোবা: ০১৯৯৩-৯০৯৬৭২
ইমেইল : zakirsaba@gmail.com



এমএস মাশফিকা আশরাফ
সহকারী অধ্যাপক (সমাজতত্ত্ব)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫১৭ মোবা: ০১৭১৩-০১৫১৭৯
ইমেইল : musfiqa3110@yahoo.com



এমএস চাঁদ সুলতানা কাওছার
সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/ ' মোবা: ০১৯২০-৭০৯৬১৪
ইমেইল : khandsultana@yahoo.com



জনাব মারুফ মিয়া
সহকারী অধ্যাপক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১২১ মোবা: ০১৭৩১-৪৬৯০১৯
ইমেইল : smmaruf84@gmail.com



জনাব কামরুজ্জামান
সহকারী অধ্যাপক (ইসলামিক স্টাডিজ)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬৩১ মোবা: ০১৭১৬-৪৩৭৩৬৮
ইমেইল : withkzaman@gmail.com



এমএস টুম্পা রানী দে
সহকারী অধ্যাপক (দর্শন)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১২২ মোবা: ০১৭২৩-৬৫৭৪৪৪
ইমেইল : tumpadey88@gmail.com



জনাব বায়েজীদ হোসেন
সহকারী অধ্যাপক (আইন)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১৯৪ মোবা: ০১৭২২-৪৩৮১১৬
ইমেইল : bayazidh7@gmail.com



এমএস খন্দকার কোহিনুর আখতার
সহকারী অধ্যাপক (আইন)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১২৫ মোবা: ০১৯১১-৮০৯০৩৪
ইমেইল : urmee.du@yahoo.com



এমএস সানজিদা মুস্তাফিজ
সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১২৭ মোবা: ০১৭১১-৯৬০৩৯২
ইমেইল : sanjidamostafiz@yahoo.com



এমএস আইরীন আহমেদ
সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬৩২ মোবা: ০১৭২১-৩৫৪৯৫৪
ইমেইল : ayrinjeny@gmail.com



এমএস শাহবানু ইভা
সহকারী অধ্যাপক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬৩৩ মোবা: ০১৭৮৯-৯৬৮৪৬৯
ইমেইল : shahabanu@yahoo.com



জনাব উজ্জল কুমার
প্রভাষক (দর্শন)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১২৪ মোবা: ০১৭১৭-৯২০১৪৫
ইমেইল : uzzalju35@gmail.com



জনাব আশিক বিশ্বাস
প্রভাষক (দর্শন)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১২৯ মোবা: ০১৭৩৭-১৪৭৫৩১
ইমেইল : ashik.bou@gmail.com



এমএস শারমীন আক্তার
প্রভাষক (সমাজতত্ত্ব)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১৯৫ মোবা: ০১৭১১-১৬৭৪৬২
ইমেইল : aktersaminsoc@yahoo.com



জনাব মোঃ শাহীন আলম
প্রভাষক (ইতিহাস)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫২০ মোবা: ০১৭১৭-১১৯৮৬২
ইমেইল : shahindubou@gmail.com



এমএস তাহমিনা রান্না
প্রভাষক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১২৬ মোবা: ০১৭৩৩-৭১১৩৪৬
ইমেইল : rasnaju@yahoo.com



জনাব মোঃ কবিরুল হাসান
প্রভাষক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১২৮ মোবা: ০১৭৭৮-৮৩৬১১৩
ইমেইল : kabirul254@gmail.com



এমএস সুমা কর্মকার
প্রভাষক (ইতিহাস)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫১৯ মোবা: ০১৯২১-০৭২০১৫
ইমেইল : sumakarmakar.jps@gmail.com



এমএস রেহেনা পারভীন
প্রভাষক (দর্শন)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১২০ মোবা: ০১৯২০-৮১৩৭০৯
ইমেইল : rehena.bou@gmail.com



এমএস মাকসুদা আক্তার
প্রভাষক (দর্শন)
ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫১৮ মোবা: ০১৮২০-০৮৫৯৪৯
ইমেইল : maksudaphil.bou@gmail.com



এমএস আনিকা রহমান

প্রভাষক (সমাজতত্ত্ব)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১৩১ মোবা: ০১৬৭০-৭০২০৫৬

ইমেইল : annikahmo@yahoo.com



এমএস আজমীরা বিলকিছ

প্রভাষক (সমাজতত্ত্ব)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১৩০ মোবা: ০১৭১২-৬৩৬০১৯

ইমেইল : azmirabilkis@yahoo.com



এমএস কানিজ ফাতেমা

প্রভাষক (সমাজতত্ত্ব)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১২৩ মোবা: ০১৭৫২-৯৮৩৩৩৮

ইমেইল : kanizkonabd@gmail.com



এমএস অন্বেশা মমতাজ

প্রভাষক (ইংরেজি)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫২২ মোবা: ০১৮৭৪-৬৩১৮০৬

ইমেইল : anwesha0016@gmail.com



জনাব মু. ফখরুল ইসলাম পাটোয়ারী

প্রভাষক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫২১ মোবা: ০১৭৫৪-১৪১৪৮৯

ইমেইল : fakhruldu633@gmail.com



জনাব মোঃ শেখ ফরিদ

প্রভাষক (ইসলামিক স্টাডিজ)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫২৩ মোবা: ০১৭৩১-৩৭৩৭১৫

ইমেইল : shekhfarid48@yahoo.com



জনাব সাইফুল ইসলাম

প্রভাষক (ইসলামিক স্টাডিজ)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫২৪ মোবা: ০১৫২০-০৯০৭৬৭

ইমেইল : saifulh92@gmail.com



জনাব নূর মোহাম্মদ

প্রভাষক (ইসলামিক স্টাডিজ)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫২৫ মোবা: ০১৭১৪-২৪৫৬৯৯

ইমেইল : nurmohammad110840@gmail.com



জনাব এস.এম. ইকরামুল ইসলাম রাসেল

প্রভাষক (দর্শন)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫২৭ মোবা: ০১৭৭৬-৮৪৭৪৯৪

ইমেইল : rasel216615@yahoo.com



জনাব আহমদ রেয়া

প্রভাষক (ইসলামিক স্টাডিজ)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫২৬ মোবা: ০১৯১৬-২৬৯২১৬

ইমেইল : ahmedreza.du@gmail.com



এমএস ফাতিন নাওয়ার

প্রভাষক (অর্থনীতি)

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৫২৮ মোবা: ০১৭৯৮-৫৯৫০৭৯

ইমেইল : fainnower21@gmail.com

কর্মকর্তা



জনাব রশিদুল গণি
সহকারী পরিচালক

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬৩৪ মোবা: ০১৮২৩-৮৮৮০৫৭
ইমেইল : ghanirashidul@gmail.com



এমএস মোছাঃ আয়েশা সিদ্দীকা
সেকশন অফিসার

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/১৩২ মোবা: ০১৭৩৭-৩৫৬৮০০
ইমেইল : ayesha_bou@yahoo.com



জনাব মোঃ জাকিরুল ইসলাম সরকার
প্রশাসনিক কর্মকর্তা

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬১৭ মোবা: ০১৯২৩-৭৪৭২৬২
ইমেইল : mjisarker@gmail.com



এমএস পারুল বেগম
প্রশাসনিক কর্মকর্তা

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬১৮ মোবা: ০১৯৩৫-১৯২১১৫
ইমেইল : parul922@yahoo.com



জনাব মুহাম্মদ দেলওয়ার হোসেন
প্রশাসনিক কর্মকর্তা

ফোন : ০৯৬৬৬৭৩০৭৩০/৬১৯ মোবা: ০১৯১৩-৫০৫৬৩১
ইমেইল :

স্টাফ



মোঃ আব্দুর রাজ্জাক
কম্পিউটার অপারেটর



পারভীন আক্তার
নিম্নমান সহকারী



মোঃ মোশাররফ হোসেন
নিম্নমান সহকারী



মোঃ হুমায়ুন কবির বাদশা
অফিস সহায়ক



আয়েশা বেগম
ক্রিনার



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

সামাজিক বিজ্ঞান, মানবিক ও ভাষা স্কুল-এর

০৪(চার) বছর মেয়াদি সম্মান প্রোগ্রামসমূহের রেগুলেশন

◆ বিএ (সম্মান) ◆ বিএসএস (সম্মান) ◆ এলএলবি (সম্মান)

একাডেমিক প্রোগ্রাম

- ১। (ক) সিমেন্টার, কোর্স, ক্রেডিট-ঘন্টা এবং লেটার-গ্রেডিং-এর সমন্বয়ে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের ০৪ (চার) বছরের স্নাতক (সম্মান) প্রোগ্রাম পরিচালিত হবে। ০৪(চার) বছরের স্নাতক (সম্মান) প্রোগ্রাম সমাপনী ডিগ্রি হিসেবে বিবেচিত হবে। চার বছরের স্নাতক (সম্মান) প্রোগ্রামে ভর্তি হওয়া একজন শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশনের মেয়াদ সর্বোচ্চ ০৮ (আট) একাডেমিক বর্ষ পর্যন্ত বহাল থাকবে।

(খ) উত্তীর্ণ ও মান উন্নয়নের জন্য একটি কোর্সে একজন শিক্ষার্থী তার রেজিস্ট্রেশন থাকা অবস্থায় সর্বোচ্চ ০৩ (তিন) বার পরীক্ষা দেয়ার সুযোগ পাবে। মান উন্নয়ন বা অসম্পূর্ণ কোনো কোর্সে উত্তীর্ণ হওয়ার জন্যে শিক্ষার্থীকে সম্পূর্ণ নতুনভাবে কোর্সটি সম্পন্ন করতে হবে।
- ২। প্রতি সিমেন্টারের মেয়াদ হবে ০৬ (ছয়) মাস। দুই সিমেন্টারের সমন্বয়ে এক একাডেমিক বর্ষ হবে। প্রতি একাডেমিক বর্ষ জুলাই মাস থেকে জুন মাস পর্যন্ত বিস্তৃত হবে। প্রতি একাডেমিক বর্ষ জুলাই থেকে ডিসেম্বর মাস পর্যন্ত একটি সিমেন্টার এবং জানুয়ারি থেকে জুন মাস পর্যন্ত পরবর্তী সিমেন্টার হিসেবে বিবেচিত হবে। ০৪ (চার) একাডেমিক বর্ষে ০৮ (আট)টি সিমেন্টার থাকবে।
- ৩। (ক) ডিগ্রি অর্জনের জন্য একজন শিক্ষার্থীকে কমপক্ষে ১২০ ক্রেডিট/৪০টি কোর্স (প্রতিটি কোর্স ৩ ক্রেডিট অর্থাৎ ১০০ নম্বর করে)-এ উত্তীর্ণ হতে হবে। শিক্ষার্থী যে বিষয়ে (Subject) স্নাতক (সম্মান) ডিগ্রি অর্জন করতে ইচ্ছুক তাকে সে বিষয়ের ২৫টি কোর্স সম্পন্ন করতে হবে এবং আনুষঙ্গিক (allied) বিষয়ে ১০টি কোর্স সম্পন্ন করতে হবে। 'বাংলা ভাষা ও সাহিত্য', 'বাংলাদেশের অভ্যুদয়ের ইতিহাস' এবং একটি 'ইংরেজি' ভাষার কোর্স আবশ্যিক বিষয় হিসেবে সম্পন্ন করতে হবে। শিক্ষার্থীকে মোট ১০০ নম্বরের অর্থাৎ ০৩ (তিন) ক্রেডিট সমমানের মৌখিক পরীক্ষা/Viva-Voce এবং ১০০ নম্বরের অর্থাৎ ০৩ (তিন) ক্রেডিট সমমানের টার্ম পেপার/নতুন একটি কোর্স ৮ম সিমেন্টারে সম্পন্ন করতে হবে।

(খ) কোর্সগুলি ৪টি লেভেলে বিভক্ত হবে। লেভেলগুলো হচ্ছে ১০০, ২০০, ৩০০ ও ৪০০। লেভেল নির্ধারিত হবে কোর্সে অন্তর্ভুক্ত বিষয়বস্তুর গভীরতার আলোকে। ডিগ্রি অর্জনের জন্য একজন শিক্ষার্থীকে নির্দিষ্ট লেভেলের নির্দিষ্ট সংখ্যক কোর্স সম্পন্ন করতে হবে। সাধারণত প্রতি একাডেমিক বর্ষে একজন শিক্ষার্থী বিভিন্ন লেভেলের সর্বোচ্চ ১০ (দশ)টি (৩০ ক্রেডিট) কোর্স সম্পন্ন করতে পারবে। কোর্স সম্পন্নকরণের উপর নির্ভর করে একজন শিক্ষার্থীকে প্রথম বর্ষ, দ্বিতীয় বর্ষ, তৃতীয় বর্ষ বা চতুর্থ বর্ষের শিক্ষার্থী হিসেবে চিহ্নিত করা হবে।

(গ) ৩০০ ও ৪০০ লেভেলের কোর্স গ্রহণ করার পূর্বে নির্দিষ্ট সংখ্যক পূর্বাবশ্যক (Prerequisite) কোর্স সম্পন্ন করতে হবে।

কোর্স সংখ্যা ও শিক্ষা প্রণালি

- ৪। (ক) একজন শিক্ষার্থী প্রতি সিমেন্টারে সর্বোচ্চ ০৫ (পাঁচ)টি কোর্স বা ১৫ ক্রেডিট এবং সর্বনিম্ন ০২ (দুই)টি কোর্স (০৬ ক্রেডিট) সম্পন্ন করতে পারবে। প্রতি সিমেন্টারের জন্য নির্ধারিত ০৩ (তিন) ক্রেডিট সম্পন্ন প্রতি কোর্সের শিক্ষাদান (বক্তৃতা, টিউটোরিয়াল, আলোচনা ইত্যাদি) ১৬ (ষোল) সপ্তাহের মধ্যে সম্পন্ন করতে হবে। সিমেন্টারের অবশিষ্ট সপ্তাহগুলোতে চূড়ান্ত পরীক্ষা গ্রহণ, মূল্যায়ন ও পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশ করতে হবে।
- (খ) যে সকল শিক্ষার্থী কোন কারণে বক্তৃতা, টিউটোরিয়াল ও আলোচনায় অংশগ্রহণ করতে পারবে না তারা মূলত বিশ্ববিদ্যালয় নির্ধারিত শিক্ষা উপকরণ (কোর্স প্রোফাইল, স্টাডি গাইড, রিসোর্স ম্যাটেরিয়ালস, ফিল্ম, ক্যাসেট, টেলিভিশন ও বেতার পাঠ) এবং পাঠ্যক্রম কমিটি কর্তৃক নির্ধারিত রেফারেন্স বইয়ের সহায়তায় শিখন পদ্ধতিতে নির্ধারিত বিষয়ে শিক্ষা গ্রহণ করবে। বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক আয়োজিত বক্তৃতা, টিউটোরিয়াল বা আলোচনা সেশনে তাদের অংশগ্রহণের কোনো বাধ্যবাধকতা থাকবে না। তবে তারা ইচ্ছা করলে দায়িত্বপ্রাপ্ত শিক্ষক/টিউটর-এর অনুমতি নিয়ে বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক আয়োজিত বিভিন্ন একাডেমিক সেশনে অংশগ্রহণ করতে পারবে এবং নির্ধারিত কোর্সের দায়িত্বপ্রাপ্ত শিক্ষকের সাথে যোগাযোগ রক্ষা করে (ই-মেইল, চিঠি, ফোন প্রভৃতির মাধ্যমে) একাডেমিক বিষয়ে পরামর্শ গ্রহণ করতে পারবে।
- (গ) সাধারণভাবে স্কুল কমিটি কর্তৃক নির্ধারিত শিক্ষার্থী নিয়ে কর্তৃপক্ষের অনুমোদন সাপেক্ষে একটি সেকশন গঠিত হবে। একজন শিক্ষক/টিউটর এক সিমেন্টারে সর্বোচ্চ দু'টি কোর্সে পাঠদান করতে পারবেন। শিক্ষাদান ও শিক্ষাগ্রহণের মাধ্যম হবে বাংলা অথবা ইংরেজি। উত্তরপত্রের ক্ষেত্রে যুগপৎ একাধিক ভাষা ব্যবহার করা যাবে না। তবে ভাষা সংক্রান্ত কোর্সে যে ভাষার কোর্স সে ভাষায় শিক্ষাদান ও পরীক্ষা গ্রহণ করতে হবে।
- ৫। (ক) পাঠ্যক্রম কমিটি বিষয় ভিত্তিক হবে। পাঠ্যক্রম কমিটির পরামর্শের আলোকে শিক্ষা প্রণালির বিষয়টি নির্ধারিত হবে। তবে শিক্ষা প্রণালি নির্ধারণের পূর্বে পাঠ্যক্রম কমিটিকে বাউবি আইনের প্রারম্ভিক লাইন, ধারা ২(জ) এবং ৯; এবং প্রথম সংবিধির ধারা ১০ ও ১৬ গুরুত্বের সাথে বিবেচনায় রাখতে হবে।
- (খ) পাঠ্যক্রম কমিটির সুপারিশক্রমে পাঠ্য বিষয়, কোর্স নির্ধারণ ও এতদসংক্রান্ত বিষয় একাডেমিক কাউন্সিল কর্তৃক অনুমোদিত হবে।
- ৬। উপাচার্য কর্তৃক নিয়োগপ্রাপ্ত ভর্তি কমিটি ভর্তি প্রক্রিয়া সম্পন্ন করবে। ভর্তি কমিটি স্কুলের পরামর্শ অনুযায়ী ছাত্র ভর্তি বিষয়ে বিধি প্রণয়ন করবে।
- ৭। (ক) বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক অনুমোদিত স্টাডি সেন্টারের মাধ্যমে দূরশিক্ষণ প্রোগ্রাম পরিচালিত হবে।
- (খ) দেশের প্রতিষ্ঠিত বিশ্ববিদ্যালয় ও কলেজে যেখানে সংশ্লিষ্ট বিষয়ে স্নাতক (সম্মান) পর্যায়ে অন্তত পাঁচ (০৫) বছরের পাঠদানের অভিজ্ঞতা এবং প্রয়োজনীয় সংখ্যক বিষয় শিক্ষক, প্রয়োজনীয় ভৌত অবকাঠামো, লাইব্রেরী সুবিধা ও কমন রুমের ব্যবস্থা রয়েছে সেখানে বিষয় ভিত্তিক/কতিপয় বিষয় ভিত্তিক স্টাডি সেন্টার গঠিত হবে।
- (গ) পাঠ্যক্রম কমিটির পরামর্শে স্কুলের সুপারিশে বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক গঠিত একটি পরিদর্শক টিমের সরেজমিন পরিদর্শন প্রতিবেদনের ভিত্তিতে এবং নির্ধারিত শর্তপূরণ সাপেক্ষে বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক স্টাডি সেন্টার গঠিত হবে।

কোর্স সমন্বয়কারী, কোর্স-শিক্ষক ও টিউটর

- ৮। শিক্ষক কোন্ বিষয়/বিষয়সমূহের কোর্স সমন্বয়কারীর (Course Co-ordinator) দায়িত্ব পালন করবেন তা পাঠ্যক্রম কমিটির পরামর্শের আলোকে একাডেমিক কাউন্সিল নির্ধারণ করবে। দায়িত্ব পালনের অংশ হিসেবে শিক্ষাদান কার্যক্রম শুরুর ১৫(পনের) দিন পূর্বে ডিনের নেতৃত্বে দায়িত্বপ্রাপ্ত শিক্ষক পাঠ্যক্রম কমিটি কর্তৃক সুপারিশকৃত এবং একাডেমিক কাউন্সিল কর্তৃক অনুমোদিত পাঠ্য বিষয়ের আলোকে Course-Outline তৈরি করে পাঠ্যক্রম কমিটির সভাপতির নিকট জমা দিবেন।
- ৯। বিশ্ববিদ্যালয় ও প্রতিষ্ঠিত কলেজে স্নাতক (সম্মান) পর্যায়ে পাঠদানকারী আত্মহী শিক্ষকদের আবেদনের পরিপ্রেক্ষিতে পাঠ্যক্রম ও স্কুল কমিটির পরামর্শক্রমে উপাচার্য কর্তৃক নির্ধারিত সময়/সিমেন্টার ও কোর্সের জন্যে নির্ধারিত সম্মানীর বিনিময়ে টিউটর নিযুক্ত হবেন। নিয়োগের বিষয়টি একাডেমিক কাউন্সিলের মাধ্যমে বোর্ড অব গভর্নর্স-এ রিপোর্ট করতে হবে।

পরীক্ষা

- ১০। শিক্ষক যে কোর্স/কোর্সসমূহের সমন্বয়কারীর দায়িত্ব পালন করবেন তিনি উক্ত কোর্স/কোর্সসমূহের শিক্ষাদান ও পরীক্ষা সংক্রান্ত সকল কার্যক্রম তদারকি করবেন। কোর্স শিক্ষক ও টিউটরগণ দায়িত্বপ্রাপ্ত কোর্স সমন্বয়কারীর পরামর্শে শিক্ষাদান ও পরীক্ষা সংক্রান্ত সকল দায়িত্ব পালন করবেন। কোর্স শিক্ষক ও কোর্স সমন্বয়কারী একই ব্যক্তি অথবা ভিন্ন ব্যক্তি হতে পারবেন। কোর্স শিক্ষক/কোর্স সমন্বয়কারী/টিউটরগণ কোর্স শেষ হওয়ার ১(এক) মাস পূর্বে কোর্সের সার্বিক অবস্থা ডিনকে অবহিত করবেন এবং ডিন প্রয়োজনে সভা আহ্বান করে/চিঠির মাধ্যমে কোর্সের জন্য প্রয়োজনীয় যা কিছু করা দরকার সে বিষয়ে সঠিকসময়ে ব্যবস্থা গ্রহণ করবেন।
- ১১। (ক) স্কুল কমিটির প্রস্তাবের ভিত্তিতে প্রতি শিক্ষা বর্ষের (দুই সিমেন্টারের) জন্য ০৪ (চার) জন বিষয় শিক্ষকের (Subject Teacher) ও আনুষঙ্গিক (allied) বিষয় শিক্ষকের সমন্বয়ে একটি বিষয় ভিত্তিক পরীক্ষা কমিটি একাডেমিক কাউন্সিল কর্তৃক নিয়োগপ্রাপ্ত হবে।
- (খ) পরীক্ষা কমিটির গঠন হবে নিম্নরূপ:
- | | | |
|-------|---|---------------|
| (i) | সহযোগী অধ্যাপক পদমর্যাদার নীচে নয় এমন একজন বিষয় শিক্ষক তবে অধ্যাপক/সহযোগী অধ্যাপক না থাকলে ... সভাপতি | |
| | সংশ্লিষ্ট বিষয়ের যে কোন উপযুক্ত শিক্ষক দায়িত্ব পালন করবেন। | |
| (ii) | বিষয়-শিক্ষকদের মধ্য থেকে সর্বোচ্চ দুইজন (বিষয় শিক্ষক ও আনুষঙ্গিক শিক্ষক) | ... সদস্য |
| (iii) | অন্য পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয় থেকে ন্যূনতম একজন বিষয় শিক্ষক | ... বহিঃসদস্য |

পরীক্ষা কমিটির দায়িত্ব

- ১২। পরীক্ষা কমিটি কমিটির সভাপতির নেতৃত্বে নিচের দায়িত্বসমূহ পালন করবে-

- (ক) প্রতি কোর্সের জন্য ০২(দুই) জন প্রশ্নপ্রণেতার নাম উপাচার্যের অনুমোদনের জন্য প্রেরণ করা হবে।
- (খ) প্রাপ্ত প্রশ্নপত্র সমীক্ষণ ও মুদ্রণের ব্যবস্থা করা,
- (গ) উত্তরপত্র মূল্যায়নের জন্য পরীক্ষক তালিকা প্রস্তুত করা,
- (ঘ) মৌখিক পরীক্ষা সম্পাদন করা,
- (ঙ) টেবুলেটরদের নাম প্রস্তুত করা,
- (চ) প্রাপ্ত নম্বর সমন্বয় করে সিমেন্টার ভিত্তিক ফলাফল প্রস্তুত করা,
- (ছ) চূড়ান্ত ফলাফল পরীক্ষা কমিটির সভায় অনুমোদন করা,
- (জ) পরীক্ষা নিয়ন্ত্রকের সহায়তায় পরীক্ষা সংক্রান্ত সকল দায়-দায়িত্ব সম্পাদন করা।
- ১৩। প্রতিটি কোর্স (৩ ক্রেডিট) ১০০ নম্বরের লিখিত পরীক্ষার ভিত্তিতে মূল্যায়ন করা হবে। পরীক্ষার সময় হবে চার ঘন্টা। পাঠ্যক্রম কমিটির পরামর্শের উপর পরীক্ষা পরিচালনার ধরন নির্ভর করবে।
- ১৪। একাডেমিক কাউন্সিল কর্তৃক নির্ধারিত গ্রেডিং-পদ্ধতির আলোকে পরীক্ষক উত্তরপত্র মূল্যায়নের দায়িত্ব পালন করবেন। পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক চূড়ান্ত ফলাফল এসজিপিএ ও সিজিপিএ-তে প্রকাশ করবেন।
- ১৫। মূল্যায়ন শেষে সংশ্লিষ্ট সকল উত্তরপত্র, নম্বরপত্র ও আনুষঙ্গিক উপকরণসমূহ পরীক্ষা কমিটির সভাপতির মাধ্যমে পরীক্ষা নিয়ন্ত্রকের নিকট সিল-গালা অবস্থায় প্রেরণ করতে হবে।
- ১৬। প্রতি শিক্ষার্থীর প্রতি কোর্স মূল্যায়নের জন্য দায়িত্বপালনকারী শিক্ষক/টিউটর বিশ্ববিদ্যালয় অনুমোদিত রেটে সম্মানী পাবেন। চূড়ান্ত গ্রেড, নম্বর ও মূল্যায়নের সাথে সংশ্লিষ্ট সকল কাগজপত্র পরীক্ষা বিভাগে জমা দেয়ার পর দায়িত্বপালনকারী শিক্ষক/টিউটর সম্মানীর অর্থ বিশ্ববিদ্যালয় থেকে যথানিয়মে গ্রহণ করবেন।

অসুবিধা দূরীকরণ

- ১৭। এই রেগুলেশনের যে কোনো ধারা বা উপ-ধারার সংশোধন বা পরিবর্তন একাডেমিক কাউন্সিল করতে পারবে। তবে যে কোনো সংশোধন বা পরিবর্তনের পূর্বে একাডেমিক কাউন্সিল পাঠ্যক্রম এবং স্কুল কমিটির সুপারিশ বিবেচনায় নিবে।
- ১৮। এই রেগুলেশন প্রয়োগের ক্ষেত্রে কোনো অসুবিধা বা অসম্পূর্ণতা দেখা দিলে উপাচার্য যথাযথ নির্দেশনা প্রদান করবেন। তবে নির্দেশনা দেয়ার পূর্বে উপাচার্য পাঠ্যক্রম কমিটির মতামত বিবেচনায় নিবেন এবং যে সিদ্ধান্তই তিনি দেন না কেন তা একাডেমিক কাউন্সিলকে অবহিত করতে হবে।

শ্রেণি পয়েন্ট এভারেজ (জিপিএ) বা গড় মান নির্দেশক

For every completed course, the marks obtained by a student in class attendance & class performances, respective assignments/Term paper and semester-end examinations will be totaled and this total marks will be converted into Grade Point (GP) as per the following table:

Numerical Grade	Letter Grade	Grade Point
80% or above	A+ (A plus)	4.00
75% to less than 80%	A (A regular)	3.75
70% to less than 75%	A- (A minus)	3.50
65% to less than 70%	B+ (B plus)	3.25
60% to less than 65%	B (B regular)	3.00
55% to less than 60%	B- (B minus)	2.75
50% to less than 55%	C+ (C plus)	2.50
45% to less than 50%	C (C regular)	2.25
40% to less than 45%	C- (C minus)	2.00
Less than 40%	F (Fail)	0.00

Student will get individual GP for every completed course. After the completion of the prescribed courses, the Grade Point (GP) and Cumulative Grad Point Average (CGPA) will be calculated by using the following formula where the individual GP of every course and the respective credits of those courses will be taken into consideration:

Formula for Calculation of CGPA

$$CGPA = \frac{\sum(\text{credit of the course passed} \times \text{grade point earned})}{\sum(\text{credit of all courses completed})}$$

সিলেবাস
বিএ (অনার্স) : ৪ বছর মেয়াদি প্রোগ্রাম

দর্শন
Philosophy

Bachelor of Arts (Honors) in Philosophy with an Emphasis on Environmental Philosophy and Policy

Curriculum

Philosophy has a unique role to play in any liberal arts curriculum. It is the logically rigorous study of the most fundamental and general problems which arise in humane thought and action. In philosophy we study concepts of central importance in human life and society, such as meaning, value, freedom, equality, justice, mind and God, together with the grounds of human knowledge and the application of such concepts to social and global issues. Some philosophical questions are as follows: What is the ultimate nature of the world? What can we know? What is the good life? Is mind reducible to body? Which actions are right and which are wrong? When are our beliefs justified? What is the best form of government? Are we responsible to future generations? Have animals moral standing?

Philosophy provides the students with the critical apparatus needed to live reflectively in a pluralistic society. Overspecialization in education dulls the student's sense of possibilities beyond the narrow scope of a limited specialized field. It sacrifices the individual to social functions. By alerting the students to the dangers of overspecialization and compartmentalization, philosophy liberates and humanizes them. In a word, philosophy provides a unique stimulus to thought and to reflections upon human experience.

Besides the general values found in all humanistic learning, philosophy can claim some pragmatic value. Philosophy forms a pertinent and useful foundation for graduate study in theoretical seminaries; law schools regard philosophy as one of the best preparations for study in that area; many public policy institutions appeal to philosophy for guidance; and symbolic logic forms the basis for understanding computers.

Many corporations hire liberal arts graduates. Corporations are particularly interested in people who can think, communicate and write effectively. These are the skills a learner will acquire through studying philosophy. People with Philosophy Honors usually find jobs in areas such as

- *Education*
- *Journalism and the Media*
- *Law*
- *Public administration*
- *Public service*
- *Publishing*

The Curriculum for Bachelor of Arts (Honors) in Philosophy with an Emphasis on Environmental Philosophy and Policy

The Curriculum for Bachelor of Arts (Honors) in Philosophy with an Emphasis on Environmental Philosophy and Policy is designed to help the student acquire philosophical skills in conceptual thinking, careful reading of texts, rational argumentation, and to supplement and integrate other studies in the arts, the social sciences, the natural sciences, the environmental sciences and religion.

Requirements for Bachelor of Arts (Honors) in philosophy with an Emphasis on Environmental Philosophy and Policy are as follows:

- A. 25 courses (75 credits) on Honors Subject, ie, on Philosophy (Core/Major Courses)
- B. 3 courses (9 credits) on Bengali Language and Literature, History of the Emergence of Bangladesh, and English (General Education Courses)
- C. 10 courses (30 credits) on Allied Fields, ie, on Psychology, Sociology, Economics, Politics, Religion, Law, and Environment (General Education and Minor Courses)
- D. Viva Voce equals to 1 course (3 credits)
- E. Term Paper/One Course (3 credits)

Emphasis on Environmental Philosophy and Policy

The Emphasis on Environmental Philosophy and Policy is designed to satisfy sustainable development and for the students interested in future employment within the environmental arena. It also provides a good background for students interested in careers that involve advocacy on public policy issues. The transcripts of students graduating with Honors in Philosophy will contain the notation “**with an Emphasis on Environmental Philosophy and Policy.**”

Each of the courses is a 100 marks/3 credits course. Out of the 40 (forty) courses, the following 12 (twelve) courses are directly concerned with environmental issues:

- ENV-101 Introduction to Environmental Studies
- ENV-107 Environmental History: Man, Nature and Civilization
- ENV-207 Environmental Politics and Policy
- PHI-207 Reading, Writing and Research: Philosophical & Environmental
- ENV-304 Environmental Degradation, Risk Reduction and Management
- ENV-305 Population, Poverty and Environment: Ethical and Policy Analysis
- ENV-306 Religion, Environment and Sustainable Development
- ENV-307 Environmental Law and Policy
- PHI-308 Marxism, Feminism and Environmentalism
- PHI-403 Philosophical and Environmental Thinking of the Bangalees
- PHI-404 Environmental Ethics and Policy
- PHI-406 Aesthetics and the Environment

Major and Minor Courses: There are 07 (seven) courses on Environmental Studies, So, Environmental Studies may be treated as a Minor.

Bachelor of Arts (Honors) in Philosophy
with an Emphasis on Environmental Philosophy and Policy

COURSES

A. Core/Major Courses (25 Courses):

Each Course Carries 100 Marks Equals to 3 Credits Hours.

Serial No.	Course Code	Course Name	Mark	Credit
1	PHI-101	Introduction to Philosophy	100	3
2	PHI-102	General Logic: Deduction	100	3
3	PHI-103	General Logic: Induction	100	3
4	PHI-104	History of Western Philosophy: Ancient Period (emphasis on <i>Republic & Metaphysics</i>)	100	3
5	PHI-201	History of Western Philosophy: Medieval Period (emphasis on <i>Summa Theologiae & Tahafut al-Tahafut</i>)	100	3
6	PHI-202	Epistemology and Metaphysics	100	3
7	PHI-203	Ethics: Normative and Applied	100	3
8	PHI-204	Eastern Philosophy: Indian	100	3
9	PHI-205	Eastern Philosophy: Muslim (<i>kalam, Sufism & Falsafah</i>)	100	3
10	PHI-206	Eastern Philosophy: Chinese & Japanes	100	3
11	PHI-207	Reading, Writing and Research: Philosophical and Environmental	100	3
12	PHI-301	History of Western Philosophy: Modern Period (emphasis on <i>Discourse on Method and A Treatise of Human Nature</i>)	100	3

13	PHI-302	Symbolic Logic	100	3
14	PHI-303	Modern Moral Philosophy	100	3
15	PHI-304	Social and Political Philosophy	100	3
16	PHI-305	Philosophy of Religion	100	3
17	PHI-306	Philosophy of Science and Technology and Policy Issues	100	3
18	PHI-307	Professional Ethics: Business, Media and Engineering	100	3
19	PHI-308	Marxism, Feminism and Environmentalism	100	3
20	PHI-401	History of Western Philosophy: Contemporary Period (emphasis on <i>Tractatus Logico Philosophicus & Language, Truth and Logic</i>)	100	3
21	PHI-402	Philosophy of Education and Educational Policy	100	3
22	PHI-403	Philosophical and Environmental Thinking of the Bangalees	100	3
23	PHI-404	Environmental Ethics and Policy	100	3
24	PHI-405	Bio-Medical Ethics and Health Policy	100	3
25	PHI-406	Aesthetics and the Environment	100	3
Total =			2500	75

B. General Education Courses (03 Courses):

Each Course Carries 100 Marks Equals to 3 Credits Hours.

			Mark	Credit
1	BEN-101(GE)	বাংলা ভাষা ও সাহিত্য	100	3
2	ENG-101(GE)	English	100	3
3	HIS-201(GE)	History of the Emergence of Bangladesh	100	3
Total =			300	09

C. Allied Courses (General Education and Minor Courses) (10 Courses):

Each Course Carries 100 Marks Equals to 3 Credits Hours.

1	PSY-101(GE)	Introduction to Psychology	100	3
2	SOC-101(GE)	Introduction to Sociology	100	3
3	ECO-101(GE)	Introduction of Economics	100	3
4	ENV-101	Introduction to Environmental Studies	100	3
5	ENV-107	Environmental History: Man, Nature and Civilization	100	3
6	ENV-207	Environmental Politics and Policy	100	3

ASSESSMENT**Types of Questions and Marks Distributions for Each Course (Except Viva Voce, and Term Paper):**

Each of the Honors Courses, General Education Courses and the Allied Courses shall be Evaluated by a 04 (four) Hours Written Examination:

A. Essay/Discussion Questions: Four out of Eight Questions

$4 \times 20 = 80 \text{ Marks}$

B. Short Questions: Four out of Eight Questions

$4 \times 5 = 20 \text{ Marks}$

 100 Marks

Term Paper will be Prepared and Conducted as per the Guide Line.

7	ENV-304	Environmental Degradation, Risk Reduction and Management	100	3
8	ENV-305	Population, Poverty and Environment: Ethical and Policy Analysis	100	3
9	ENV-306	Religion, Environment and Sustainable Development	100	3
10	ENV-307	Environmental Law and Policy	100	3
Total =			1000	30

D. Viva Voce (01 Course):

1	PHI-488	Viva Voce	100	3
Total =			100	03

E. Term Paper/Thesis (01 Course)

1	PHI-499	Term Paper/ One Course	100	03
---	---------	------------------------	------------	-----------

Grand Total = 4000 120

Bachelor of Arts (Honors) in Philosophy
with an Emphasis on Environmental Philosophy and Policy

Semester-wise Course Distribution
(From the Session 2018-2019)

First Semester

BEN-101 (GE)	বাংলা ভাষা ও সাহিত্য	100	3
ENG-101 (GE)	English	100	3
SOC-101 (GE)	Introduction to Sociology	100	3
PHI-101	Introduction to Philosophy	100	3
PHI-104	History of Western Philosophy: Ancient Period (emphasis on <i>Republic & Metaphysics</i>)	100	3

Second Semester

PSY-101 (GE)	Introduction to Psychology	100	3
ECO-101 (GE)	Introduction to Economics	100	3
PHI-102	General Logic: Deduction	100	3
PHI-103	General Logic: Induction	100	3
ENV-101	Introduction to Environmental Studies	100	3

Third Semester

PHI-201	History of Western Philosophy: Medieval Period (emphasis on <i>Summa Theologiae & Tahafut al- Tahafut</i>)	100	3
PHI-202	Epistemology and Metaphysics	100	3
PHI-203	Ethics: Normative and Applied	100	3
PHI-204	Eastern Philosophy: Indian	100	3
ENV-107	Environmental History: Man, Nature and Civilization	100	3

Fourth Semester

HIS-201 (GE)	History of the Emergence of Bangladesh	100	3
PHI-205	Eastern Philosophy: Muslim	100	3
PHI-206	Eastern Philosophy: Chinese & Japanese	100	3
PHI-207	Reading, Writing and Research: Philosophical and Environmental	100	3
ENV-207	Environmental Politics and Policy	100	3

Fifth Semester

PHI-301	History of Western Philosophy: Modern Period (emphasis on <i>Discourse on Method</i> and <i>A Treatise of Human Nature</i>)	100	3
PHI-302	Symbolic Logic	100	3
PHI-303	Modern Moral Philosophy	100	3
PHI-304	Social and Political Philosophy	100	3
ENV-304	Environmental Degradation, Risk Reduction and Management	100	3

Sixth Semester

PHI-305	Philosophy of Religion	100	3
PHI-306	Philosophy of Science and Technology and Policy Issues	100	3
PHI-307	Professional Ethics: Business, Media and Engineering	100	3
PHI-308	Marxism, Feminism and Environmentalism	100	3
ENV-305	Population, Poverty and Environment: Ethical and Policy Analysis	100	3

Seventh Semester

PHI-401	History of Western Philosophy: Contemporary Period (emphasis on <i>Tractatus Logico Philosophicus</i> & <i>Language, Truth and Logic</i>)	100	3
PHI-402	Philosophy of Education and Educational Policy	100	3
PHI-403	Philosophical and Environmental Thinking of the Bangalees	100	3
ENV-306	Religion, Environment and Sustainable Development	100	3
ENV-307	Environmental Law and Policy	100	3

Eighth Semester

PHI-404	Environmental Ethics and Policy	100	3
PHI-405	Bio-Medical Ethics and Health Policy	100	3
PHI-406	Aesthetics and the Environment	100	3
PHI-488	Viva Voce	100	3
PHI-499	Term Paper/One Course	100	3

Bachelor of Arts (Honors) in Philosophy
with an Emphasis on Environmental Philosophy and Policy

COURSE DESCRIPTION

1st Semester

BEN-101(GE) বাংলা ভাষা ও সাহিত্য

3 Credits

উদ্দেশ্য: বাংলা ভাষা শুদ্ধভাবে বলা, পড়া ও লেখার নিমিত্ত প্রয়োজনীয় ব্যাকরণিক তথা ভাষাতাত্ত্বিক জ্ঞান অর্জন এবং বাংলা সাহিত্যের স্বরূপ ও প্রকার সংক্রান্ত প্রাথমিক পরিচয় লাভ এই কোর্সের উদ্দেশ্য। এই কোর্স অধ্যয়নের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা শুদ্ধ উচ্চারণ, প্রমিত বানান, বাক্য গঠন, লিখন শৈলী, পরিভাষা, ভাষারীতি, অনুবাদ কৌশল, প্রভৃতি সম্পর্কীয় জ্ঞান; এবং বিশেষত প্রবন্ধ ও গদ্য রচনার কৌশল, কবিতা, ছোটগল্প, উপন্যাস ও নাটকের বৈশিষ্ট্য ও প্রকার সম্বন্ধীয় মৌলিক জ্ঞান লাভ করবেন।

বিষয়: ক. বাংলা উচ্চারণ: স্বরধ্বনি ও ব্যঞ্জনধ্বনির বৈশিষ্ট্য, বিদেশী শব্দের প্রতিবর্ণীকরণ; খ. বাংলা শব্দসম্ভার: শ্রেণীকরণ ও গঠন প্রক্রিয়া; গ. প্রমিত বানান; ঘ. বাংলা পরিভাষা: প্রয়োজনীয়তা ও প্রণয়ন কৌশল; ঙ. ভাষা রীতি: চলতি, সাধু ও আঞ্চলিক; কাব্যিক, প্রাবন্ধিক ও বৈজ্ঞানিক; চ. গদ্য রচনা; ছ. পত্র রচনা; জ. অনুবাদ কৌশল; ঝ. বাংলা ভাষাতত্ত্ব: ধ্বনিতত্ত্ব, রূপতত্ত্ব, শব্দতত্ত্ব, বাক্যতত্ত্ব ও অর্থতত্ত্ব; ঞ. সাহিত্যের স্বরূপ ও শ্রেণীবিভাগ: শ্রেণীবিভাগ, রূপ-রস, কবিতা, ছোটগল্প, উপন্যাস, নাটক ও প্রবন্ধ।

সহায়ক গ্রন্থাদি (সর্বশেষ সংস্করণ অগ্রাধিকারযোগ্য):

১. আমীনুর রহমান, “বাংলা সাহিত্য”, *বাংলাপিডিয়া*, এশিয়াটিক সোসাইটি অব বাংলাদেশ, ঢাকা;
<bn.banglapedia.org/index.php?title=বাংলা_সাহিত্য>
২. জাহাঙ্গীর আলম জাহিদ ও অন্যান্য, *বাংলা ভাষা-২: ব্যাকরণ, ভাষাতত্ত্ব ও প্রায়োগিক বাংলা*, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর, ২০০১।
৩. দীনেশচন্দ্র সেন, *বঙ্গভাষা ও সাহিত্য*, খন্ড: প্রথম ও দ্বিতীয়, সম্পাদনা: অসিতকুমার বন্দ্যোপাধ্যায়, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষৎ, কলকাতা, ২০০২।
৪. নরেন বিশ্বাস, *বাংলা একাডেমী বাঙলা উচ্চারণ অভিধান*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা, ১৯৯৩।
৫. বাংলা একাডেমী, *বাংলা একাডেমী প্রমিত বাংলা বানানের নিয়ম*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা, ২০১২।
৬. বেগম আকতার কামাল ও অন্যান্য, *বাংলা ভাষা-১: সাহিত্য*, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর, ২০০১।
৭. মাহবুবুল হক, *বাংলা বানানের নিয়ম*, সাহিত্য প্রকাশ, ঢাকা, ২০০৮।
৮. রণজিৎ বিশ্বাস, *শুদ্ধ বলা শুদ্ধ লেখা*, সূচীপত্র, ঢাকা, ২০১২।
৯. রফিকুল ইসলাম ও পবিত্র সরকার সম্পাদিত, *বাংলা একাডেমী প্রমিত বাংলা ভাষার ব্যাকরণ*, ১ম ও ২য় খন্ড, বাংলা একাডেমী, ঢাকা, ২০১২।
১০. শ্রীশচন্দ্র দাশ, *সাহিত্য-সন্দর্শন*, সুচয়নী পাবলিশার্স, ঢাকা, ২০০৭।
১১. হুমায়ুন আজাদ, *ভাষাশিক্ষা ও ভাষাবিজ্ঞান পরিচিতি*, আগামী প্রকাশনী, ঢাকা, ২০১২।
১২. হুমায়ুন আজাদ, *অর্থবিজ্ঞান*, আগামী প্রকাশনী, ঢাকা, ২০১৪।

ENG-101(GE) English

3 Credits

Objective: This course is designed to enable students to develop their competence in reading, writing, speaking, listening and grammar for academic and communicative purposes. The learners will be encouraged to acquire skills and strategies for using language appropriately and effectively in different situations. Through this course a learner will achieve the sufficient competencies in the following aspects of reading, writing, speaking, and listening:

READING

- Reading for general information /skimming
- Reading for specific information /scanning
- Making predictions and inferences
- Summarizing
- Recognizing author's position, tone and attitude
- Guessing word meanings from contextual clues

WRITING

- Mechanics, spelling, syntax, grammar review
- Writing different types of paragraphs: descriptive, narrative, comparison and contrast, cause and effect, argumentative
- Brainstorming, outlining
- Topic sentence, supporting details, concluding sentence
- Writing different types of essays: descriptive, comparison and contrast, cause and effect, argumentative, persuasive

SPEAKING

- Basics of pronunciation –phonetic symbols/IPA sound, stress and intonation
- Different types of speeches-informative, persuasive, impromptu, describing an object/event, story-telling/narrative
- Presentation skills –organization, delivery style, audience awareness
- Participating in discussions
- Greetings and introductions
- Asking questions and responding
- Making requests, giving instructions and directions
- Asking for and giving permission, apologizing

LISTENING

- Listening for gist
- Listening for specific information

- Understanding lectures
- Listening to take notes
- Listening to talks and announcements

Topics: a. Grammar, b. Phonetics, c. Vocabulary Building, d. Working with Sentences and Paragraphs, e. Reading Strategies and Speed Reading, f. Listening and Note Taking, g. Speaking, and h. Oral Presentation.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Fakrul Alam, et al., *Endeavour: An Introductory Language Coursebook*, Department of English, University of Dhaka, Dhaka, 2015.
2. Gerald Mosback and Vivienne Mosback, *Practical Faster Reading*, Cambridge University Press, 2019.
3. Hans P. Guth, *Concise English Handbook*, 3rd edition, Wadsworth Publishing Company, Inc., California, 1972.
4. Jahurul Islam, *Advanced Reading and Writing*, Friends' Book Corner, Dhaka, 2013.
5. John Langan, *College Writing Skills with Readings*, 9th edition, McGraw-Hill Education, 2013.
6. Leslie A. Olsen and Thomas N. Huckin, *Technical Writing and Professional Communication*, McGraw-Hill, Inc., New York, 1991.
7. Liz Soars and John Soars, *Headway: Intermediate Students' Book*, Fourth Edition, Oxford University Press, Oxford, 2016.
8. M. Shamsul Hoque and Others, *BEN 1301: English Language Skills*, Bangladesh Open University, Gazipur, 2016.
9. Maurice L. Imhoof and Herman Hudson, *From Paragraph to Essay: Developing Composition Writing*, Longman, London, 1987.
10. P. C. Das, *Applied English Grammar and Composition*, M. L. Dey & Co., Calcutta, 2008.
11. Richard D. Altick and Andrea A. Lunsford, *Preface to Critical Reading*, Subsequent edition, Holt, Rinehart & Winston, New York, 1984.
12. Robert Keith Miller, *Motives for Writing*, Mayfield Publishing Company, California, 1999.

SOC-101(GE) Introduction to Sociology

3 Credits

Objective: This course introduces students to the critical study of society. It is an overview of the sociological perspective of the study of society, social organization and social institutions with special emphasis on the social causes and consequences of human behavior. In this course a learner will learn about socialization, culture, race and ethnicity, gender, the family, etc. The goal of this course is to increase students' awareness of the realities that surround us. On successful completion of this course, the students will be able to:

1. Reflect on the nature of sociological approaches to problems, as distinct from other forms of inquiry;
2. Develop contextual understandings of contemporary life in a global community;
3. Outline different theoretical approaches within the broad discipline of sociology;
4. Apply theoretical tools and concepts offered within the discipline of sociology and to recognise and experiment with their applicability to problems and practices beyond the classroom; and
5. Demonstrate a familiarity with academic conventions of documentation and referencing.

Topics:

- What is Sociology?

- Theories and Perspectives
- Culture
- Society, Socialization and Social Rules
- Groups and Organization
- Crime, Deviance and Social Control
- Social Inequality and Stratification
- Social Movements, Globalization and Social Change
- Population, Urbanization and the Environment
- Marriage and Family
- Health and Medicine
- Gender and Sexuality
- Race, Ethnicity and Migration
- Religion
- Media and Technology

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Anthony Giddens and Philip W. Sutton, *Sociology*, 8th edition, Cambridge: Polity Press, 2017.
2. John E. Farley and Michael W. Flota, *Sociology*, 6th edition, New York: Routledge, 2016.
3. John J. Macionis and Ken Plummer, *Sociology: A Global Introduction*, 5th edition, Prentice Hall, 2011.
4. John M. Shepard, *Sociology*, 11th edition, Belmont, CA: Wadsworth Publishing, 2012.
5. John Steckley and Guy Kirby Letts, *Elements of Sociology: A Critical Canadian Introduction*, 3rd edition, Don Mills, ON: Oxford University Press, 2013.
6. *OpenStax, Introduction to Sociology 2e*, OpenStax CNX. May 18, 2016
7. Richard T. Schaefer, *Sociology: A Brief Introduction*, 10th edition, McGraw-Hill, 2012.
8. এ. এফ. ইমাম আলি, *সমাজতত্ত্ব*, নভেল পাবলিশিং হাউস, ঢাকা, ২০১৩।
9. খ. ম. আমিনুল ইসলাম, *সমাজবিজ্ঞানের ভূমিকা*, আজিজিয়া বুক ডিপো, ঢাকা, ২০০৩।
10. টম বটোমোর, *সমাজবিদ্যা: তত্ত্ব ও সমস্যার রূপরেখা*, অনুবাদ: হিমাচল চক্রবর্তী, কে পি বাগচী অ্যান্ড কোম্পানী, কলকাতা, ১৯৯২।
11. সরদার আমিনুল ইসলাম, *সমাজবিজ্ঞান পরিচিতি*, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর, ২০১৮।
12. হাসানুজ্জামান চৌধুরী, *সমাজ ও জনসংখ্যা*, নভেল পাবলিশিং হাউস, ঢাকা, ২০১৩।

PHI-101 Introduction to Philosophy**3 Credits**

Objectives: Philosophy is characterized by the fundamental nature of its problems and the method of argument it employs. This course will introduce the student to philosophy through a consideration of selected fundamental questions and methodologies. This course is an appropriate introduction to philosophical inquiry, and is offered without prerequisite.

The central objectives of the course are to enable students to gain an understanding of what philosophy is and to appreciate its significance for their lives; to explore philosophical issues of perennial human interest and become acquainted with some alternative approaches to them; to articulate their own philosophical views and to develop, refine and defend them with sound arguments; to acquire the skills of reading a philosophical text with critical understanding, and of writing clearly and cogently.

Topics: Nature and Scope of Philosophy, Methods of Philosophy, Philosophy and Other Pursuits, Freedom of Will, Nature of Mind, Relation between Body and Mind, Immortality of Soul, Nature and Kinds of Values, Learning to Philosophize.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Abdul Matin, *An Outline of Philosophy*, 2nd edn., Dhaka: Adhuna Prokashan, 2006.
2. C. Grayling, *Philosophy*, Oxford: Oxford University Press, 1995.
3. Jacques P. Thiroux, *Philosophy: Theory and Practice*, New York: Macmillan Publishing Company, 1985.
4. Jenny Teichman, and Katherine C. Evans, *Philosophy: A Beginner's Guide*, Oxford: Blackwell Publishers Ltd., 1996.
5. Jonathan Westphal, *Philosophical Propositions: An Introduction to Philosophy*, London: Routledge, 1998.
6. Nigel Warburton, *Philosophy: The Basics*, London: Routledge, 1995.
7. Stanley M. Honer, Thomas C. Hunt, and Dennis L. Okholm, *Invitation to Philosophy: Issues and Options*, California: Wadsworth Publishing Company, 1996.
8. আমিনুল ইসলাম, *জগৎ জীবন দর্শন*, ঢাকা: শিখা প্রকাশনী, ২০০৫।
9. আনিছুর রহমান, ও মঞ্জুর ইলাহী, *দর্শন পরিচিতি*, গাজীপুর: বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, ২০১০।
10. গোবিন্দচন্দ্র দেব, *তত্ত্ববিদ্যা-সার*, ঢাকা: অধুনা প্রকাশন, ২০০৪।
11. নজরুল ইসলাম, *সাধারণ দর্শন*, ঢাকা: অবসর প্রকাশনা সংস্থা, ২০০০।
12. নীরদবরণ চক্রবর্তী, *দর্শনের ভূমিকা*, কলিকাতা: এ মুখার্জী অ্যান্ড কোং প্রাইভেট লিমিটেড, ১৩৯২।

PHI-104 History of Western Philosophy: Ancient Period**3 Credits**(emphasis on *Republic & Metaphysics*)

Objectives: This course is an introduction to the ancient foundations of Western Philosophy. We shall begin with an examination of some of the principal themes in pre-Socratic philosophy. We shall study the views of sophists. We will then turn to the basic philosophical doctrines of Socrates, Plato and Aristotle. We will conclude with an examination of some of the traditions of post-Aristotelian philosophy, particularly the Hellenistic philosophies: Stoicism, Epicureanism, and Scepticism.

Our perspective will be primarily historical, but considerable attention will be paid to philosophical problems viewed systematically and practically. Questions to be considered in this course will include: What are the nature and limits of knowledge? Is knowledge even possible? What is the nature of language? How reliable is perception? What is the true nature of reality? What is the origin and nature of the material world? Is moral knowledge possible? What is the nature of happiness, and what sort of life would make people happy? Students will learn how to apply the questions, ideas, and ways of thinking developed by the ancient philosophers to issues in the modern world, and will learn to assess, criticize constructively, and further develop these ancient positions.

Topics: Origin and Development of Early Greek Thought; Development of pre-Sophistic Philosophy; The Problems of Substance: Thales, Anaximander, Anaximenes, Pythagoras and His School; The Problems of Change: Heraclitus, The Eleatic School; Qualitative Theories: Empedocles, Anaxagoras; Quantitative Theories: Leucippus, Democritus; Problems of Knowledge and Conduct: The Sophists, Socrates and the Socratic Schools; Plato; Aristotle; The Three Major philosophical Schools of the Hellenistic period: Epicureanism, Stoicism, and Scepticism; Eclecticism; Jewish-Greek Philosophy; Neoplatonism: Plotinus and Later Neoplatonism: Proclus, Boethius.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. A.H. Armstrong, *An Introduction to Ancient Philosophy*, London: Clarendon Press, 1959.
2. A.S. Bogomolov, *History of Ancient Philosophy: Greece and Rome*, Moscow: Progress Publishers, 1985.
3. Bertrand Russell, *A History of Western Philosophy*, London: George Allen & Unwin, 1979.
4. David Ross, and John L. Ackrill, *Aristotle*, 6th edn., London: Routledge, 1995.
5. E. Zeller, *Outlines of the History of Greek Philosophy*, New York: Routledge & Kegan Paul, 1963.
6. F.M. Conford, *The Republic of Plato*, New York & London: Oxford University Press, 1945.
7. Farsten Friis Johansen, *A History of Ancient Philosophy: From the Beginning to St Augustine*, London: Routledge, 1998.
8. Frank Thilly, *A History of Philosophy*, Allahabad: Central Publishing House, 1987.
9. J. Burnet, *Early Greek Philosophy*, London: Adam and Charlsblach, 1963.
10. M. Rosemary Wright, *Cosmology in Antiquity*, London: Routledge, 1995.
11. R.W. Sharples, *Stoics, Epicureans and Sceptics: An Introduction to Hellenistic Philosophy*, London: Routledge, 1996.
12. Robin Waterfield, trans. & ed. *Republic*, Oxford: Oxford University Press, 1994.
13. W.K.C. Guthrie, *The Greek Philosophers: From Thales to Aristotle*, London: Routledge, 1968.
14. W.T. Stace, *A Critical History of Greek Philosophy*, London: Macmillan and Co, 1962.
15. আবদুল জলিল মিয়া, অনু. *এ্যারিস্টটলের অধিবিদ্যা*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ১৯৮৮।
16. আমিনুল ইসলাম, *পাশ্চাত্য দর্শন: প্রাচীন ও মধ্যযুগ*, ঢাকা: নওরোজ কিতাবিস্তান, ২০০৬।
17. ডব্লু. টি. স্টেস, *গ্রিক দর্শনের ইতিহাস*, অনু: রশীদুল আলম, ঢাকা: নওরোজ সাহিত্য সংসদ, ২০০৬।
18. সরদার ফজলুল করিম, অনু. *প্লেটোর রিপাবলিক*, ঢাকা: ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়, ১৯৮২।

2nd Semester

PSY-101(GE) Introduction to Psychology

3 Credits

Objectives: This course provides an overview of the basic concepts in Psychology. Psychology is the study of human behaviour. It takes the form of a number of different approaches, including biological, psychodynamic, cognitive, behavioural and social theories. In this course students are introduced to key research studies in each of these areas, and find out the answer questions such as: What does the brain look like? How does it work? How does it work? How do we think? How do we learn Language? How do we remember, and why do we forget? Why do we like to eat, drink, sleep have sex? Why do we conform and whom do we obey? Why do we disobey? Why and how do we fall in love? How do relationships break up?

Topics: Topics include a survey of biology and behaviour, sensory' human development, perfection, learning, memory and motivation Emotion, personality, abnormal behavior, therapy and social interaction are also examined to provide students with a solid understanding of the facts, principles and theories which make up the field of psychology.

Course Contents:

Psychology Definition, Areas, Modern Approaches, Methods; Biology of Behaviour: Nervous System' Structure of the Brain; Sensation: Characteristics, Perception: Factors, Organization; Attention; Learning: Types, Efficient Learning; Memory: Processes & Measurement, Forgetting & Improving; Motivation: kinds & Theories; Emotion: Early modern Theories; Intelligence: & Theories; Personality & Theories, Change development; Psychology Disorders: Criteria; Social Psychology: Social Influence, Social Perception.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Jane S. Halonen, & John W. Santrock, *Psychology: Contexts of Behavior*, 2nd ed., McGraw-Hill, Boston, 1996.
2. James W Kalat, *Introduction to Psychology*, 10th ed., Wadsworth Cengage Learning, California, 2013.
3. Benjamin B. Lahey, *Psychology: An Introduction*, 8th ed., McGraw-Hill, Boston, 2004.
4. Frank B. McMahon & Judith W. McMahon, *Psychology: The Hybrid Science*, 5th ed., The Dorsey Press, Chicago, 1986.
5. Califford T. Morgan, Richard A. King, John R. Weisz, John Schopler, *Introduction to Psychology*, 7th ed.; McGraw- Hill, Boston, 1986.
6. Weiten, W. *Psychology: Themes and Variations*, Briefer Version, 5th ed., Wadsworth, McGraw-California, 2002.
7. কাজী সাইফুদ্দিন, *আধুনিক মনোবিজ্ঞান*, আলোয়া পাবলিকেশন্স, ঢাকা, ২০০৯।
8. নীহার রঞ্জন সরকার, *মনোবিজ্ঞান ও জীবন*, আলোয়া পাবলিকেশন্স, ঢাকা, ২০১০।
9. প্রমোদবন্ধু সেনগুপ্ত, *মনোবিদ্যা*, ১১ সংস্করণ, ব্যানার্জী পাবলিশোর্স, কলিকাতা, ১৯৮৫।
10. মোহাম্মদ রওশন আলী, *আধুনিক মনোবিজ্ঞান*, ২য় সংস্করণ, মলিক ব্রাদার্স, ঢাকা, ১৯৮৫।

ECO-101(GE) Introduction to Economics

3 Credits

Objectives: The aim of the course is to provide a "window on Economics", i.e. to introduce students to core concepts and theories of Economics, thus proving a foundation for further studies in different branches of the subject. Students are encouraged to be critically aware, of the relevance

of the theories to the world around us and to do exercises that involve applications of those theories. No knowledge of Economics is required for this course.

Topics: Microeconomics: Brief history of the development of economic thought; Scope of economics; Theory of consumers; Supply and demand in individual markets; Theory of demand, utility and consumer behavior; Elementary ideas of production and cost; Market structure: Perfect competition, monopoly, oligopoly; Pricing of factors of productions and marginal productivity theory of distribution; Elementary ideas of rent, wage, interest and profit.

Macroeconomics: Basic macroeconomics concepts; Aggregate supply and demand; Measurement of national income and output; Consumption and investment; Theory of output determination.

Public Finance and Development Economics: Role of public finance; Principles of taxation, Characteristics of a good tax system; Shifting and incidence of tax; Budget and fiscal policy; Government debt and management of debt; Economic basis of international trade and the theory of comparative advantage; The economics of developing countries and the process of economic development; Distribution system.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Adam Smith, *The Wealth of Nations*, Blacksburg, VA: Thrifty Books, 2009.
2. Campbell R. McConnell, Stanley L. Brue, and Sean M. Flynn, *Economics: Principles, Problems, and Policies*, 19th edition, McGraw-Hill Education, 2011.
3. Edwin Man, *Applied Microeconomics*, New York: W.W. Norton, 1997.
4. Joseph E. Stiglitz and Carl E. Walsh, *Principles of Macroeconomics, 4th edition*, W. W. Norton & Company, New York and London, 2006.
5. Mankiw NG. *Principles of Economics*, 5th edition. South-Western Cengage Learning; 2011.
6. Michael Parkin, *Macroeconomics*, 12th edition, Pearson, 2015.
7. Paul A. Samuelson and William D. Nordhaus, *Economics*, 19th edition, Irwin/McGraw-Hill, 2010.
8. Richard G. Lipsey, *Introduction to Positive Economics*, 4th edition, Weidenfeld and Nicolson, 1975.
9. William J. Baumol and Alan S. Blinder, *Economics: Principles and Policy*, 12th edition, Wadsworth: Cengage Learning, Belmont, California, 2011.

PHI-102 General Logic: Deduction

3 Credits

Objectives: This is a beginning course; no prior acquaintance with logic is assumed. The purpose of this course is to develop students' analytic skills through an introduction to traditional logic.

Traditional logic, also known as term logic, is a loose term for the logical tradition that originated with Aristotle and survived broadly unchanged until the advent of modern predicate logic in the late nineteenth century. Traditional logic is the study of the principles, elements, methods and ideals of reasoning, otherwise known as the study of correct and incorrect reasoning. Students shall learn techniques of reasoning and understand the main concepts of logic. Traditional logic is divided into two types: (1) Deductive Logic and (2) Inductive Logic.

Topics: Nature, Scope and Usefulness of Logic; Logic, Grammar and Rhetoric; the Basic Laws of thought, the Structure of Arguments, Truth and Validity, the Uses of Language, Term, Predicables, Logical Definition, Logical Division, Proposition, Categorical Propositions, Immediate Inferences, Categorical Syllogisms, Hypothetical and Disjunctive Syllogism, Fallacies.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. David Kelley, *Art of Reasoning*, 3rd edn., New York: W. W. Norton & Company, Inc, 1998.
2. Frances Howard Snyder, Daniel Howard Snyder, and Ryan Wasserman, *The Power of Logic*, 4th edn., New York: McGraw-Hill Companies, 2009.
3. H.W.B. Joseph, *An Introduction to Logic*, Oxford: Clarendon Press, 1970.
4. Irving M. Copi, and Carl. Cohen, *Introduction to Logic*, 13th edn., New Jersey: Prentice-Hall, 2008.
5. Irving M. Copi, *Introduction to Logic*, 5th edn., New York: Macmillan Publishing Co., Inc. 1978.
6. L.S. Stebbing, *A Modern Elementary Logic*, London: Methuen and Co., 1966.
7. Morris R Cohen and Ernest Nagel, *An Introduction to Logic and Scientific Method*, New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1934.
8. Perry Weddle, *Argument: A Guide to Critical Thinking*, New York: McGraw-Hill Companies, 1978.
9. এম.আর. কোহেন ও ই. নেগেল, *যুক্তিবিদ্যা ও বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি*, অনুবাদ: কালী প্রসন্ন দাস, ঢাকা: আহমদ পাবলিশিং হাউস, ১৯৯৭।
10. মো: আনিছুর রহমান ও ছানোয়ারা সুলতানা, *যুক্তিবিদ্যা: সাবেকী ও প্রতীকী*, গাজীপুর: বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, ২০১৫।
11. মো: মতিউর রহমান, *প্রচলিত পাশ্চাত্য যুক্তিবিদ্যা*, ঢাকা: দিব্যপ্রকাশ, ২০০২।
12. সৈয়দ কমরউদ্দিন হোসেইন, *যুক্তিবিদ্যা*, ২য় সং, ঢাকা: প্রভাতী লাইব্রেরী, ২০০১।

PHI-103 General Logic: Induction**3 Credits**

Objectives: This is a beginning course; no prior acquaintance with logic is assumed. The purpose of this course is to develop students' analytic skills through an introduction to traditional logic.

Traditional logic, also known as term logic, is a loose term for the logical tradition that originated with Aristotle and survived broadly unchanged until the advent of modern predicate logic in the late nineteenth century. Traditional logic is the study of the principles, elements, methods and ideals of reasoning, otherwise known as the study of correct and incorrect reasoning. Students shall learn techniques of reasoning and understand the main concepts of logic. Traditional logic is divided into two types: (1) Deductive Logic and (2) Inductive Logic.

Topics: Nature and Kinds of Induction, Grounds of Induction, Causal Connections and Reasoning, Analogical Reasoning, Mill's Methods of Experimental Inquiry, Classification, Explanation, Science and Hypothesis, Probabilistic reasoning.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Brian Skyrms, *Choice and Chance: An Introduction to Inductive Logic*, California: Wadsworth Publishing, 1999.
2. Frances Howard-Snyder, Daniel Howard Snyder and Ryan Wasserman, *The Power of Logic*, 4th edn., New York: McGraw-Hill Companies, 2009.
3. H.W.B. Joseph, *An Introduction to Logic*, Oxford: Clarendon Press, 1970.
4. Irving M. Copi and Carl. Cohen, *Introduction to Logic*, 13th edn., New Jersey: Prentice-Hall, 2008.
5. Irving M. Copi, *Introduction to Logic*, 5th edn., New York: Macmillan Publishing Co., Inc. 1978.
6. L.S. Stebbing, *A Modern Elementary Logic*, London: Methuen and Co., 1966.
7. Morris R. Cohen, and Ernest Nagel, *An Introduction to Logic and Scientific Method*, New York: Harcourt, Brace & World, Inc. 1934.

8. Perry Weddle, *Argument: A Guide to Critical Thinking*, New York: McGraw-Hill Co., 1978.
9. এম. আর. কোহেন ও ই. নেগেল, *যুক্তিবিদ্যা ও বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি*, অনুবাদ: কালী প্রসন্ন দাস, ঢাকা: আহমদ পাবলিশিং হাউস, ১৯৯৭।
10. কাজী নূরুল ইসলাম ও জসীম উদ্দিন, *যুক্তিবিদ্যা, ২য় পত্র, আরোহ*, গাজীপুর: বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, ২০০৭।
11. মো: আনিছুর রহমান, ও ছানোয়ারা সুলতানা, *যুক্তিবিদ্যা: সাবেকী ও প্রতীকী*, গাজীপুর: বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, ২০১৫।
12. মো: মতিউর রহমান, *প্রচলিত পাশ্চাত্য যুক্তিবিদ্যা*, ঢাকা: দিব্যপ্রকাশ, ২০০২।

ENV-101 Introduction to Environmental Studies

3 Credits

Objectives: This course presents an overview of environmental studies as an interdisciplinary academic field focused on society-nature relationships. To understand current environmental problems, we need to study the physical, biological, chemical and social processes that are often the basis of those problems. This course will give the skills necessary to ask intelligent questions about - and perhaps obtain answers to - some of the environmental problems our planet is facing today by examining scientific and social principles and the application of those principles to environmental issues. We shall learn new skills in how to look at environmental concerns from multiple perspectives, drawing on the sciences, the social sciences, the humanities, and on diverse cultural perspectives.

Topics: This course will survey a variety of topics including the multidisciplinary nature of Environmental Studies, pollution, conservation, preservation, ecosystems, energy, land degradation, industrial pollution, natural resources, human population growth, population and resource use, loss of biodiversity, climate change, global warming, wilderness preservation, food security, human health, recycling, risk and traditional knowledge, green innovation, limits to growth, sustainability, and social issues and the environment.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Bill McKibben, *The End of Nature*, New York: Random House, 2006.
2. J. H. Withgott, and S. R. Brennan, *Environment: The Science Behind the Stories*, 4th edition, Pearson Education - Benjamin-Cummings Publishing Company, 2010.
3. J.M. Moran, M.D. Morgan, and J.H. Wiersma, *Introduction to Environmental Science*, 2nd edition, New York: W.H. Freeman and Company Publication, 1986.
4. John Houghton, *Global Warming: The Complete Briefing*, 2nd edition, Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
5. Kai N. Lee, William Freudenburg, and Richard Howarth, *Humans in the Landscape: An Introduction to Environmental Studies*, W. W. Norton & Company, 2012.
6. নূর মোহাম্মদ ও মু. শামসুল আলম, *পরিবেশবিদ্যা পরিচিতি*, ঢাকা: জ্ঞানকোষ প্রকাশনী, ২০০৮।
7. মুহাম্মদ ইব্রাহিম, *বিশ্ব জলবায়ু পরিবর্তন: গবেষণাগুলো কী*, ঢাকা: মাওলা ব্রাদার্স, ২০০৯।
8. শেরিল সাইমন সিলভার ও রুথ এস ডেফ্রিস, *পরিবর্তনশীল পরিবেশ ও পৃথিবীর ভবিষ্যৎ*, অনুবাদ: আফতাব হোসেন, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ১৯৯২।
9. সেলিমুল হক, ও অন্যান্য, *পরিবেশ বিদ্যা*, ঢাকা: সাহিত্য প্রকাশ, ২০০৮।
10. সুব্রত ঘোষ সাহা, *পরিবেশ বিজ্ঞান*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ২০১৪।
11. S. Kanagasabai, *Textbook on Environmental Studies*, PHI Learning Private Limited, New Delhi, 2010.
12. Deeksha Dave and S. S. Katewa, *Textbook of Environmental Studies*, 2nd edition, Cengage Learning India Private Limited, Delhi, 2012.

3rd Semester

PHI-201 History of Western Philosophy: Medieval Period

3 Credits

(emphasis on *Summa Theologiae* & *Tahafut al-Tahafut*)

Objectives: This course is an introduction to the philosophical thought during the medieval period (approximately 300 C.E. to 1500 C.E.). It will consider the thought of various major figures from the Christian, Jewish, and Islamic traditions, and will take up this period's two principal areas of concern: the philosophy of religion and theology, on the one hand, and metaphysics and epistemology, on the other.

How do we know that God exists? How do we know that anything exists? What does the nature of God have to do with human nature, particularly with respect to happiness, virtue, and freedom? These were the questions that preoccupied the minds of philosophers from the Christian, Islamic, and Jewish traditions of the medieval period. While many of these arguments can seem, at first glance, quite peculiar to modern readers, the philosophy of the middle ages represents a rich period of philosophical activity that went on to inform philosophical reflection in our own time.

We will examine in particular the writings of Augustine, Boethius, Anselm, Avicenna, Maimonides, and Aquinas, with a brief look at post-Thomistic philosophy. We will aim to develop the ability to follow, critique, and construct philosophical arguments by studying classical arguments from the early to high middle age; and to understand and critique arguments related to

- *the existence of God*
- *the relationship between the essence and existence of God and other beings*
- *the nature of evil*
- *the nature of the human will and its relationship to the human intellect*
- *the relationship of human autonomy to divine justice and knowledge*
- *the realism/nominalism debate*
- *the reconciliation of philosophy and religion*

Topics: The Rise and Scope of Medieval Philosophy; Early Medieval Philosophy: Augustine, Boethius, Anselm, Peter Abelard; Transition to Scholasticism: Growing Interest in Aristotelianism, Arabic Thought- Ibn Rushd (Averroes), Jewish Thought- Maimonides, The Universities and Scholasticism; The Age of the Schoolmen: Robert Grosseteste, Roger Bacon, William of Auvergne, Bonaventure, Albertus Magnus, Thomas Aquinas, Averroists; Late Medieval Philosophy: Duns Scotus, William of Ockham, Meister Eckehart, Nicholas of Cusa.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Arthur Hyman, James Walsh and Thomas Williams eds, *Philosophy in the Middle Ages: The Christian, Jewish, and Islamic Traditions*, 3rd edn., Indianapolis: Hackett Publishing Co. Inc., 2010.
2. Bertrand Russell, *A History of Western Philosophy*, London: George Allen & Unwin Ltd., 1979.
3. F. Copleston, *A History of Philosophy*, Vol. 1 & 2, New York: Image Books, 1985.
4. Frank Thilly, *A History of Philosophy*, Allahabad: Central Publishing House, 1987.
5. G.R. Evans, *Philosophy and Theology in the Middle Ages*, London: Routledge, 1993.
6. Gutas Dimitri, *Greek Thought, Arabic Culture*, London: Routledge, 1998.
7. John Marenbon ed., *Routledge History of Philosophy*, Vol. III, Medieval Philosophy, London: Routledge, 1997.
8. John Marenbon, *Early Medieval Philosophy 480-1150: An Introduction*, London: Routledge, 1988.
9. John Marenbon, *Later Medieval Philosophy*, London: Routledge, 1991.
10. S. Radhakrishnan ed., *History of Philosophy: Eastern and Western*, Vol. 2, London: George Allen and Unwin, 1953.
11. আমিনুল ইসলাম, *পাশ্চাত্য দর্শন: প্রাচীন ও মধ্যযুগ*, ঢাকা: নওরোজ কিতাবিস্তান, ২০০৬।

12. মোহাম্মাদ আবদুল হালিম, *পাশ্চাত্য দর্শনের ইতিহাস: মধ্যযুগ*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ২০১০।

PHI-202 Epistemology and Metaphysics

3 Credits

Objectives: This course has two parts: (1) Epistemology (1 Credit) and (2) Metaphysics (2 Credits), and is offered without prerequisite. Epistemology is the study of various theories concerning the nature of human knowledge, its scope and limits, its relation to sense-perception and memory. Metaphysics is the study of reality as a whole. It is a critical examination of the basic problems of ontology and cosmology. Whether the world has a structure which is independent of the action of observers, scientific or otherwise; whether, and how, human minds might be said to be distinct from human bodies; whether people can be said to have a free will, and what that might mean; whether the existence or non-existence of a supreme being can be demonstrated.

Topics: Epistemology: The Meaning of Knowing, Belief and Knowledge, Types of Proposition, Theories of Truth: Self-evidence, Coherence, Correspondence, Pragmatic etc.; Sources of Knowledge: Authority, Sense Experience, Reason, Criticism, Intuition, etc.; Object of Knowledge: Realism (Naïve, Representative, Neo, Critical etc.) and Idealism (Subjective, Phenomenalistic, Objective).

Metaphysics: Nature and Scope of Metaphysics, Space and Time, Substance and Universals, Causality, Matter and Life, Nature of Reality: Materialism, Idealism and Agnosticism; Number of Reality: Pluralism, Dualism and Monism; Nature of God.

Recommended Readings* (latest edition preferred):

1. Alfred Edward Taylor, *Elements of Metaphysics*, London: Methuen and Co., 1961.
2. John Hospers, *An Introduction to Philosophical Analysis*, 4th edn., London: Routledge, 1996.
3. Jonathan Dancy, Ernest Sosa and Matthias Steup ed., *A Companion to Epistemology*, 2nd edn., Chicester (GB): John Wiley and Sons Ltd., 2010.
4. Keith Lehrer, *Theory of Knowledge*, London: Routledge, 1990.
5. Michael J. Loux, *Metaphysics: A Contemporary Introduction*, London: Routledge, 1997.
6. Paul K. Moser ed., *The Oxford Handbook of Epistemology*, New York: Oxford University Press, 2002.
7. Paul K. Moser, Dwayne H. Mulder and J. D. Trout, *The Theory of Knowledge: A Thematic Introduction*, New York: Oxford University Press, 1998.
8. Peter van Inwagen, *Metaphysics*, Oxford: Oxford University Press, 1993.
9. Quentin Smith, and Nathan L. Oaklander, *Time, Change and Freedom: An Introduction to Metaphysics*, London: Routledge, 1995.
10. Richard Taylor, *Metaphysics*, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice- Hall, 1992.
11. Robert Audi, *Epistemology: A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge*, London: Routledge, 1997.
12. আ. ন. ম. ওয়াহিদুর রহমান, মো: আনিছুর রহমান, ও ছানোয়ারা সুলতানা, *জ্ঞানতত্ত্ব ও অধিবিদ্যা*, গাজীপুর: বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, ২০০৮।

PHI-203 Ethics: Normative and Applied

3 Credits

This course provides an historical introduction to problems and theories in the philosophical study of morality. Problems such as the nature of morality, justification, and moral responsibility will be investigated, and theories such as Kant's ethics, utilitarianism, and intuitionism will be considered.

This course also examines ethical questions that arise in the course of day-to-day individual and social life. While some consideration will be given to ethical theory and its application to such questions, emphasis will be on the practical issues. Examples of typical issues to be examined are abortion, euthanasia, human rights and discrimination against women, war and peace, environmental pollution, and rights of animals.

Some of the questions that are examined are these: What are the grounds for moral obligations like keeping promises or obeying the law? Is there a place for moral values in a world of facts? How is human nature related to morality? How do we reason about what to do? Can reason determine how we ought to live? What are moral judgments? Is there an ultimate moral principle? Are there universal goods? What constitutes a morally worthwhile life? Can morality itself be challenged? Is an act of abortion or euthanasia ever morally permissible?

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Bernard Williams, *Morality: An Introduction to Ethics*, Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
2. Brenda Almond ed., *Introducing Applied Ethics*, Oxford: Blackwell, 1995.
3. Earl R. Winkler and Jerrold R. Coombs eds., *Applied Ethics: A Reader*, Oxford: Blackwell, 1993.
4. Jacques P. Thiroux and Keith W. Krasemann, *Ethics: Theory and Practice*, 10th edn., New Jersey: Prentice Hall, 2009.
5. James E. White, *Contemporary Moral Problems*, 10th ed., California: Wadsworth Pub Co., 2011.
6. John S. Mackenzie, *A Manual of Ethics*, London: University Tutorial Press, 1980.
7. Joseph P. DeMarco and Richard M. Fox eds., *New Directions in Ethics: The Challenge of Applied Ethics*. New York: Routledge & Kegan Paul, 1986.
8. Lewis Vaughn, *Doing Ethics: Moral Reasoning and Contemporary Issues*, 3rd ed., New York and London: Norton, W. W. & Company, Inc, 2012.
9. Peter Singer, *Practical Ethics*, 2nd edn., Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
10. ___ ed., *Applied Ethics*, Oxford: Oxford University Press, 1986.
11. ___ ed., *A Companion to Ethics*, Oxford: Blackwell, 1993.
12. ___ *Ethics*, Oxford: Oxford University Press, 1995.
13. Richard A. Wasserstrom ed., *Today's Moral Problems*, 3rd edn., New York; London: Macmillan; Collier Macmillan, 1985.
14. Steven M. Cahn and Peter J. Markie ed., *Ethics: History, Theory, and Contemporary Issues*, 4th ed., Oxford: Oxford University Press, 2008.
15. William K. Frankena, *Ethics*, 2nd edn., Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1973.
16. William Lillie, *An Introduction to Ethics*, London: Methuen and Co., 1966.
17. আ. ফ. ম. উবায়দুর রহমান, *নীতিবিদ্যা*, গাজীপুর: বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, ২০০৪।
18. পিটার সিঙ্গার, *ব্যবহারিক নীতিবিদ্যা*, অনু. প্রদীপ কুমার রায়, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ২০০৪।

PHI-204 Eastern Philosophy: Indian

3 Credits

Objectives: Eastern Philosophy is a survey of major philosophical traditions of Asia. It is designed to help the student to extend his/her knowledge to the wisdom of the East. Now, this course is a general survey of philosophical traditions of India. Students will be expected to acquire a general knowledge on Indian Philosophy. We will investigate the theories of human nature, knowledge, and reality embraced by these philosophies, as well as their conceptions of ethics and politics. Comparisons may also be made with Western philosophers, both contemporary and classical. If time permits, we may also study contemporary thinkers such as Vivekananda, Krishnamurti, and Gandhi.

Topics: The study includes the philosophies of the Charvaka, Jainism, Buddhism, Nyaya, Vaisheshika, Sankhya, Yoga, Mimamsa and Vedanta.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Brian Carr and Indira Mahalingam eds., *Companion Encyclopedia of Asian Philosophy*, London: Routledge, 1996.
2. Chandradhar Sharma, *A Critical Survey of Indian Philosophy*, London: Rider & Company, 1960.

3. E. B. Cowell, *Sarva Darsana Samgraha: A Review of the Different Systems of Indian Philosophy*, London: Kegan Paul, 1904.
4. E. Frauwallner, *History of Indian Philosophy*, 2 vols. V. M. Bedekar (trans.), Delhi: Motilal Banarsidass, 1983-84.
5. M. Hiriyanna, *Outlines of Indian Philosophy*, London: George Allen and Unwin, 1967.
6. Ninian Smart, *Doctrine and Argument in Indian Philosophy*, London: George Allen and Unwin, 1964.
7. P.T. Raju, *Structural Depths of Indian Thought*, Albany: SUNY Press, 1985.
8. Ray Billington, *Understanding Eastern Philosophy*, London: Routledge, 1997.
9. S. Chatterjee, and D. M. Datta, *An Introduction to Indian Philosophy*, Calcutta: University of Calcutta Press, 1968.
10. S. Radhakrishnan, *Indian Philosophy*, 2 vols., London: George Allen and Unwin, 1941.
11. Sarvepalli Radhakrishnan and Charles A. Moore eds., *A Source Book in Indian Philosophy*, Princeton: Princeton University Press, 1973.
12. Surendranath Dasgupta, *History of Indian Philosophy*, 5 vols. Reprinted, Delhi: Motilal Banarsidass, 1988.

ENV-107 Environmental History: Man, Nature and Civilization

3 Credits

Objectives: This course is a critical study of how humans and nature have interacted over time. It examines the ways that the natural landscape has shaped human societies and has been transformed by developing human civilizations. It will be an overview of the pattern of development of major civilizations with closer attention to those practices, institutions and beliefs that influenced and shaped the relationship between mankind and nature.

Our faculty and students explore how natural resources and the environment influence and are influenced by social, cultural, and politico-economic institutions and processes.

Topics: The Concepts and Characteristics of Man, Nature and Civilization; Natural Resources and Civilization; Soil, Survival and Civilization; Climate and Civilization; Riverbank, Human Settlement and Civilization; Domestication of Animals and Civilization; Wilderness, Forest and Civilization; Worship and Nature; Cultivation and Nature; Industrialization and Nature; Urbanization and Nature; Science, Technology and Nature; War and Nature; Food, Cloths and Nature; Population, Nature and Civilization; Nation-State, Nature and Civilization; Aesthetic Appreciation of Nature and Civilization.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Boris Piotrovsky and Bongard-Levin Grigory ed. *Ancient Civilizations of East and West*, Moscow: Progress Publishers, 1988.
2. Charles Freeman, *Egypt, Greece and Rome: Civilizations of the Ancient Mediterranean*, Oxford: Oxford University Press, 1996.
3. Clive Ponting, *A Green History of the World*, New York: St. Martin's Press, 1992.
4. Daniel B. Botkin, *No Man's Garden: Thoreau and a New Vision for Civilization and Nature*, Washington DC: Island Press, 2000.
5. E. C. Semple, *Influences of Geographic Environment*, New York: Holt and Company.
6. E. Huntington, *Civilization and Climate*, New Heaven: Yale University Press, 1924.
7. Felipe Fernández-Armesto, *Civilizations: Culture, Ambition, and the Transformation of Nature*, New York: Free Press, 2002.
8. George P. Marsh, *Man and Nature; or, Physical Geography as Modified by Human Action*, New York: Charles Scribner, 1865.
9. J. Donald Hughes, *What is Environmental History? 2nd edition*, Polity, 2015.
10. James Edgar Swain, *A History of World Civilization*, New Delhi: Eurasia Publishing House Ltd., 1994.
11. Kate Soper, *What is Nature?: Culture, Politics and the non-Human*, Oxford UK & Cambridge USA: Blackwell, 1911, 1995.
12. Philip Lee Ralph et al., *World Civilizations: Their History and Their Culture*, 8th ed., vol. 1 & 2, New York and London: W. W. Norton & Company, 1991.

4th Semester

HIS-201(GE) History of the Emergence of Bangladesh

3 Credits

Objective: The students will be able to learn the history of the Liberation War and independence of Bangladesh through this course.

Topics:

- The Lahore Resolution (1940)
- Indian Independence Act of 1947 and the Partition of Bengal in 1947.
- Language Movement of 1948 and 1952.
- East Bengal State Acquisition and Tenancy Act of 1950.
- Election of 1954 and the United Front (Jukto Front)
- Constitution of 1956.
- Military Rule in 1958 and the Basic Democracy of Ayub Khan.
- Constitution of 1962.
- Six Point Programme of Awami League (1966)
- Agortola Conspiracy
- 11 Point Movement of the students.
- Mass upsurge of 1969 and the fall of Ayub Khan. Yahya Khan and the second phase of Army Rule.
- Election of 1970.
- Liberation War of 1971: Non cooperation Movement. Quest for constitutional solution. Genocide of March 25 and the beginning of the Liberation War. Declaration of Independence of Bangladesh.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Abdul Wadud Bhuiyan, *Emergence of Bangladesh and the Role of Awami League*, Panjeree Publications, Dhaka, 2008.
2. Ahmed Kamal, *State against the Nation: The Decline of the Muslim League in Pre-Independence Bangladesh, 1947-54*, The University Press Limited, Dhaka, 2009.
3. Ayesha Jalal, *The Sole Spokesman: Jinnah, the Muslim League and the Demand for Pakistan*, Cambridge University Press, Cambridge, Reprint edition, 1994.
4. Badruddin Umar, *The Emergence of Bangladesh: Class Struggles in East Pakistan (1947-1958)*, Oxford University Press, Oxford, 2004.
5. Jayanta Kumar Ray, *Democracy and Nationalism on Trial: A Study of East Pakistan*, 1st edition, Indian Institute of Advanced Study, Shimla, 1968.
6. Kamruddin Ahmed, *The Social History of East Pakistan*, Raushan Ara Ahmed, Dhaka, 1967.
7. Keith Callard, *Pakistan: A Political Study*, George Allen & Unwin, London, 1957.
8. Khalid B. Syeed, *The Political System of Pakistan*, Houghton Mifflin Company, Boston, 1967.
9. ____, *Pakistan: The Formative Phase*, 2nd edition, Oxford University Press, Oxford, 1991.
10. Lawrence Ziring, *The Ayub Khan Era: Politics in Pakistan, 1958-1969*, 1st edition, Syracuse University Press, New York, 1971.
11. Mohammad Ghulam Kabir, *Minority Politics in Bangladesh*, Vikas, New Delhi, 1980.
12. Nazma Chowdhury, *The Legislative Process in Bangladesh: Politics and Functioning of the East Bengal Legislature, 1947-1958*, University of Dhaka, Dhaka, 1980.

13. Raunaq Jahan, *Pakistan: Failure in National Integration*, The University Press Limit-ed, Dhaka, Reprint, 2015.
14. S. K. Chakrabarty, *The Evolution of Politics in Bangladesh, 1947-1978*, Associated, New Delhi, 1978.
15. Syed Humayun, *Sheikh Mujib's 6-Point Formula: An Analytical Study of the Breakup of Pakistan*, Royal Book Company, Karachi, 1995.
16. W. H. Morris Jones, "Pakistan Post-Mortem and the Roots of Bangladesh", *The Political Quarterly*, John Wiley & Sons Ltd, Volume 43, Issue 2, Pages 187-200, April 1972.
17. Willem Van Schendel, *A History of Bangladesh*, Cambridge University Press, Cambridge, 2009.
18. আবুল মনসুর আহমদ, *আমার দেখা রাজনীতির পঞ্চাশ বছর*, খোশরোজ কিতাব মহল, ঢাকা, পুনর্মুদ্রণ ২০১৬।
19. আবু মো. দেলোয়ার হোসেন ও মো: আব্দুল কুদ্দুস সিকদার, *বাংলাদেশের অভ্যুদয়*, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর, ২০০৩।
20. বদরুদ্দিন উমর, *পূর্ব বাঙলার ভাষা আন্দোলন ও তৎকালীন রাজনীতি*, ১-৩ খণ্ড, সুবর্ণ, ঢাকা, ২০১৭।

PHI- 205 Eastern Philosophy: Muslim

3 Credits

Objectives: This course explores the evolution and main debates of Islamic philosophy (falsafa) from the great translation movement of ancient Greek texts under the 'Abbâsid dynasty (8th-9th centuries) until the golden age of inter-disciplinary intellectual, scientific and spiritual debates under the Mamlûks of Egypt and the Mongols of Iran (13th-14th centuries). Besides the major falâsifa known to the medieval Latins (Kindî, Fârâbî, Avicenna, Ghazâlî, Averroes...), attention will also be given to several other thinkers, generally less famous in the West, but nevertheless important: The Ikhwân al-Safâ, Miskawayh, Ibn Tufayl, Râzî, Tûsî, ... A selection of representative texts will be read in English translation and commented on. A basic knowledge of Greek philosophy, Islam and the history of Muslim societies (7th-14th centuries) would be useful for this course.

Topics: Nature, Scope and Sources of Muslim Philosophy; different schools of thought in Islam; Sufism; general account of Muslim Philosophy; prominent Muslim philosophers: Kindi, Farabi, Sina, Gazali and Rushd. Some of the reoccurring themes that will be addressed include reason and revelation, attributes of God, existence and essence, knowledge, metaphysics, cosmology, causality, ethics, political philosophy and legal philosophy.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Abû Hâmid (al-) Ghazali, *The Incoherence of the Philosophers* - Tahâfut al-Falâsifa, A parallel English-Arabic text translated, introduced, and annotated by Michael E. Marmura, Provo, Utah: Brigham Young University Press, 2000.
2. Annemarie Schimmel, *Mystical Dimensions of Islam*, Chapel Hill: University of North Carolina Press, 1981.
3. Arthur J. Arberry, *Sufism: An Account of the Mystics of Islam*, New York: Routledge, Chapman & Hall, 1990.
4. Averroes, *Tahafut al-Tahafut* (The Incoherence of 'The Incoherence'), 2 vols., trans. Simon van den Bergh, London: Luzac, 1954, 1969.
5. C.A. Quadir, *Philosophy and Science in the Islamic World: From Origins to the Present Day*, New York: Routledge, Chapman & Hall, 1988.
6. D. Gutas, *Greek Thought, Arabic Culture. The Graeco-Arabic Translation Movement in Baghdad and Early 'Abbâsid Society*, London & New York: Routledge, 1998.
7. Duncan Black Macdonald, *The Development of Muslim Theology, Jurisprudence and Constitutional Theory*, New York: Charles Scribners' Sons, 1926.
8. Farid Al-Din Attar, *Muslim Saints and Mystics*, New York: Routledge, 1976.
9. Henry Corbin, *History of Islamic Philosophy*, trans. Philip Sherrard and Liadain Sherrard, New York: Routledge, Chapman & Hall, 1993.
10. Ian R Netton, *Al-Fârâbî and His School*, London & New York: Routledge, 1992.
11. J. McGinnis and D.C. Reisman ed. and trans., *Classical Arabic Philosophy: An Anthology of Sources*, Indianapolis: Hackett Publishing Company, 2007.

12. J. Spencer Trimingham, *The Sufi Orders in Islam*, Oxford: Clarendon Press, 1971.
13. Lenn Evan Goodman, *Avicenna*, London & New York: Routledge, 1992.
14. M. M. Sharif ed., *A History of Muslim Philosophy*, 2 vols., Wiesbaden: Harrassowitz, 1963-65.
15. Majid Fakhry, *A History of Islamic Philosophy*, New York: Columbia University Press, 2004.
16. N. Rescher, *The Development of Arabic Logic*, Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1964.
17. Nicholson, *Studies in Islamic Mysticism*, Cambridge: Cambridge University Press, 1921.
18. Peter Adamson and Richard C. Taylor eds., *The Cambridge Companion to Arabic Philosophy*, Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
19. Seyyed Hossein Nasr and Oliver Leaman eds., *The History of Islamic Philosophy*, 2 vols., London & New York: Routledge, 1996.
20. W. Montgomery Watt, *Islamic Philosophy and Theology: An Extended Survey*, 2nd edn., Edinburgh: Edinburgh University Press, 1985.

PHI- 206 Eastern Philosophy: Chinese and Japanese

3 Credits

Objectives: This course is a general survey of philosophical traditions of China and Japan. Students will be expected to acquire a general knowledge on Chinese and Japanese Philosophies. We will investigate the theories of human nature, knowledge, and reality embraced by these philosophies, as well as their conceptions of ethics and politics. Comparisons may also be made with Western philosophers, both contemporary and classical.

Topics: The study includes Confucianism, Taoism, and Buddhism, with consideration of some dissenting views of these dominant schools of Chinese thought, such as Maoism and Legalism. The second part of the study includes an introductory survey of major philosophical texts in the Japanese tradition. Shinto, Chan and Zen Buddhist perspectives on metaphysics, epistemology, ethics and aesthetics are addressed.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Bryan W. Van Norden, *Introduction to Classical Chinese Philosophy*, Indianapolis: Hackett Publishing, 2011.
2. Charles Alexander Moore, *The Japanese Mind: Essentials of Japanese Philosophy and Culture*, Hawaii: University of Hawaii Press, 1967.
3. Fung Yu-lan, *A History of Chinese Philosophy*, 2 vols., trans. Derk Bodde, Princeton: Princeton University Press, 1952-53.
4. H. Gene Blocker and Christopher L. Starling, *Japanese Philosophy*, New York: SUNY Press, 2001.
5. Hajime Nakamura, *History of Japanese Thought: 592-1868: Japanese Philosophy Before Western Culture Entered Japan*, London: Kegan Paul Intern, 1967.
6. Kenneth Ch'en, *Buddhism in China: A Historical Survey*, Princeton: Princeton University Press, 1972.
7. Philip J. Ivanhoe and Bryan W. Van Norden, *Readings in Classical Chinese Philosophy*, Second Edition, Indianapolis: Hackett Publishing, 2005.
8. Ray Billington, *Understanding Eastern Philosophy*, London: Routledge, 1997.
9. Raymond Dawson, *Confucius*, Oxford: Oxford University Press, 1981.
10. Robert E. Allinson ed., *Understanding the Chinese Mind: The Philosophical Roots*, New York: Oxford University Press, 1989.

PHI- 207 Reading, Writing and Research: Philosophical and Environmental

3 Credits

This course has two distinct parts: (1) Reading, Writing and Research: Philosophical (1.5 credits) and (2) Reading, Writing and Research: Environmental (1.5 credits).

Philosophical

Objectives: The emphasis of the course will be on learning how to read philosophical texts, how to analyze and explain philosophical arguments, and how to express clearly and precisely philosophical ideas in writing. This part will enhance philosophical writing skills, promoting

proficiency with new computer research technologies, and refining oral communication skills. Significant attention will also be devoted to conceiving, researching, revising, critiquing, and presenting philosophical essays. More important than learning about philosophy will be learning how it does it: how to read carefully and critically; how to explain and evaluate what you have read; how to thoughtfully listen to others, and how to formulate, explain, and revise your own ideas.

Topics: philosophical terminology, philosophical definitions and theories, techniques for evaluating arguments, synthesis and critical evaluation of arguments, clarification and critical evaluation of one's own beliefs, and values, logical argumentation, organized written and oral presentation of ideas, and critical analysis of cultural trends.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. A. P. Martinich, *Philosophical Writing*, 2nd edition, Cambridge: Blackwell Publishers Inc, 1996.
2. Anthony Weston, *A Rulebook for Arguments*, 4th edition, Indianapolis/Cambridge: Hackett Publishing Company, 2008.
3. E. R. Emmet, *Learning to Philosophize*, London: Penguin, 1995.
4. Hugo Bedau, *Thinking and Writing about Philosophy*, Boston: Bedford Books of St. Martin's Press, 1996.
5. Lewis Vaughn, *Writing Philosophy: A Student's Guide to Writing Philosophy Essays*, New York: Oxford University Press, 2005.
6. Richard A Watson, *Writing Philosophy: A Guide to Professional Writing and Publishing*, Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press, 1992.
7. Stephen J. Finn, Chris Case, Bob Underwood and Jesse Zuck, *The Philosophy Skills Book: Exercises in Philosophical Thinking, Reading, and Writing*, London: Bloomsbury Publishing Plc, 2012.
8. Theodore Schick and Lewis Vaughn, *Doing Philosophy: An Introduction Through Thought Experiments*, 5th edition, New York: McGraw-Hill, 2012.

Environmental

Objectives: This part is an advanced instruction in writing and practice in effective styles of communication in the fields of environmental study, policy, or advocacy. It will engage students to write about contemporary environmental problems from a variety of genres. In particular, creative/eco-critical, natural history/science, and public/advocacy writing are emphasized.

Students will learn to think critically and with nuance about environmental issues and convey that information in its complexity. In the process of reading, discussing, and practicing different kinds of environmental writing, students will develop a variety of writing skills in addition to an appreciation of writing as an important form of environmental action. The course also considers writing in relation to oral traditions and newer technologies. The course will cover poetry, fiction and non-fiction along with ideas for sharing your work, getting published and staying energised!

Topical Outline: Practicing writing in a variety of formats and genres, including the personal essay, article proposals, grant proposals, newsletter or journal articles, reports, academic papers, and/or policy writing and review. Practicing conventions of style, discourse and documentation appropriate to the genres. Understanding the writing process: prewriting, drafting, revising, and editing for style, conciseness, and correctness. Practice in managing and participating in collaborative writing projects. Analyzing rhetorical situations, formats, identifying purpose and audience, and adapting format, style, and diction to the needs of varied and multiple audiences. Strengthening analytical reading skills. Differentiating among various types of sources and learning how to synthesize them appropriately. Developing an effective style of oral communication appropriate to the discipline.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Barbara Gowdy, *The White Bone*, Toronto: Harper Collins, 1998.

2. Dionne Brand, *Land to Light On*, Toronto: McClelland and Stewart, 1997.
3. Don McKay, *Vis à Vis: Field Notes on Poetry and Wilderness*, Toronto: Gaspereau Press, 2001.
4. Greg Garrard, *Ecocriticism*, 2nd edition, London: Routledge, 2012.
5. Karl Marx and Friedrich Engels, *The Communist Manifesto*, Halifax: Fernwood Publishing, 1998.
6. Mary Shelley, *Frankenstein: Or, the Prometheus Modern* ed. D. L. MacDonald and Kathleen Scherf, Peterborough, ON: Broadview Press, 1818/1994.
7. Nalo Hopkinson, *Brown Girl in the Ring*, New York: Warner Books, 1998.
8. Rachel Carson, *Silent Spring*, New York: Houghton Mifflin, 1999.

ENV- 207 Environmental Politics and Policy

3 Credits

Objectives: This course critically analyses environmental political ideas and movements, their impact on the political sphere at national and global level, and their implications for the future of the planet. The origins and development of environmental political ideas and their contribution to various forms of political action and policy making, and the growth of green political movements will be explored.

Topics: The originality and diversity of environmental political ideas, the connections between anarchist, socialist, communist, conservative and liberal ideologies and contemporary green thought; the emergence of the new political concepts and frameworks associated with environmental politics; the practices, tactics and strategy for political change, how these are reflected in the behaviour of green parties and new social movements; how green political movements seek to change public policy and private behaviour.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Andrew Dobson, *Green Political Thought*, London: Routledge, 2007.
2. Ariel Salleh, *Ecofeminism as Politics: Nature, Marx and the Postmodern*, London: Zed Press, 1997.
3. Benjamin Steel et. al., *Direct Action in British Environmentalism*, London: Routledge, 2000.
4. Christopher Rootes, *Environmental Protest in Western Europe*, Oxford: Oxford University Press, 2007
5. Derek Wall, *Green History: A Reader in Environmental Literature, Philosophy and Politics*, London: Routledge, 1994.
6. Donatella Della Porta and Sidney G. Tarrow, *Transnational Protest and Global Activism*, London: Rowman & Littlefield, 2005.
7. Jacqueline Vaughn, *Environmental Politics: Domestic and Global Dimensions*, Fifth Edition. Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2007.
8. John S. Dryzek, *The Politics of the Earth*, Oxford: Oxford University Press, 2005.
9. Jons S. Dryzek, and David Schlosberg eds., *Debating the Earth: The Environmental Politics Reader*, London: Oxford University Press, 1998.
10. Kate O'Neill, *The Environment and International Relations*, Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
11. Ken Conca and Geoffrey D. Dabelko eds., *Green Planet Blues: Four Decades of Global Environmental Politics*, 4th ed., Boulder CO: Westview Press, 2010.
12. Michael Woodin and Caroline Lucas, *Green Alternatives to Globalization*, London: Pluto, 2004.
13. Neil Carter, *The Politics of the Environment: Ideas, Activism, Policy*, Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
14. Norman Miller, *Environmental Politics: Stakeholders, Interests and Policymaking*, London: Routledge, 2008.
15. Pamela S. Cheseck and David L. Downie, *Global Environmental Politics*, Boulder CO: Westview, 2009.
16. Paul F. Steinberg and Stacy D. Vandever, *Comparative Environmental Politics: Theory, Practice and Prospects*, Boston: MIT Press, 2012.
17. Peter Dauvergne ed., *Handbook of Global Environmental Politics*, 2nd Edition, New York: Edward Elgar Pub., 2012.
18. Pier Stephens, John Barry and Andrew Dobson, *Contemporary Environmental Politics: From Margins to Mainstream*, London: Routledge, 2009.
19. Ronnie D. Lipschutz, *Global Environmental Politics*, Washington, DC: CQ Press. 2003.
20. Walter A. Rosenbaum, *Environmental Politics and Policy*, 9th ed. Paperback. Los Angeles: Sage/CQ Press, 2013.

5th Semester

PHI- 301 History of Western Philosophy: Modern Period

3 Credits

(emphasis on *Discourse on Method & A Treatise of Human Nature*)

Objectives: This course is a critical survey of the development of Western philosophical thought within its cultural contexts from the 16th to the 19th centuries; emphasis on Continental Rationalism, British Empiricism, and the philosophy of Kant. It concentrates on the development of modern thought, examining the concepts of mind, body, and causation among others. This period marked the beginning of modern science, with a rich ferment of ideas, and the philosophy of the period is essential to understanding modern science as well as contemporary problems about consciousness, mind/body interaction, causation, and so on.

Topics: The development of modern western thought, examining the concepts of mind, body, and causation among others; Readings from Galileo, Descartes, Leibniz, Newton, Locke, Berkeley, Hume, on methodology, motion, space and time, causality, perception, the mind-body problem. We will begin with a close analysis of René Descartes' Meditations on first philosophy and continue with a variety of thinkers representing both British Empiricism and Continental Rationalism that respond to Descartes. We will examine such questions as: What is knowledge, and what can we know? How are the mind and body connected? What is causation, and how can it explain the natural world? What is the relation between the world as science represents it, and the world as we experience it? What role (if any) does God play in explaining the natural world? Throughout the course, we will examine the relationship between these philosophical ideas, and the Scientific Revolution.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Anthony Kenny, *A New History of Western Philosophy*, Oxford: Oxford University Press, 2010.
2. Bertrand Russell, *A History of Western Philosophy*, London: George Allen & Unwin Ltd., 1979.
3. Frank Thilly, *A History of Philosophy*, Allahabad: Central Publishing House, 1987.
4. John Cottingham, *The Rationalists*, Oxford: Oxford University Press, 1988.
5. John Marenbon ed., *Routledge History of Philosophy*, Vols. 4-6, London: Routledge, 1997.
6. R. S. Woolhouse, *The Empiricists*, Oxford: Oxford University Press, 1988.
7. Richard Schacht, *Classical Modern Philosophers: Descartes to Kant*, London: Routledge, 1993.
8. Roger Scruton, *A Short History of Modern Philosophy: From Descartes to Wittgenstein*, 2nd edn. Reprinted, London & New York: Routledge, 1998.
9. আমিনুল ইসলাম, *পাশ্চাত্য দর্শন: আধুনিক ও সাম্প্রতিক কাল*, ঢাকা: নওরোজ কিতাবিস্তান, ১৯৯৯।
10. ডেভিড হিউম, *মানব-প্রকৃতির স্বরূপ অন্বেষণ*, অনুবাদ: আবু তাহা হাফিজুর রহমান, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ১৯৮১।
11. নীরদবরণ চক্রবর্তী, *পাশ্চাত্য দর্শনের ইতিহাস: লক, বার্কলি, হিউম*, কলিকাতা: পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্যদ, ১৯৮৮।
12. রনে দেকার্ত, *পদ্ধতি বিষয়ক আলোচনা*, অনুবাদ: লোকনাথ জট্টাচার্য, ঢাকা: অবসর প্রকাশনা সংস্থা, ২০০৪।

PHI- 302 Symbolic Logic**3 Credits**

Objectives: Symbolic logic here is a systematic introduction to the logic of connectives (sentential calculus) and to the logic of quantifiers (predicate calculus), including identity. The course aims to provide a basic grounding in the concepts and methods of modern formal logic. Although abstract in appearance, symbolic logic is in fact a concise and practical means of investigating the concepts of statement and inference, which are central to all argumentation. By studying symbolic logic, students gain the ability to analyze and grasp complex patterns of reasoning. Much of the course has a mathematical flavor, but no knowledge of mathematics is necessary.

Topics: Validity, soundness, proof, symbolization, truth-tables, truth-trees, truth-functional and quantificational inference and the formal deductive systems.

Symbolic Form	English Equivalent	
$p \rightarrow q$	If p then q p only if q q , if p p is a sufficient condition for q q is a necessary condition for p All p are q	$[(A \cdot B) \supset C] \cdot (\neg A \supset \neg C)$
$p \leftrightarrow q$	p if and only if q p is a necessary and sufficient condition for q	A= Believes B= Baptized C= Saved
$(p \vee q) \wedge \neg(p \wedge q)$	Either p or q	

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. E. J. Lemmon, *Beginning Logic*, London: Thomas Nelson and Sons Ltd., 1967.
2. Irving M. Copi, *Symbolic Logic*, 6th ed., New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1983.
3. S. Guttentplan, *The Languages of Logic*, Oxford: Blackwell, 1986.
4. W. H. Newton- Smith, *Logic: An Introductory Course*, London: Routledge, 1985.
5. আবদুল মতীন, *প্রতীকী যুক্তিবিদ্যা*, ৪র্থ সংস্করণ, ঢাকা: নিউ এজ পাবলিকেশন্স, ২০০১।
6. আরভিং এম. কপি, *প্রতীকী যুক্তিবিদ্যা*, অনুবাদ: কালী প্রসন্ন দাস, ঢাকা: নিউ এজ পাবলিকেশন্স, ২০০০।
7. ইন্দ্র কুমার রায়, *প্রতীকী ন্যায়*, কলকাতা: পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, ১৯৭৭।
8. মো: আনিছুর রহমান ও ছানোয়ারা সুলতানা, *যুক্তিবিদ্যা: সাবেকী ও প্রতীকী*, গাজীপুর: বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, ২০০৮।
9. মো: শওকত হোসেন, *যুক্তিবিদ্যা: সাধারণ ও প্রতীকী*, ঢাকা: গ্রন্থ কুটির, ২০১৪।
10. রামদুলাল রায়, *প্রতীকী যুক্তিবিদ্যা*, ঢাকা: উপমা প্রকাশন, ২০১২।

PHI- 303 Modern Moral Philosophy**3 Credits**

Objectives & Topics: This course is a philosophical study of the nature of ethics, including such topics as intuitionism, naturalism, emotivism, descriptivism, prescriptivism, contractarianism, utilitarianism, moral realism, moral relativism, the deontology/teleology distinction, fact/value debate, virtue theory, and several other topics, e.g., feminist ethics. Above all this course will focus on the modern philosophical analysis of moral terms and statements.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Alasdair MacIntyre, *A Short History of Ethics*, 2nd edn., London: Routledge, 1997.
2. G. E. Moore, *Principia Ethica*, Revised Edition, Oxford: Oxford University Press, 1993.
3. G. J. Warnock, *Contemporary Moral Philosophy*, London: Macmillan Publishing Co., 1967.
4. Louis P. Pojman ed., *Ethical Theory: Classical and Contemporary Readings*, 2nd edn., Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 1995.
5. Mary Warnock, *Ethics since 1900*, 3rd edn., Oxford: Oxford University Press, 1978.
6. P. H. Nowell-Smith, *Ethics*, Middlesex: Penguin Books, 1954.
7. R. M. Hare, *The Language of Morals*, Oxford: Oxford University Press, 1961.
8. R. N. Hancock, *Twentieth Century Ethics*, New York: Columbia University Press, 1974.
9. W. D. Hudson, *Modern Moral Philosophy*, London: Macmillan Publishing Co., 1983.
10. আ. ফ. ম. উবায়দুর রহমান, *নীতিবিদ্যা*, গাজীপুর: বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, ২০০৪।
11. জি. ই. ম্যুর, *নীতিবিদ্যার মূলনীতি*, অনু: হাসনা বেগম, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ১৯৮৮।
12. শেখ আবদুল ওয়াহাব, *বিশ্ব শতাব্দীর নীতিদর্শন*, ঢাকা: শিখা প্রকাশনী, ২০০৭।

PHI- 304 Social and Political Philosophy**3 Credits**

Objectives: This course is an investigation of fundamental concepts in philosophical study of society, such as justice, rights, law, liberty, equality, social values, social ideals. This course also will be a philosophical study of politics. It is an examination of some of the main problems of political philosophy through an analysis, comparison and critical examination of various views concerning the natures of individuality and state and the relations between them. It considers the views, particularly the arguments of the major political philosophers, e.g., Plato, Aristotle, Farabi, Machiavelli, Hobbes, Rousseau, Mill, Marx, Nozick, on topics such as justice, rights, freedom, equality, tyranny, war, racism, sexism, feminism, power, consent, representation, democracy, anarchy, economics, the human good, the state.

Topics: Analysis and critical evaluation of key socio-political concepts: the state, civil society, power and authority, individual freedom, property, human rights, justice, equality, law, social obligation and the social contract, democracy, liberalism, conservatism, authoritarianism versus totalitarianism. Ideas of theorists like Plato, Hobbes, Hegel, Marx, Rawls and others will be discussed.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. D. Copp, J. Roemer and J. Hampton, eds. *The Idea of Democracy*, Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
2. E. F. Paul, F. D. Miller and J Paul, eds. *Property Rights*, Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

3. E. F. Paul, F. D. Miller and J. Paul, eds., *The Just Society*, Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
4. E. F. Paul, F. D. Miller, and J. Paul, eds. *Altruism*, Cambridge: Cambridge University Press, 1992.
5. E.F. Paul, F.D. Miller, and J Paul, eds. *Contemporary Political and Social Philosophy*, Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
6. John Rawls, *A Theory of Justice*, Oxford: Oxford University Press, 1972.
7. Michael J. Sandel, *Liberalism and the Limits of Justice*, 2nd edn., Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
8. Robert Nozick, *Anarchy, State and Utopia*, Oxford: Basil Blackwell, 1974.
9. Sidney Hook, *Political Philosophy*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.
10. Steven Luper, *Social Ideals and Policies: Readings in Social and Political Philosophy*, California: Mayfield Publishing Company, 1999.
11. Will Kymlicka, *Contemporary Political Philosophy: An Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 1994.
12. অমর্ত্য সেন, *নীতি ও ন্যায্যতা*, বাংলা সংস্করণ সম্পাদনা: অনির্বাণ চট্টোপাধ্যায় ও কুমার রাণা, কলকাতা: আনন্দ, ২০১৩।

ENV-304 Environmental Degradation, Risk Reduction and Management

3 Credits

Objective: To know the definition, scope, relationship with other subjects, man-environment relationships, ecosystem, hazard and disaster, environmental pollution, environmental problems, risk reduction and management.

Topics: Definition, basic terms, and components of environment; Major concepts, scope and approaches of Environmental Studies; Environmental Quality, quality indices like, -water quality, air quality, food and soil quality; Environmental Degradation: Meaning, types and processes; Environmental Hazard and Disaster: causes and impacts; Environmental Pollution: Definition, causes and impacts, types of pollutant and Pollution; Environmental monitoring, forecasting and impact assessment; Environmental protection and planning: Conservation, strategy, waste management, hazard management and pollution control measures; Coastal Environmental Management: Protection of coastal area from natural disasters (cyclone and surge); Global Warming: Concept, measures, Management Strategies.

Content: Definition, major concepts, scope & approaches of Environmental Studies, environmental quality, types & processes of environmental degradation, causes and impacts of hazard & disaster, causes, impacts & types of pollution & pollutants, pollution control measures, environmental monitoring, forecasting and impact assessment, risk reduction & conservation strategy, coastal environmental management & protection of coastal area from natural disasters (cyclone and surge) & global warming.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. A. N. Strahler, *Geography and Man's Environment*, 4th edition, New York: John Wiley & Sons, 1986.
2. Botkin & Keller, *Environmental Science*, New York: John Wiley & Sons, 1995.
3. Chapman & Reiss, *Ecology*, Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
4. Cunningham & Saigo, *Environmental Science*, Boston: McGraw Hill, 1999.
5. K. Nizamuddin, *Disaster in Bangladesh*, DRTM, Dhaka: University of Dhaka, 2001.
6. M. Aminul Islam, *Environemnt, Landuse, and Natural Hazards in Bangladesh*, Dhaka: University of Dhaka, 1995.
7. Michael D. Morgan et. al., *Introduction to Environmental Science*, San Francisco: W. H. Freeman & Company, 2000.
8. Savindra Singh, *Environmental Geography*, Allahabad, India: Prayag Pustak Bhawan, 2008.
9. Zinatunnessa Khuda, *Environmental Degradation: Challenges of the 21st Century*, Environmental Survey and Research unit, Dhaka, 2001.
10. এম. আমিনুল ইসলাম, *সম্পদ ব্যবস্থাপনা*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ১৯৯৮।

6th Semester

PHI- 305 Philosophy of Religion

3 Credits

Objectives: This course will be a philosophical investigation of the nature of 'religion'. It will critically examine definitions, assumptions, and arguments central to religion. It will focus on the problems concerning the nature of faith, the existence of God, religious language, religious knowledge, evil, the soul, immortality, and the relation between religion and other pursuits.

Topics: Topics may include interpreting the nature of religion, arguments for and against the existence of God, the relation between theology and philosophy, the relation between God and the world, paganism, the problem of freedom, the problem of evil, and the nature of religious language and experience, life after death, and the pluralism of religious traditions.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Anthony Kenny, *What is Faith?: Essays in the Philosophy of Religion*, Oxford: Oxford University Press, 1994.
2. Brian Davies, *An Introduction to the Philosophy of Religion*, New Edition, Oxford: Oxford University Press, 1993.
3. Gerard Hughes, *The Nature of God: An Introduction to the Philosophy of Religion*, London: Routledge, 1995.
4. Graham Oppy, *Ontological Arguments and Belief in God*, Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
5. Janet Martin Soskice, *Metaphor and Religious Language*, Oxford: Oxford University Press, 1994.
6. John Hick, *The Philosophy of Religion*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc., 1973.
7. Keith E. Yandell, *The Epistemology of Religious Experience*, Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
8. Richard M. Gale, *On the Nature and Existence of God*, Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
9. S. M. Thompson, *A Modern Philosophy of Religion*, Chicago: Chicago University Press, 1955.
10. প্রমোদবন্ধু সেনগুপ্ত, *ধর্ম দর্শন*, ২য় সং, কলিকাতা: ব্যানার্জী পাবলিশার্স, ১৯৮২।

PHI- 306 Philosophy of Science and Technology and Policy Issues

3 Credits

Philosophy of Science: This part of the course examines the nature of the scientific enterprise. Topics include the presuppositions of science, the nature and structure of scientific knowledge, the nature of formal reasoning, the role of observation, the status of unobservable entities, the function of models, the nature of perception, scientific explanation, limits of scientific explanation, hypothesis formation and confirmation, scientific truth, scientific realism, paradigms, probabilistic and inductive inference, the nature of causal laws, holism and reductionism, nature and scope of scientific progress, science and values, the debate between scientific realists and various anti-realists, Kuhn and the sociology of knowledge, post-Kuhnian thinkers such as Lakatos, Latour, and Feyerabend, and feminist and post modern/postcolonial critiques of science.

Philosophy of Technology: This part of the course investigates how our conceptions of technology have emerged within philosophy, as well as the role technology plays in shaping how we live and how we reflect upon questions of meaning and value in life. Technological modes of understanding, organizing and transforming the world shape our relationships with others, with ourselves and with nature at fundamental levels. We will explore how these modes have emerged and why they emerged so predominantly within a Western social and intellectual context.

Topics include the ethics of genetic engineering, the nature of technological progress, technology and its alleged dehumanizing effects, the technical constitution of society, the sometimes alleged autonomy of technology, technology and control, technology's relation to theoretical reason and to practical reason.

Science and Technology Policy: This part of the course is an examination of the relationship between science-technology and government. It examines the formation of science policy, the politics of science and technology, the science bureaucracy, enduring controversies such as public participation in scientific debates, the most effective means for supporting research, and the regulation of technology.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Donald Gillies, *Philosophy of Science in the Twentieth Century: Four Central Themes*, London: Blackwell, 1993.
2. Dudley Shapere, *Philosophical Problems of Natural Science*, New York: The Macmillan Company, 1969.
3. Frederick Ferre, *Philosophy of Technology*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc, 1988.
4. Herman Tavani, *Ethics & Technology: Ethical Issues in an Age of Information and Communication Technology*, John Wiley and Sons, Inc, 2004.
5. Karl Popper, *Conjectures and Refutations*, London: Routledge, 1989.
6. -- *The Logic of Scientific Discovery*, London: Routledge, 1995.
7. Louise B. Young and William J. Trainor ed., *Science and Public Policy*, New York: Oceana Publications Inc., 1971.
8. M. H. Salmon et. al., *Introduction to the Philosophy of Science*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc, 1992.
9. Paul Feyerabend, *Against Method*, London: Verso, 1991.
10. R. Boyd, P. Gasper and J. D. Trout, *The Philosophy of Science*, Cambridge, Massachusetts: The MIT press, 1991.
11. Robert Schultz, *Contemporary Issues in Ethics and Information Technology*, Hershey, PA: Idea Group Publishing, 2006.
12. Roger Fellows ed., *Philosophy and Technology*, Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
13. Stephen Toulmin, *The Philosophy of Science: An Introduction*, New York: Harper Torchbooks, 1960.
14. Thomas S. Kuhn, *The Structure of Scientific Revolutions*, Chicago: University of Chicago Press, 1962.
15. Torgny Segerstedt ed., *Ethics for Science Policy*, Oxford: Pergamon Press, 1979.
16. Val Dusek, *Philosophy of Technology: An Introduction*, Malden, MA: Blackwell Publishing, 2006.
17. Wesley C. Salmon, *The Foundations of Scientific Inference*, Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1967.
18. এ. এম. হারুন অর রশীদ, *বিজ্ঞান ও দর্শন*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ১৯৯১ ।
19. গালিব আহসান খান, *বিজ্ঞানের দর্শন*, ঢাকা: জাতীয় সাহিত্য প্রকাশ, ২০০৯ ।
20. মো: নূরুজ্জামান, *বিজ্ঞান ও প্রযুক্তির দর্শন*, ঢাকা: জাতীয় সাহিত্য প্রকাশ, ২০১৪ ।

PHI- 307 Professional Ethics: Business, Media and Engineering

3 Credits

Objectives: This course critically examines ethical issues that arise in professional life. The course will examine not only the general relationship between ethics and professional life but the particular consequences of ethical considerations within the student's own profession and the professions of others with whom the student must live and work. In short, this course examines the numerous ethical issues, problems and dilemmas that confront professionals in such areas as business, media, engineering, medicine, administration etc. This course has the following primary objectives: to foster awareness of ethical concerns across a wide range of professions; to understand the strengths and weaknesses of

various ethical assumptions and arguments, including your own; and to reinforce your personal sense of compassion and fairness in the context of your professional roles.

Topics: The topics addressed include: responsibility in the professions, client deception, informed consent, privacy and confidentiality, conflicts of interest, whistle blowing, codes of ethics, obligations to clients, the obligations of professionals to third parties and to society at large and ethics in business, media and engineering.

Business Ethics: An examination of the ethical aspects of central features of business activity such as property rights, contracts, the profit motive, advertising, and regulated trade. Reference will be made to moral concepts such as justice, welfare, and responsibility, in relation to such current issues as preferential hiring, deceptive advertising, environmental destruction, and consumer protection.

Media Ethics: To provide guidance as to how members of the media can think and react ethically in professional situations. Issues addressed include censorship, confidentiality, conflict of interests, coverage of minority groups, law-bending to obtain information, privacy, sensationalism, sexist and racist stereotyping, and media self-criticism.

Engineering Ethics: Engineering in Bangladeshi culture and the emerging ethical issues confronting the profession: corporate responsibility, personal rights, whistle blowing, conflicts of interest, professional autonomy, risk assessment, sustainable development, and the place and purpose of engineering codes of ethics.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Albert Flores, *Professional Ideals*, Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, 1988.
2. Bruce M. Swain, *Reporter's Ethics*, Ames: Iowa State University Press, 1978.
3. Daryl Koehn, *The Ground of Professional Ethics*, London: Routledge, 1994.
4. David Applebaum and Sarah Verone Lawton, *Ethics and the Professions*, New Jersey: Prentice Hall, 1990.
5. Edmund D. Pellegrino and David C. Thomasma, *The Virtues in Medical Practice*, Oxford: Oxford University Press, 1994.
6. Eliot Friedson ed., *The Professions and Their Prospects*, Sage, 1973.
7. J. T. Stevenson, *Engineering Ethics: Practices and Principles*, Canadian Scholars' Press, 1987.
8. Joan C. Callahan, *Ethical Issues in Professional Life*, Oxford: Oxford University Press, 1988.
9. Kenneth Kernaghan and John W. Langford, *The Responsible Public Servant*, Institute for Research in Public Policy, 1990.
10. Manul G. Velasquez, *Business Ethics: Concepts and Cases*, 7th edition, Pearson, Essex, 2014.
11. Michael D. Bayles, *Professional Ethic*, Belmont, California: Wadsworth. 1981.
12. Michael Davis, *Thinking Like an Engineer*, Oxford: Oxford University Press, 1998.
13. Mike W. Martin and Roland Schinzinger, *Ethics in Engineering*, 3rd ed., New York: McGraw-Hill Companies, 1996.
14. Mike W. Martin, *Meaningful Work: Rethinking Professional Ethics*, New York: Oxford University Press, 2000.
15. Philip Patterson and Lee Wilkins, *Media Ethics: Issues and Cases*, 3rd ed. New York: McGraw Hill, 1998.

16. W. H. Shaw, *Business Ethics*, Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 1991.
17. William L. Rivers and Wilbur Schramm, *Responsibility in Mass Communication*, New York: Harper & Row, 1969.
18. এ.এস.এম. আবদুল খালেক, *প্রায়োগিক নীতিবিদ্যা*, ঢাকা: অনন্যা, ২০০৬।

PHI- 308 Marxism, Feminism and Environmentalism

3 Credits

Through this course we shall develop our understanding of key Marxist concepts, key feminist concepts and key environmentalist concepts and their applications to current environmental problems.

Marxism: This part of the course will be an overview of the thought of Karl Marx and Fredrick Engels, focusing on its philosophical origins, key concepts and ideas of their historical materialism, critique of political economy, political theory and philosophy, with limited reference to contemporary trends in Marxist thought. Marx developed an understanding of how capitalism works as a guide to political action. He analyzed the relationships between economic and political power, class and inequality, accumulation and globalization, exploitation and oppression, struggle and social change, man and nature- issues that are still relevant, despite changes in technologies and the details of capitalist organization of production. It is aimed to introduce students to Marxist theory and to enable them to assess both the contemporary and historical significance of Marxism especially in environmental problems.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. A. D. Ursul ed., *Philosophy and the Ecological Problems of Civilisation*, trans. by H. Campbell Creighton, Moscow: Progress Publishers, 1983.
2. A. Gramsci, "Introduction to the Study of Philosophy and Historical Materialism", In *Prison Notebooks*, Columbia University, 1992.
3. A. Gramsci, "Some Problems in the Study of the Philosophy of Praxis", In *Prison Notebooks*, Columbia University, 1992.
4. Alexei Perfiliev designed by, *Society and the Environment*, Moscow: Progress Publishers, 1983.
5. David McLellan ed., *Karl Marx: Selected Writing*, 2nd ed., Oxford, New York: Oxford University Press, 2000.
6. Erich Fromm, *Marx's Concept of Man*, New York: Continuum, 2004.
7. Ilya Novik, *Society and Nature: Socio-Ecological Problems*, trans. by H. Campbell Creighton, Moscow: Progress Publishers, 1981.
8. K.Marx, "Critique of Hegel's dialectics and philosophy", In *Economic and Philosophic Manuscripts of 1844*, International Publishers, 1980.
9. Lemek Kolakowski, *Main Currents of Marxism*, Oxford: Oxford University Press, 1978.
10. Lewis Feuer, *Marx and Engels: Basic Writings on Politics and Philosophy*, New York: Doubleday Anchor, 1959.
11. Loyd Easton and Kurt Guddat eds., *Writings of the Young Marx on Philosophy and Society*, New York: Doubleday Anchor, 1967.
12. Peter Singer, *Marx: A Very Short Introduction*, Oxford, New York: Oxford University Press, 2000.

Feminism: In this part of the course we explore some basic concepts and approaches within feminist environmental analysis paying particular attention to feminist theory and its relevance to environmental issues. We examine a range of feminist research and analysis in 'environmental studies' that is connected by the recognition that gender subordination and environmental destruction are related phenomena. That is, they are the

linked outcomes of forms of interactions with nature that are shaped by hierarchy and dominance, and they have global relevance. The course helps students discover the expansive contributions of feminist analysis and action to environmental research and advocacy.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. J. Cheney, "Eco-Feminism and Deep Ecology", *Environmental Ethics*, 9 (2): 115–145, 1987.
2. Irene Diamond and Gloria Feman Orenstein eds., *Reweaving the World: The Emergence of Ecofeminism*, San Francisco: Sierra Club Books, 1990.
3. Greta Gaard ed., *Ecofeminism: Women, Animals, Nature*, Philadelphia: Temple University Press, 1993.
4. M. Mellor, *Feminism and Ecology*, New York: New York University Press, 1997.
5. Maria Mies and Vandana Shiva, *Ecofeminism*, Fernwood Publications, 1993.
6. Val Plumwood, *Feminism and the Mastery of Nature*, London: Routledge, 1993.
7. Vandana Shiva, *Staying Alive: Women, Ecology and Development*, London: Zed Press, 1988.
8. Karen J. Warren ed., *Ecological Feminism*, Routledge, 1994.
9. ____ *Ecofeminism: Women, Culture, Nature*, Bloomington: Indiana University Press, 1997.
10. Mary Wollstonecraft, *A Vindication of the Rights of Woman: with Strictures on Political and Moral Subjects*, London: J. Johnson, 1792.

Environmentalism: Environmentalism advocates sustainability, a philosophical and socio-political ethic which values the natural world, preserves crucial resources, reduces carbon emissions, defends the interests of future generations, seeks equity among all nations and an end to global poverty. This part of the course focuses on the mainstream environmental movement and other formulations of environmentalism, such as environmental justice, deep ecology, animal rights, and indigenous peoples' concerns for the environment.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Aldo Leopold, *A Sand County Almanac and Sketches Here and There*, 2nd edition, Oxford: Oxford University Press, 1968.
2. Arne Naess, *Ecology, Community and Lifestyle: Outline of an Ecosophy*, Trans: David Rothenberg, Reprint edition, Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
3. Charles T. Rubin, *The Green Crusade: Rethinking the Roots of Environmentalism*, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, 1998.
4. Edward Abbey, *Desert Solitaire: A Season in the Wilderness*, New York: Touchstone, 1990.
5. Henry David Thoreau, *Walden*, Los Angeles, California: Empire Books, 2013.
6. Paul Kevin Wapner, *Living Through the End of Nature: The Future of American Environmentalism*, Cambridge, Massachusetts & London, England: The MIT Press, 2010.
7. Steven Yearley, *Sociology, Environmentalism, Globalization*, London: Sage, 1996.
8. William A. Shutkin, *The Land That Could Be: Environmentalism and Democracy in the Twenty-First Century*, Cambridge, MA: MIT Press, 2001).

ENV 305 Population, Poverty and Environment: Ethical and Policy Analysis

3 Credits

Objective: This course examines the complex relationship between population growth, poverty and environmental degradation and seeks its ethical dimension. What is poverty and how it relates to population growth, carrying capacity and global sustainability? Poverty stricken countries are characterized by low income level, high birth rates, high death rates, and an age structure skewed towards young age categories. As

a result of these characteristics, the population growth rates of poor countries are very high. The high population growth rates of poverty-stricken countries are leading to a rapid increase in the overall human population.

Poverty and the subsequent population growth will put in jeopardy global sustainability, which is the act of meeting the needs of the present human population without compromising the ecosystem services and natural resources needed for future generations to meet their needs. If the population grows too large, resources will be used too rapidly and will not be available to future generations. The rapid population growth that results from poverty and the increased use of natural resources is a problem that affects everyone, no matter where they live in. Due to these effects of poverty, it is the responsibility of everyone, of every nation, to help correct the issue and make proper policy.

Topics:

Overpopulation: Causes and Nature

Poverty: Causes and Nature

Poverty, Freedom and Capability

Environmental Crisis: Causes and Nature

Population and Poverty: Interrelation

Poverty and Uses of Natural Resources

Population, Poverty and Environment: Interrelation

Ethical Obligations to Alleviate Poverty

Poverty and Human Rights

Environmental Degradation and the Rights of Present and Future Generations

Proper Policy

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Amartya Sen, *Development as Freedom*, Anchor Books, New York, Reprint edition, 2000.
2. Amartya Sen, *Poverty and Famines: An Essay on Entitlement and Deprivation*, Clarendon Press, Oxford, 1981.
3. Amartya Sen, *The Idea of Justice*, Penguin Books Ltd., London, 2010.
4. Donald VanDeVeer and Christine Pierce, *The Environmental Ethics and Policy Book*, 3rd edition, Wadsworth: Cengage Learning, Belmont, California, 2003.
5. Helmut P. Gaisbauer, Gottfried Schweiger and Clemens Sedmak, eds., *Ethical Issues in Poverty Alleviation*, Springer, 2016.
6. Jeffrey Sachs, *The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time*, 10th Anniversary edition, Penguin Books, 2006.
7. Lester R. Brown, *Building a Sustainable Society*, W W Norton & Co, Inc., 1981.
8. Lester R. Brown, *In the Human Interest: A Strategy to Stabilize World Population*, W. W. Norton and Company, Inc., 1974.
9. Paul R. Ehrlich, *The Population Bomb*, Buccaneer Books, New York, 1970
10. Peter Singer, *Famine, Affluence and Morality*, Oxford University Press, Oxford, 2015.
11. Richard W. Miller, *Globalizing Justice: The Ethics of Poverty and Power*, Oxford University Press, Oxford, 2010.
12. Thomas Pogge, *World Poverty and Human Rights: Cosmopolitan Responsibilities and Reforms*, 2nd edition, Polity Press, Cambridge, 2008.

7th Semester

PHI-401 History of Western Philosophy: Contemporary **3 Credits**
(emphasis on *Tractatus Logico Philosophicus & Language, Truth and Logic*)

This course examines developments in philosophy since 1900. During this time philosophy evolved along with science, politics, and the arts. In some cases philosophy responded to new discoveries and theories while at other times it precipitated movements that had far-reaching effects. A range of philosophical approaches may be discussed, including postmodernism, positivism, critical theory, existentialism, feminist theory, neo-pragmatism, and phenomenology. The connections among different approaches will also be addressed.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Bertrand Russell, *A History of Western Philosophy*, London: George Allen & Unwin Ltd., 1979.
2. Frank Thilly, *A History of Philosophy*, Allahabad: Central Publishing House, 1987.
3. John Cumming, *Copleston's History of Philosophy*, Concise edition, Bloomsbury Publishing PLC, London, 2009.
4. John Marenbon ed., *Routledge History of Philosophy*, Vols. 7-10, London: Routledge, 1994, 1994, 1996, 1996.
5. Roger Scruton, *A Short History of Modern Philosophy: From Descartes to Wittgenstein*, 2nd edn. Reprinted, London; New York: Routledge, 1998.
6. S. Radhakrishnan ed., *History of Philosophy: Eastern and Western, Vol. 2*, London: George Allen and Unwin, 1953.
7. Thomas Baldwin, *Contemporary Philosophy: Philosophy in English since 1945*, Oxford University Press, Oxford, 2001.
8. অনিলকুমার বস্ক্যাপাধ্যায়, *বিংশ শতাব্দীর পাশ্চাত্য দর্শন*, কলকাতা: পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, ১৯৮৪।
9. আব্দুল হাই তালুকদার, *আধুনিক পাশ্চাত্য দর্শনের ইতিহাস*, ঢাকা: অনন্যা, ২০০২।
10. আমিনুল ইসলাম, *পাশ্চাত্য দর্শন: আধুনিক ও সাম্প্রতিক কাল*, ঢাকা: নওরোজ কিতাবিস্তান, ১৯৯৯।

PHI-402 Philosophy of Education and Educational Policy **3 Credits**

This course involves the study of the nature, means and goals of education, by way of an engagement with major historical and/or more contemporary philosophical theories of education. Issues to be discussed may include: metaphysical and epistemological underpinnings of education; the relation of education to rational autonomy, liberty, and authority; differences between educating character, practical wisdom, and the theoretical intellect; social and political dimensions of the institutionalization of education, particularly in a multicultural context; the importance of aesthetic education. Some of the typical authors to be studied may include Plato, Aristotle, Comenius, Rousseau, Kant, Schiller, Croce, Dewey, Friere.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Amelie Rorty ed., *Philosophers on Education*, London and New York: Routledge, 1998.
2. Cornel M. Hamm, *Philosophical Issues in Education: An Introduction*, RoutledgeFalmer, London and New York, 1989.
3. David Bridges ed., *Education, Autonomy and Democratic Citizenship*, London: Routledge, 1997.
4. Eva Burman, Maxine Cooper, Lorraine Ling and Joan Stephenson, eds., *Values in Education*, London: Routledge, 1997.
5. James S. Kaminsky, *A New History of Educational Philosophy*, Greenwood Press, Westport, Connecticut, 1993.

6. John Gingell and Christopher Winch, *Philosophy and Educational Policy: A Critical Introduction*, 1st Edition, Routledge, London, 2004.
7. Nel Noddings, *Philosophy of Education*, 4th edition, Routledge, London and New York, 2015.
8. Robin Barrow and Ronald Woods, *An Introduction to Philosophy of Education*, 4th edition, London and New York: Routledge, 2006.
9. আনোয়ারুল্লাহ উইয়া, *শিক্ষাদর্শন: তত্ত্ব ও ইতিহাস*, ঢাকা: অন্বেষা প্রকাশন, ২০১০।
10. শরিফা খাতুন, *দর্শন ও শিক্ষা*, মাওলা ব্রাদার্স, ঢাকা, ২০১৪।

PHI-403 Philosophical and Environmental Thinking of the Bangalees

3 Credits

Objectives: Students will be expected to be familiar with the philosophical and environmental thoughts of the Bangalees.

Topics: Nature and Scope of the Philosophy of the Bangalees, Secular and Theological Trends in Bengal Philosophical Thoughts, Sufism, Vaishnavism, Baulism, Wahabi & Faraezi Movement, the Brahma-Samaj Movement, the Young Bengal Movement, Buddhir Mukti Andolon, Trends in Socio-religious Thought in the Nineteenth & Twentieth Century Bengal; and the Philosophical and environmental Standpoints of the following Thinkers: Silabhadra, Atish, Caitanya, Lalon, Rammohon, Derozio, Aakhay, Vidyasagar, Ramakrishna, Viveka-nanda, Rabindranath, Ramendrasundar, Aurobinda, Wadud, Rokeya, Manobendranath, Shariatullah, Amir, Ahsanullah, Nazrul, Barkatullah, Hashem, Govind Chandra, Saidur, Araj, Azraf.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Kalyan Sengupta and Tirthanath Bandyopadhyay, *19th Century Thought in Bengal*, Kolkata: Allied Publishers Ltd., 1998.
2. Kenneth W. Jones, *Socio-Religious Reform Movements in British India (The New Cambridge History of India)*, Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
3. M. E. Haque, *A History of Sufism in Bengal*, Dhaka: Asiatic Society of Bangladesh, 1975.
4. Muinuddin Ahmed Khan, *History of the Faraidi Movement*, Dhaka: Islamic Foundation Bangladesh, 1997.
5. S. C. Chakrabarty, *The Development of Vaisnava Philosophy in Bengal*, Calcutta: Visva-Bharati Grantha Vibhag, 1973.
6. S. N. Dasgupta, *Hindu Mysticism*, Chicago: Chicago University Press, 1927.
7. আহমদ শরীফ, *বাঙালীর চিন্তা-চেতনার বিবর্তন ধারা*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ১৯৮৭।
8. আ.ফ.ম. উবায়দুর রহমান সম্পা., *উপমহাদেশীয় দর্শন: বিশ শতকীয় প্রয়াস*, ঢাকা: দর্শন বিভাগ, জাহাঙ্গীরনগর বিশ্ববিদ্যালয়, ২০০৩।
9. আমিনুল ইসলাম, *বাঙালীর দর্শন: প্রাচীনকাল থেকে সমকাল*, ২য় সং, ঢাকা: মাওলা ব্রাদার্স, ২০০২।
10. ওয়াকিল আহমদ, সম্পা., *বাঙালীর দর্শন চিন্তা*, ঢাকা: বইপত্র, ২০০৬।
11. মো: সোলায়মান আলী সরকার, *বাংলার বাউল দর্শন*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ১৯৯২।
12. শরীফ হারুন, *বাংলাদেশে দর্শন: ঐতিহ্য ও প্রকৃতি অনুসন্ধান*, ১ম, ২য় ও ৩য় খন্ড, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ১৯৯৪, ১৯৯৯ ও ১৯৯৯।

ENV- 306 Religion, Environment and Sustainable Development

3 Credits

Objectives: This course examines the relationship between religion and sustainability and explores how the world's different religious traditions address the social, economic and especially environmental dimensions of sustainability. How are world religions responding to today's environmental issues? What is, or could be, their role in creating change? What do environmentalists need to understand about religious

traditions to find common ground? The main focus is on the major world religions: Christianity, Judaism, Islam, Hinduism, Buddhism, Taoism, Confucianism and Japanese religion. For each, we will consider historical, ecological and scriptural bases for environmental beliefs and practices, then look at examples of how these are being applied today to “green” the faiths.

Topics: Different theological understandings of the natural world, approaches to using natural resources, efforts to understand human responsibility for the realm of nature, social and environmental justice, sustainable consumption, sustainable agriculture and animals and religion.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Aubrey Rose, *Judaism and Ecology*, Cassel Publishers, London, 1992.
2. Christopher Key Chapple and Mary Evelyn Tucker eds., *Hinduism and Ecology: The Intersection of Earth, Sky, and Water*, Cambridge: Harvard University Press, 2000.
3. Christopher Key Chapple ed., *Jainism and Ecology: Nonviolence in the Web of Life*. Cambridge: Harvard University Press, 2002.
4. Council of Europe, *Nature and the different religions: Thematic issue of Naturopa*, No. 83, 1997.
5. D. L. Gosling, *Religion and Ecology in India and Southeast Asia*. Routledge, London, 2001.
6. David Landis Barnhill and Roger S. Gottlieb eds., *Deep Ecology and World Religions: New Essays on Sacred Ground*. State University of New York Press, Albany, N.Y, 2001.
7. Dieter T. Hessel and Rosemary Radford Ruether eds., *Christianity and Ecology: Seeking the Well-Being of Earth and Humans*. Harvard University Press, Cambridge, 2000.
8. Elizabeth Breuilly and Martin Palmer ed., *Christianity and Ecology*, Cassel Publishers, London, 1992.
9. Fazlun Khalid, with Joanne O'Brien, *Islam and Ecology*, Cassel Publishers, London, 1992.
10. Gary Gardner, *Invoking the Spirit: Religion and Spirituality in the Quest for a Sustainable World*. Worldwatch Paper 164. Worldwatch Institute, Washington, D.C. <http://www.worldwatch.org/node/826>, 2002.
11. Gary T. Gardner, *Inspiring Progress: Religions' Contributions to Sustainable Development*. A Worldwatch Book. W.W. Norton, New York, 2006. <http://www.worldwatch.org/node/4404>
12. J. Baird Callicott and Roger T. Ames eds., *Nature in Asian Traditions of Thought: Essays in Environmental Philosophy*. State University of New York Press, Albany, N.Y, 1989.
13. James Veitch ed., *Can Humanity Survive? The World's Religions and the Environment*, Awareness Book Company Ltd, Auckland, New Zealand, 1996.
14. Jean-Pierre Ribaut and Marie-José Del Rey eds., *The Earth Under Care: spiritual and cultural approaches to the challenges for a sustainable planet*. The Klingenthal Appeal and contributions from the October 1995 Symposium, 1997.
15. John Grim and M. E. Tucker, *Ecology and Religion*. Island Press, Washington, D.C., 2014.
16. Martine Batchelor and Kerry Brown, *Buddhism and Ecology*, Cassel Publishers, London, 1994.
17. Mary Colwell, Victoria Finlay, Alison Hilliard and Susie Weldon eds., *Many Heavens, One Earth: Faith Commitments to Protect the Living Planet*, Alliance of Religions and Conservation and UNDP, Bath, U.K., 2009.
18. Mary Evelyn Tucker and Duncan Ryuken Williams eds., *Buddhism and Ecology: The Interconnection of Dharma and Deeds*, Harvard University Press, Cambridge, 1998.
19. Mary Evelyn Tucker and John Berthrong eds., *Confucianism and Ecology: The Interrelation of Heaven, Earth, and Humans*. Harvard University Press, Cambridge, 1998.

20. Mary Evelyn Tucker and John Grim eds., *Worldviews and Ecology: Religion, Philosophy, and the Environment*, Orbis Books, Maryknoll, N.Y., 1994.
21. Mary Evelyn Tucker, *Worldly Wonder: Religions Enter Their Ecological Phase*. Open Court Publishing Company, La Salle, Illinois, 2003.
22. Ranchor Prime, *Hinduism and Ecology*, Cassel Publishers, London, 1992.
23. Richard C. Foltz ed., *Worldviews, Religion, and the Environment: A Global Anthology*. Wadsworth/Thomson Learning, Belmont, California, 2002.
24. Richard C. Foltz, Frederick M. Denny and Azizan Baharuddin eds., *Islam and Ecology: A Bestowed Trust*. Harvard University Press, Cambridge, 2003.
25. Roger S. Gottlieb ed., *This Sacred Earth: Religion, Nature, Environment*. Routledge, New York, 1996.

ENV- 307 Environmental Law and Policy

3 Credits

Objective: This course examines the development of laws and legal institutions that address environmental problems and advance environmental policies. It aims to introduce students with a basic understanding of the law related to the protection of the environment and environmental legal issues. After completing this course students will be able to acquire knowledge and skills necessary for nature conservation, integrated pollution control, different strategies of environmental protection and their enforcement.

Topics: The Environment and Environmental Law, Development of Environmental Law, Basic Instruments of International Environmental Law, Techniques for Implementing International Principles and Rules, Environmental Laws in Bangladesh, Powers and Procedures of the Environmental Court in Bangladesh.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Daniel Bodansky, Jutta Brunnee and Ellen Hey, *The Oxford Handbook of International Environmental Law*, Oxford University Press, Oxford, 2012.
2. M. A. Halim, *Laws on Forest in Bangladesh*, CCB Foundation, Dhaka, 2013.
3. P. R. Trivedi and K Cherry Sudarshan, *Global Environmental Issues*, India: Commonwealth Publishers, 1995.
4. Philip Gain, *Bangladesh Environment: Facing the 21st Century*, Dhaka: Society for Environment & Human Development (SEHD) 1998.
5. Philip Weinberg and Kevin A. Reilly, *Understanding Environmental Law*, 3rd ed., NJ: Lexis Nexis Press, 2013.
6. Philippe Sands, *Principles of International Environmental Law*, Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
7. পরিবেশ অধিদপ্তর, *পরিবেশ আইন সংকলন*, পরিবেশ অধিদপ্তর, ঢাকা।
8. মোঃ আহম্মদ উল্লাহ, *পরিবেশ আইন*, ৪র্থ সংস্করণ, রহিম ল' হাউস, ঢাকা, ২০১৮।
9. মোঃ আনসার আলী খান, *পরিবেশ আইন*, নিউ ওয়াসী বুক কর্পোরেশন, ঢাকা, ২০১৫।
10. সাহিদা বেগম, *পরিবেশ আইন ও পরিবেশ আদালত*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা, ২০০৯।

8th Semester

PHI-404 Environmental Ethics and Policy

3 Credits

Objectives: This course will explore the ethical and philosophical issues that arise when we consider the relation between humans and the natural environment -- issues which have been raised to great urgency by our current environmental crisis. In other words, this course explores the many ways in which our current ecological crisis challenges us to rethink the nature of our values and the scope of our moral obligations. What is the source and nature of our obligations to animals, plants and inanimate natural objects? Is the value of nature inherent, or only instrumental? Do animals and plants have rights?

A variety of decision procedures may be and have been used to determine what to do regarding various environmental issues. We examine each in terms of morality, examine their presuppositions and consequences, determine whether we can assess them, and if so, how. Students begin to learn to be conscious of and assess the decision procedures that are often buried in policy recommendations regarding particular environmental problems.

The course considers a range of moral perspectives including: anthropocentrism, biocentrism, ecocentrism, animal rights theory, and ecofeminism and examines them in the context of various contemporary public policy case studies. The course is divided into three parts. In the first we examine the nature of value, with a focus on the question, 'who or what has moral standing?' Environmental ethics can begin only if we take seriously the possibility that things other than humans have intrinsic value. Through readings from primary sources we will study how various thinkers approach the question of the value of nature and of the possibility and desirability of extending moral consideration to the natural world. In the second we will examine some ways in which traditional approaches to environmental ethics, examined in the first part of the course, have been challenged in recent years.

Finally, we look at the philosophical challenges posed by the most salient environmental issues of our times, especially the biodiversity crisis and climate change. Environmental concerns also highlight important economic, epistemological, legal, political, and social issues in assessing our moral obligations to nature as well as other humans.

Topics: Topics include the environmental crisis and the need for a new environmental ethic, the ethical dimensions of environmental policy issues, animal rights, transgenic animals, human rights, the rights of future generations, obligations to future generations, the rights of nature, species extinction and preservation of species, status of "rights" of non-human species, interspecific justice, land use and values, and values and preferences, intrinsic value, the intrinsic value of the natural world, precautionary principle, ethics of cost-benefit analysis, equity and risk management, ethics of sustainable development and energy use, genetically modified crops, corporate responsibility, climate change, and wilderness protection, Anthro-pocentrism (human-centered ethics), biocentrism, anthropocentrism ver-sus nonanthropocen-trism (biocentrism), monism versus pluralism, and various approaches to environmental ethics: deep ecology, ecofeminism, and pragmatism, examination of enviro-nmental policies from utilitarian economic, deep ecology, and ecofeminist perspectives.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. B. Norton, *Why Preserve Natural Variety?* Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1989.
2. Dale Jamieson and Lori Gruen eds., *Reflecting on Nature: Readings in Environmental Philosophy*, New York: Oxford University Press, 1994.
3. Donald Scherer and Thomas W. Attig eds., *Ethics and the Environment*, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1983.
4. Donald VanDeVeer and Christine Pierce eds., *People, Penguins and Plastic Trees: Basic Issues in Environmental Ethics*, Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 1994.
5. Holmes Rolston III, *Environmental Ethics: Duties to and Values in the Natural World*, Philadelphia, PA: Temple University Press, 1988.
6. John Benson, *Environmental Ethics: An Introduction with Readings*, London: Routledge, 2000.
7. Joseph R. Des Jardins, *Environmental Ethics: An Introduction to Environmental Philosophy*, 4th ed., Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 2006.
8. Lawrence E. Johnson, *A Morally Deep World: An Essay on Moral Significance and Environmental Ethics*, Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
9. Mikael Stenmark, *Environmental Ethics and Policy Making*, England: Ashgate Publishing Limited, 2002.

10. Patrick Curry, *Ecological Ethics: An Introduction*, Cambridge: Polity Press, 2006.
11. Paul W. Taylor, *Respect for Nature: A Theory of Environmental Ethics*, Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1986.
12. Peter Carruthers, *The Animals Issue: Moral Theory in Practice*, Cambridge: Cambridge University Press, 1992.
13. Robert Elliot ed., *Environmental Ethics*, New York: Oxford University Press, 1995.
14. Robin Attfield and Andrew Belsey eds., *Philosophy and the Natural Environment*, Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
15. Robin Attfield, *The Ethics of Environmental Concern*, 2nd ed., Georgia: University of Georgia Press, 1992.
16. Susan J. Armstrong and Richard G. Botzler eds., *Environmental Ethics: Divergence and Convergence*, 3rd ed., Boston: McGraw-Hill, 2004.
17. VanDeVeer and Pierce eds., *The Environmental Ethics and Policy Book: Philosophy, Ecology, Economics*, Wadsworth, 3rd edition, 2003.
18. কালী প্রসন্ন দাস, *পরিবেশ দর্শন*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ২০১৪।
19. মোহাম্মদ আলী, *পরিবেশ ও নৈতিকতা*, ঢাকা: নওরোজ কিতাবিস্থান, ২০০৮।
20. রাশিদা আখতার খানম, *পরিবেশ নীতিবিদ্যা*, ঢাকা: জাতীয় সাহিত্য প্রকাশ, ২০০৯।

PHI-405 Bio-Medical Ethics and Health Policy

3 Credits

Ethical dilemmas in the practice of health care continue to proliferate and receive increasing attention from members of the health care profession, ethicists, policy makers, and the general public as health care consumers. This course is an examination of the fundamental social and ethical issues brought about by the biomedical revolution: behaviour control (by drugs, psychosurgery and psychotherapy); experimentation; informed consent; genetic screening and genetic control; transplantation; truth-telling; death and dying; new concepts of health and illness; allocation of scarce medical resources.

This course is also an Inquiry into the structure of contemporary health policy and its historic antecedents, into the impacts of public policy on health status and health care delivery, into policy strategies for controlling health costs, and into the political economy of health and its influence on health policy formation. Emphasis is on the health system of Bangladesh.

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Allen Buchanan, *Better than Human: The Promise and Perils of Enhancing Ourselves*, Oxford: Oxford University Press, 2011.
2. Bonnie Steinbock, Alex John London and John D. Arras, *Ethical Issues in Modern Medicine: Contemporary Readings in Bioethics*, 8th edition, McGraw-Hill Higher Education, 2012.
3. David DeGrazia, Thomas Mappes and Jeffrey Ballard, *Biomedical Ethics*, 7th edition, McGraw-Hill Education, 2010.
4. Helga Kuhse and Peter Singer eds., *A Companion to Bioethics*, 2nd edition, Wiley-Blackwell Publishing, 2009.
5. Helga Kuhse and Peter Singer eds., *Bioethics: An Anthology*, 2nd edition, Wiley-Blackwell Publishing, 2006.
6. Marion Danis, Carolyn Clancy and Larry R. Churchill, *Ethical Dimensions of Health Policy*, 1st edition, Oxford: Oxford University Press, 2005.
7. Nicholas Agar, *Liberal Eugenics: In Defence of Human Enhancement*, Wiley-Blackwell Publishing, 2004.
8. Peter A. Singer, and A. M. Viens, eds., *The Cambridge Textbook of Bioethics*, 1st edition, Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
9. Tom L. Beauchamp and James F. Childress, *Principles of Biomedical Ethics*, 7th edition, Oxford: Oxford University Press, 2012.
10. Walter Glannon, *Biomedical Ethics* (Fundamentals of Philosophy Series), 1st edition, Oxford: Oxford University Press, 2004.

PHI-406 Aesthetics and the Environment**3 Credits**

Objectives: This course will be a survey of classical and contemporary theories of art and aesthetic experience, with examples from various arts. The term “arts” will be construed broadly to include painting, photography, theater, film, music, dance, poetry, etc. This course introduces students to thinking philosophically about the nature of art and its relation to other human experiences.

In this course we also consider traditional and contemporary philosophical discussions of aesthetic experience of the natural environment. We begin by looking at theories of aesthetic appreciation of nature in relation to the beautiful, sublime and picturesque. Moving into contemporary thought, differences between natural and artifactual appreciation are discussed, with an emphasis on the environmental aspect of appreciation.

Topics: The questions discussed are philosophical questions about art and aesthetic experience: What is beauty? Are there other measures of aesthetic value besides beauty? What is the relationship between art and beauty, beauty and being, beauty and the sublime, art and truth, art and knowledge, art and judgment, art and politics, art and interpretation, art and nature, art and contemporary philosophical theory? What makes an interpretation of an artwork valid or invalid? Why does art give us pleasure? How can musical sounds express human emotions? How is aesthetic value related to other values? What value do the arts have for society? Can aesthetic value conflict with moral value? Do artists have a responsibility to society? Should art ever be censored? What is the relationship between art and entertainment? Is the meaning and value of an artistic work a matter of individual opinion? What is the purpose of art critics? How are interpretations and evaluations of art influenced by race, gender, class, etc.? What is creativity in the arts? Does it differ from creativity in the sciences? How important is originality in art? How aesthetic value is placed in conservation strategy?

Recommended Readings (latest edition preferred):

1. Allen Carlson, *Nature and Landscape: An Introduction to Environmental Aesthetics*, New York: Columbia University Press, 2012.
2. Anne Sheppard, *Aesthetics: An Introduction to the Philosophy of Art*, Oxford: Oxford University Press, 1994.
3. Berys Gaut, and Dominic McIver Lopes eds., *The Routledge Companion to Aesthetics*, London: Routledge, 2001.
4. David E. W. Fenner, *Introducing Aesthetics*, Westport, CT: Praeger, 2003.
5. David Goldblatt, and Lee B. Brown, *Aesthetics: A Reader in Philosophy of the Arts*, 3rd ed., New Jersey: Prentice-Hall, 2010.
6. Dewitt H. Parker, *The Principles of Aesthetics*, New York: Appleton-Century-Crofts, 1946.
7. Emily Brady, *Aesthetics of the Natural Environment*, Edinburgh: Edinburgh University Press, 2003.
8. Gordon Graham, *Philosophy of the Arts: An Introduction to Aesthetics*, London: Routledge, 1997.
9. Hunter Mead, *An Introduction to Aesthetics*, New York: Ronald Press, 1952.
10. Jack L. Nasar, *Environmental Aesthetics: Theory, Research, and Application*, Cambridge: Cambridge University Press, 1992.
11. Salim Kemal, & Ivan Gaskell eds., *Landscape, Natural Beauty and the Arts*, Oxford: Oxford University Press, 1995.
12. তরুণ মুখোপাধ্যায়, সম্পাদিত। *নন্দনতত্ত্ব-জিজ্ঞাসা*, কলকাতা: দে'জ পাবলিশিং, ২০০৯।

PHI-488	Viva Voce	3 Credits
----------------	------------------	------------------

PHI-499	Term Paper/One Course	3 Credits
----------------	------------------------------	------------------

কোর্স ও অন্যান্য ফি*

ক) কোর্স ফি (প্রতি কোর্স)	১০০০/-	গ) পরীক্ষা ফি (প্রতি কোর্স)	৩০০/-
খ) রেজিস্ট্রেশন ফি (প্রতি সিমেন্টার)	২০০/-	ঘ) পুনঃ পরীক্ষা ফি (প্রতি কোর্স)	৩৫০/-

☆ কর্তৃপক্ষের নির্দেশ মোতাবেক কোর্স ও অন্যান্য ফি পরিবর্তনযোগ্য

যোগাযোগের ঠিকানা

জানার বিষয়	ঠিকানা ও ফোন নম্বর
একাডেমিক বিষয়াবলি	* ডিন, এসএসএইচএল, বাউবি, গাজীপুর-১৭০৫ ফোন: ০২-৯২৯১১০৮ * সংশ্লিষ্ট কোর্স ও বিষয়-এর শিক্ষক ফোন: ০২-৯২৯১১০৮ এবং ওয়েব সাইট দেখুন
বিভিন্ন ধরনের তথ্য- যেমন-ভর্তি, কোর্স রেজিস্ট্রেশন ইত্যাদি।	* পরিচালক, এসএসএস বিভাগ ফোন : ০২ - ৯২৯১১১৩ বাউবি, গাজীপুর - ১৭০৫ * সংশ্লিষ্ট আঞ্চলিক আঞ্চলিক/স্থানীয় কেন্দ্র।
টেলিভিশন বা বেতার অনুষ্ঠান সম্পর্কিত	* ডিন ও মিডিয়া কো-অর্ডিনেটর, এসএসএইচএল বাউবি, ফোন: ০২-৯২৯১১০৮ * পরিচালক, মিডিয়া বিভাগ, বাউবি, গাজীপুর-১৭০৫ ফোন: ০২-৯২৯১১২৮
পরীক্ষার ফল, সনদপত্র এবং পরীক্ষা সম্পর্কিত যে কোন সমস্যা	* পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক, বাউবি, গাজীপুর - ১৭০৫ ফোন : ০২- ৯২৯১১০৫ * সংশ্লিষ্ট আঞ্চলিক/স্থানীয় কেন্দ্র

বি: দ্র: প্রতি রবিবার থেকে বৃহস্পতিবার সকাল ৮টা থেকে বিকেল ৪টা পর্যন্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের মূল ক্যাম্পাস গাজীপুর অফিস সরকারি ও বিশ্ববিদ্যালয়ের নির্ধারিত ছুটি ব্যতীত খোলা থাকে। আর সকল আঞ্চলিক/উপ-আঞ্চলিক অফিস প্রতি সোমবার থেকে শুক্রবার সকাল ৯টা থেকে বিকেল ৫টা পর্যন্ত খোলা থাকে।

আঞ্চলিক কেন্দ্রসমূহের (Regional Resource Centres) নাম ও ঠিকানা :

১।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, ঢাকা বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় গভ. ল্যাবরেটরী হাই স্কুল সংলগ্ন ধানমন্ডি, ঢাকা - ১২০৫ ফোন : ০২ - ৯৬৭৩৬৬৯ ০২ - ৮৬১৯৬২০ (গেট) ফ্যাক্স : ০২ - ৮৬১৬০৬৫	৫।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, সিলেট বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় পিরিজপুর, দক্ষিণ সুরমা, সিলেট ফোন : ০৮২১ - ৭১৯৫২৩ ফ্যাক্স : ০৮২১ - ৭২২৭৫৮	৯।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, যশোর বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় বি.আর.টি.সি বাস স্ট্যান্ড সংলগ্ন উপ-শহর, কোতয়ালী, যশোর ফোন : ০৪২১ - ৭৩২৫০ ফ্যাক্স : ০৪২১ - ৬১৮৯২
২।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, ময়মনসিংহ বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় মাসকান্দা (শিল্প এলাকা), ময়মনসিংহ ফোন : ০৯১ - ৫২৪০৮ ফ্যাক্স : ০৯১ - ৬১০৫১	৬।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, রাজশাহী বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় নওহাটা, পবা, নওগা রোড রাজশাহী - ৬২০৩ ফোন : ০৭২১ - ৮০০০০৮ ফ্যাক্স : ০৭২১ - ৭৬১৬০৭	১০।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, বরিশাল বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় রূপাতলী, জাগুয়া, বরিশাল ফোন : ০৪৩১ - ৭১৩২২ ফ্যাক্স : ০৪৩১ - ৭১৩৭১
৩।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, কুমিল্লা বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় ঢাকা - চট্টগ্রাম ট্রান্স রোড নোয়াপাড়া, দুর্গাপুর, কুমিল্লা ফোন : ০৮১ - ৭৭৫৫৭ ফ্যাক্স : ০৮১ - ৬৩৩৫২	৭।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, বগুড়া বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় বনানীস্থ বি.এ.ডি.সি ওয়ার্কশপের পূর্ব পার্শ্বে বিশ্বরোড, বনানী, বগুড়া- ৫৮০০ ফোন : ০৫১ - ৭২৯৭৪ ফ্যাক্স : ০৫১ - ৬৮০৫৮	১১।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, ফরিদপুর বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় (নদী গবেষণা ইনস্টিটিউটের বিপরীতে) হাডোকান্দি (বরিশাল রোড) ফরিদপুর ফোন : ০৬৩১, ৬২০৮১ ফ্যাক্স : ০৬৩১ - ৬৩২২৮
৪।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, চট্টগ্রাম বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় সি.আর.বি রোড (স্টেডিয়াম সংলগ্ন দক্ষিণ পশ্চিম কর্ণার) কোতোয়ালী থানা, চট্টগ্রাম ফোন : ০৩১ - ৬১৯৬৩৩ ফ্যাক্স : ০৩১ - ৬৩৬৭১৮	৮।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, রংপুর বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় আর.কে রোড, কেন্দ্রীয় বাস টার্মিনাল সংলগ্ন রংপুর - ৫৪০০ ফোন : ০৫২১ - ৬৩৫৯৩ ফ্যাক্স : ০৫২১ - ৬৩৫৯৩	১২।	আঞ্চলিক কেন্দ্র, খুলনা বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় রৌশনীবাগ (খুলনা বিশ্ববিদ্যালয়ের পশ্চিমে) খুলনা - ৯২০৮ ফোন : ০৪১ - ৭৩১৭৯৫ ফ্যাক্স : ০৪১ - ৭৩৩২৫৭

উপ-আঞ্চলিক অফিসসমূহের (Coordinating offices) নাম ও ঠিকানা :

আঞ্চলিক কেন্দ্র, ঢাকা

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, গাজীপুর বি-১৯/২, দক্ষিণ ছায়াবীথি, জয়দেবপুর গাজীপুর- ১৭০০, ফোন : ৯২৬১৩১১	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, মানিকগঞ্জ নওখতা, পুলিশ লাইন, মানিকগঞ্জ। ফোন : ০৬৫১-৬১৭৬২	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, ধামরাই বাড়ী নং-১০৩/১, প্লট-এ, থানা রোড (দক্ষিণ পাড়া), ধামরাই, ঢাকা-১৩০৫	৪। উপ-আঞ্চলিক অফিস, নারায়ণগঞ্জ ৭০, উত্তর চাষাড়া, নারায়ণগঞ্জ। ফোন : ৭৬৩৫১৭৭
৫। উপ-আঞ্চলিক অফিস, নরসিংদী রিয়াজ ভিলা, ৩৫৮/৪, পশ্চিম ব্রাহ্মন্দী, নরসিংদী। ফোন : ০৬২৮-৫১৫১৯	৬। উপ-আঞ্চলিক অফিস, মুন্সিগঞ্জ হাসপাতাল রোড, মানিকপুর, মুন্সিগঞ্জ ফোন : ০৬৯১-৬১৫৫৪	৭। উপ-আঞ্চলিক অফিস, শ্রীনগর পুরাতন আদালত ভবন, শ্রীনগর, মুন্সিগঞ্জ	

আঞ্চলিক কেন্দ্র, ময়মনসিংহ

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, টাঙ্গাইল গড়াইল, টাঙ্গাইল-দেলদুয়ার রোড, টাঙ্গাইল। ফোন : ০৯২১-৬১০১১	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, মধুপুর শিরিন মহল ফজলুল হক রোড আদালত পাড়া, মধুপুর, টাঙ্গাইল।	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, কিশোরগঞ্জ নওয়া শেষ মোড়, কিশোরগঞ্জ ফোন : ০৯৪১-৬১৬৮৭	৪। উপ-আঞ্চলিক অফিস, শেরপুর বয়রা, পরাণপুর, শেরপুর। ফোন: ০৯৩১-৬২৪৭৬
৫। উপ-আঞ্চলিক অফিস, জামালপুর লাঙ্গল জোড়া (বিলপাড়া), জামালপুর ফোন: ০৯৮১-৬৩৯১৭	৬। উপ-আঞ্চলিক অফিস, নেত্রকোনা নাগরা, মৌরবাড়ি (বিএডিস অফিসের পিছনে), নেত্রকোনা। ফোন : ০৯৫১-৬২৩৮১		

আঞ্চলিক কেন্দ্র, ফরিদপুর

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, রাজবাড়ী সজ্ঞানকান্দা, শ্রীপুর রাজবাড়ী ফোন: ০৬৪১-৬৬১৪৩	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, গোপালগঞ্জ ১৪৭, জনতা রোড, নিচুপাড়া (মসজিদ সংলগ্ন) গোপালগঞ্জ-৮১০০ ফোন: ০৬৬৮-৬১৩৯৫	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, মাদারীপুর ১০৬, ইটেরপুর, কুরাইল, মাদারীপুর ফোন : ০৬৬১-৬২০৫৪	৪। উপ-আঞ্চলিক অফিস, শরীয়তপুর ফায়ার সার্ভিস অফিস সংলগ্ন, শরীয়তপুর ফোন : ০৬০১-৬১২২০
---	---	--	--

আঞ্চলিক কেন্দ্র, বরিশাল

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, ভোলা খেয়াঘাট রোড, চরনোয়াবাদ, ভোলা ফোন : ০৪৯১-৬১২৩০	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, পিরোজপুর সিও অফিস সংলগ্ন বাইপাস সড়ক পিরোজপুর, ফোন: ০৪৬১-৬৩১৫৫	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, বরগুনা কালিবাড়ী রোড, বরগুনা ফোন : ০৪৪৮-৬২১১২	৪। উপ-আঞ্চলিক অফিস, পটুয়াখালী তিতাস সিনেমা হল রোড, পটুয়াখালী ফোন : ০৪৪১-৬৪১২০
--	--	---	---

আঞ্চলিক কেন্দ্র, কুমিল্লা

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, ব্রাহ্মণবাড়িয়া দক্ষিণ সুহিলপুর (২নং গ্যাস ফিল্ড সংলগ্ন), পোঃ ঘাটুরা, ব্রাহ্মণবাড়িয়া-৩৪০০ ফোন : ০৮৫১-৬৩২৪৪	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, ফেনী খাজুরিয়া, ফেনী-৩৯০০ ফোন: ০৩৩১-৬৩১০০	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, নোয়াখালী মেইন রোড, মাইজদী বাজার, নোয়াখালী ফোন : ০৩২১-৬২৯০০	৪। উপ-আঞ্চলিক অফিস, চাঁদপুর রুহি মহল (৩য় তলা), ৭৫৭ কুমিল্লা রোড, তালতলা, চাঁদপুর-৩৬০৮ ফোন : ০৮৪১-৬৬৯৯৯
৫। উপ-আঞ্চলিক অফিস, লক্ষ্মীপুর টিএন্ডটি রোড, বাগবাড়ী, লক্ষ্মীপুর-৩৭০০ ফোন : ০৩৮১-৬২১০৮	৬। উপ-আঞ্চলিক অফিস, দাউদকান্দি থানা পরিষদ ভবন, (রেজিস্ট্রি অফিস সংলগ্ন) দাউদকান্দি, কুমিল্লা।		

আঞ্চলিক কেন্দ্র, সিলেট

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, মৌলভীবাজার ভিটিআই রোড, মৌলভীবাজার ফোন : ০৩৮৬১-৬২০০৪	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, হবিগঞ্জ রাজনগর আ/এ (গভঃ হাই সংলগ্ন) হবিগঞ্জ ফোন : ০৮৩১-৬২২৪৮	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, সুনামগঞ্জ ওয়েজখালি, সুনামগঞ্জ ফোন: ০৮৭১-৬১৬৩৫	৪। উপ-আঞ্চলিক অফিস, ছাতক উপজেলা কমপ্লেক্স, ছাতক সুনামগঞ্জ।
---	--	--	--

আঞ্চলিক কেন্দ্র, চট্টগ্রাম

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, রাঙ্গামাটি রাঙ্গাপানি রোড, ডেজভেদী (সরকারী শিশু সদনের বিপরীতে), রাঙ্গামাটি। ফোন : ০৩৫১-৬২৪০৫	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, খাগড়াছড়ি মহিলা কলেজ সংলগ্ন, গোলাবাড়ী খাগড়াছড়ি। ফোন : ০৩৭১-৬২০২৯	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, বান্দরবান কালাঘাটা, বান্দরবান সদর, বান্দরবান। ফোন : ০৩৬১-৬২৬৯৭	৪। উপ-আঞ্চলিক অফিস, কক্সবাজার সার্কিট হাউস রোড, জেলা পরিষদ ভবন, ২য় তলা (পশ্চিম পার্শ্বে), কক্সবাজার ফোন : ০৩৪১-৬৩৫০৭
--	---	--	--

আঞ্চলিক কেন্দ্র, রাজশাহী

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, চাঁপাইনবাবগঞ্জ রেহাইচর (মহানন্দা ব্রিজ সংলগ্ন) চাঁপাইনবাবগঞ্জ-৬৩০০ ফোন : ০৭৮১-৬২২৬০	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, নওগাঁ মহাদেবপুর রোড (পুলিশ লাইন সংলগ্ন) চকবিরাম, নওগাঁ-৬৫০০। ফোন : ০৭৪১-৬১৭৪৫	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, পাবনা ফয়সাল নিকেতন, লাইব্রেরী বাজার রোড, পাবনা-৬৬০০। ফোন : ০৭৩১-৬৪৭২১	৪। উপ-আঞ্চলিক অফিস, নাটোর হাজরা, নাটোর-৬৪০০। (নাটোর জজকোর্টের বিপরীতে) ফোন : ০৭৭১-৬৬৪৬৯
--	--	---	--

আঞ্চলিক কেন্দ্র, রংপুর

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, কালিগঞ্জ কলেজ রোড, করিমপুর, কালিগঞ্জ লালমনিরহাট। ফোন : ০৫৯২৪-৫৩০০৩।	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, পঞ্চগড় সিংহপাড়া, পুলিশ লাইন সংলগ্ন, পঞ্চগড় ফোন: ০৫৬৮-৬১৯০৯	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, কুড়িগ্রাম কুড়িগ্রাম টেক্সটাইল মোড়, নাজিরা, কুড়িগ্রাম। ফোন : ০৫৮১-৬১৮২৩	৪। উপ-আঞ্চলিক অফিস, সৈয়দপুর বাসা নং - ৯৫, সড়ক নং - ১, নতুন বাবুপাড়া, পৌরসভা রোড, সৈয়দপুর, নীলফামারী, ফোন : ০৫৫১-৬১৯৭৮
৫। উপ-আঞ্চলিক অফিস, লালমনিরহাট কলেজ রোড, ডোকেশনাল মোড়, লালমনিরহাট।	৬। উপ-আঞ্চলিক অফিস, দিনাজপুর শেখপাড়া (মাতাসাগর), দিনাজপুর।	৭। উপ-আঞ্চলিক অফিস, ঠাকুরগাঁও সিঙ্গিয়া, ঠাকুরগাঁও।	৮। উপ-আঞ্চলিক অফিস, নীলফামারী কুখা পাড়া (জোড়া দরগাহ) সৈয়দপুর রোড, নীলফামারী।

আঞ্চলিক কেন্দ্র, বগুড়া

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, গাইবান্ধা পলাশবাড়ী রোড (সার্কিট হাউজের পশ্চিমে) বল্লামবাড়, গাইবান্ধা। ফোন : ০৫৪১-৬২৩২৬	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, সিরাজগঞ্জ ফকিরতলা, সিরাজগঞ্জ। ফোন: ০৭৫১-৬৩১৪৬	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, জয়পুরহাট খঞ্জনপুর (পিটিআই সংলগ্ন) জয়পুরহাট ফোন: ০৫৭১-৬৩৪৩১
---	---	---

আঞ্চলিক কেন্দ্র, যশোর

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, মাগুরা কেন্দ্রীয় বাস টার্মিনাল সংলগ্ন পারামান্দুয়ালী, মাগুরা-৭৬০০। ফোন : ০৬৮৮-৬৩২০৬	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, নড়াইল মহিষখোলা, সিটি কলেজ রোড নড়াইল-৭৫০০। ফোন : ০৪৮১-৬২৯০৬	৩। উপ-আঞ্চলিক অফিস, কুষ্টিয়া কাস্টমস মোড় (স্টেডিয়ামের বিপরীতে) কুষ্টিয়া- ৭০০০, ফোন : ০৭১-৬২৪৩৭	৪। উপ-আঞ্চলিক অফিস, ঝিনাইদহ ছোট কামারকুন্ডু (যশোর রোড), ঝিনাইদহ-৭৩০০। ফোন : ০৪৫১-৬১১৫৭
৫। উপ-আঞ্চলিক অফিস, চুয়াডাঙ্গা মুসলিম পাড়া (বাইপাস সড়ক) চুয়াডাঙ্গা-৭২০০। ফোন : ০৭৬১-৬৩০৫৬	৬। উপ-আঞ্চলিক অফিস, মেহেরপুর পোষ্ট অফিস পাড়া, হোন্ডিং নং-৭৬৭৮ (মেইন পোষ্ট অফিসের পিছনে) মেহেরপুর-৭১০০। ফোন: ০৭৯১-৬২১৪৪		

আঞ্চলিক কেন্দ্র, খুলনা

১। উপ-আঞ্চলিক অফিস, বাগেরহাট নতুন জেলখানা রোড, বাগেরহাট ফোন : ০৪৬৮-৬২৪২০	২। উপ-আঞ্চলিক অফিস, সাতক্ষীরা মেহদৌবাগ (সার্কিট হাউজের পিছনে) বকচরা রোড, রসুলপুর, সাতক্ষীরা-৯৪০০। ফোন : ০৪৭১-৬৪৯৪৯		
--	---	--	--