

# ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

প্রথম পত্র

কোর্স কোড : HSC-1856

হায়ার সেকেন্ডারি সার্টিফিকেট প্রোগ্রাম  
(এইচএসসি প্রোগ্রাম)

ওদেন স্কুল



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়  
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY

# ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

প্রথম পত্র

কোর্স কোড : HSC-1856

হায়ার সেকেন্ডারি সার্টিফিকেট প্রোগ্রাম  
(এইচএসসি প্রোগ্রাম)

রচনায়

মো: আলী করিম

মুহাম্মদ ওমর ফারুক

মো: সাইফুল্লাহ

মো: নুরুল আমিন

এ কে এম ইফতেখারুল ইসলাম

সম্পাদনা

অধ্যাপক মোহাম্মদ ইব্রাহিম

সমন্বয়কারী

মো: আলী করিম

ওপেন স্কুল



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়  
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY

# ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

Islamic History and Culture

প্রথম পত্র

কোর্স কোড : HSC 1856

এইচএসসি প্রোগ্রাম

প্রকাশকাল : আগস্ট, ২০১৭

প্রকাশনায়

প্রকাশনা, মুদ্রণ ও বিতরণ বিভাগ

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

গাজীপুর-১৭০৫।

প্রচ্ছদ

কাজী সাইফুদ্দীন আব্বাস

কম্পিউটার কম্পোজ

মোঃ সিদ্দিকুল ইসলাম

কভার গ্রাফিক্স

আব্দুল মালেক

ছবি/মানচিত্র: সংগ্রহ

© বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ISBN 978-984-34-3149-3

মুদ্রণ

নান্দনিক প্রিন্টার্স

৫৮, ভজহরি সাহা স্ট্রিট

নারিন্দা, ঢাকা।

## কোর্স পরিচিতি (Course Overview)

বিষয়ের নাম: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি কোর্স কোড: এইচএসসি-১৮৫৬ (HSC-1856)

জাতীয় জীবনের উন্নয়নে এবং গতিশীল জাতি গঠনে শিক্ষার বিকল্প নেই। সুশিক্ষিত জনশক্তি ছাড়া দ্রুত পরিবর্তনশীল বিশ্বের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করে দেশকে উন্নয়ন ও সমৃদ্ধির দিকে নিয়ে যাওয়া অসম্ভব। মাধ্যমিক শিক্ষার অন্যতম লক্ষ্য হল শিক্ষার্থীর অন্তর্নিহিত মেধা ও সম্ভাবনার পরিপূর্ণ বিকাশে সাহায্য করা ও প্রাথমিক স্তরের অর্জিত শিক্ষার মৌলিক জ্ঞান ও দক্ষতা সম্প্রসারিত ও সুসংহত করার মাধ্যমে উচ্চতর শিক্ষার যোগ্য করে তোলা। জাতীয় শিক্ষানীতি- ২০১০ এর লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের আলোকে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় এ শিক্ষাক্রম বিন্যাস করা হয়েছে। যা ইসলামের ইতিহাসের গৌরবোজ্জ্বল অতীত সভ্যতা ও সংস্কৃতির সাথে পরিচয় ঘটিয়ে অতীত ঐতিহ্যের অনুসন্ধান এবং জাতীয় ঐতিহ্যের প্রতি সচেতন ও শ্রদ্ধাশীল হতে অনুপ্রাণিত করবে। দেশের ঐতিহাসিক, অর্থনৈতিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক, বাস্তবতায় এরই প্রয়োগের দিকটি বিবেচনায় রেখে ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি বিষয়ের শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয়েছে, যাতে অন্যান্য ক্ষেত্রের মত ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি বিষয়েও জ্ঞান, দক্ষতা এবং মানবতাবোধ সম্পন্ন জনশক্তি তৈরি করা যায়। এই শিক্ষাক্রমকে এমনভাবে সাজানো হয়েছে যাতে শিক্ষার্থীরা দৈনন্দিন জীবনে ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি বিষয় আত্মস্থ করতে পারে, বিষয়বস্তুকে সহজে অনুধাবন ও বিশ্লেষণ করতে সক্ষম হয়। মুখস্থ বিদ্যা নিরুৎসাহিত করে ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি শিক্ষায় শিক্ষার্থীদের আগ্রহী করার জন্য আরও জীবনঘনিষ্ঠ এবং অধ্যয়ন সহজতর ও আনন্দদায়ক করার কৌশল প্রয়োগ করা হয়েছে। নতুন এই শিক্ষাক্রমের আলোকে উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষা পদ্ধতির শিক্ষার্থীদের বিবেচনায় নিয়ে স্ব-শিখন পাঠসামগ্রী হিসেবে ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি পাঠ্যপুস্তকটি রচনা করা হয়েছে। উক্ত পাঠ্যপুস্তক প্রণয়নে শিক্ষার্থীদের সামর্থ্য, প্রবণতা ও পূর্ব অভিজ্ঞতা গুরুত্বের সঙ্গে বিবেচনা করা হয়েছে। যেহেতু, এ পাঠ্যপুস্তক একইসঙ্গে পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষকের ভূমিকা পালন করবে, তাই বইটির বিষয়বস্তু যতদূর সম্ভব নিজে পড়ে বুঝার উপযোগী করে রচনা করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকটির বিষয় নির্বাচন ও উপস্থাপনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশ সাধনের দিকে বিশেষভাবে গুরুত্ব আরোপ করা হয়। প্রতিটি ইউনিটের শুরুতে ভূমিকা, ইউনিট সম্পর্কীয় নির্দেশনা ও ইউনিট বিভাজন (পাঠ) দেয়া হয়েছে। শিক্ষার্থীর কাছে পাঠটিকে আকর্ষণীয়, আনন্দদায়ক ও সহজতর করার জন্য বিষয়বস্তু আলোচনার সময় মাঝে মাঝে ‘শিক্ষার্থীর কাজ’ (যা অ্যাক্টিভিটি নামে পরিচিত) সংযোজন করা হয়েছে। প্রয়োজন মাফিক মানচিত্র, ছবি, চার্ট ও টেবিল ইত্যাদি সংযোজন করা হয়েছে। প্রতিটি পাঠ শেষে পাঠের গুরুত্বপূর্ণ আলোচ্য বিষয়ে সারসংক্ষেপ দেয়া হয়েছে। যাতে শিক্ষার্থী পাঠটি পুনরায় ঝালিয়ে নিতে পারে। শিক্ষার্থীর স্ব-মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে প্রতিটি পাঠের শেষে পাঠোত্তর মূল্যায়নে বহু নির্বাচনী প্রশ্ন ও সৃজনশীল রচনামূলক প্রশ্ন এবং ইউনিটের শেষে উত্তরমালা দেয়া হয়েছে। স্ব-শিখন পাঠসামগ্রী হিসেবে উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষা শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকটি সুখপাঠ্য ও প্রত্যাশিত দক্ষতা অর্জন নিশ্চিত করবে বলে আশা করা যায়।



### ? কোর্স বই অনুসরণ করার প্রয়োজনীয় পরামর্শ

এই বইটি দূরশিক্ষণ পদ্ধতির শিক্ষার্থীদের জন্য রচিত হয়েছে। দূরশিক্ষণ পদ্ধতির মূল কথাই হল স্বনির্ভর পাঠ ব্যবস্থাপনা। এ পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থী নিজ দায়িত্বে নিজের সুবিধামত সময়ে শেখার কাজে নিয়োজিত হন। পাঠসামগ্রী উপস্থাপনার এ পদ্ধতি মড্যুলার পদ্ধতি নামে পরিচিত। এখানে পাঠ্যপুস্তক একইসাথে পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষকের ভূমিকা পালন করে। এতে শিক্ষার্থীগণ শিক্ষকের সরাসরি সহায়তা ছাড়া নিজেই পড়াশোনা করতে পারেন। এ কারণেই বইটির বিষয়বস্তু যতদূর সম্ভব নিজে পড়ে বুঝার উপযোগী করে রচনা করা হয়েছে।

কোর্স বইটির ভাবগত ঐক্য রক্ষা করে পাঠের বিষয়বস্তুকে কতগুলো ইউনিটে ভাগ করা হয়েছে। আবার ইউনিটগুলোকে কতগুলো পাঠে ভাগ করা হয়েছে। প্রতিটি পাঠের শেষে আপনি নিজেই নিজের পাঠের অগ্রগতি মূল্যায়ন করতে পারবেন। এজন্য পাঠের শেষে পাঠোত্তর মূল্যায়ন এবং চূড়ান্ত মূল্যায়ন রয়েছে। শিক্ষার্থীরা যাতে এ বই পড়ে অধিকতর সুফল লাভ করতে পারেন সেজন্য নিচে কিছু নির্দেশনা তুলে ধরা হল :

- ইউনিটের শিরোনাম ও ভূমিকা পড়ে সম্ভাব্য বিষয়বস্তু কী হতে পারে সে সম্পর্কে ধারণা করুন।
- প্রথম পাঠের সবগুলো ‘উদ্দেশ্য’ পড়ে এই পাঠ থেকে কী কী শিখতে পারবেন তা জেনে নিন।
- এরপর ইউনিটের বিষয়বস্তু ভালভাবে অধ্যয়ন করুন। বিষয়বস্তু অধ্যয়নের পর শিখনফলগুলো অর্জিত হলো কিনা তা ভালভাবে যাচাই করুন। যদি শিখনফল অর্জিত না হয় তাহলে বিষয়বস্তু পুনরায় অধ্যয়ন করুন। কোথাও চিত্র থাকলে চিত্রের সাথে বিষয়বস্তু মিলিয়ে পড়ুন।
- কোন অধ্যায়ের বিষয়বস্তু অধ্যয়নের সময় যে বিষয়গুলো অপেক্ষাকৃত কঠিন/দুর্বোধ্য মনে হয়েছে তা চিহ্নিত করে আপনার নোট খাতায় লিপিবদ্ধ করুন এবং কঠিন বিষয়গুলো সমাধানের জন্য তা পুনরায় অধ্যয়ন করুন।
- প্রতিটি ইউনিটের বিষয়গুলো ভালভাবে বোঝার জন্য প্রতিটি ইউনিটের প্রতিটি পাঠে শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাকটিভিটি (এসো নিজে করি) সংযোজন করা রয়েছে। ইউনিটের বিষয়বস্তু ভালভাবে অধ্যয়ন করে অ্যাকটিভিটিগুলো সম্পন্ন করুন।
- পাঠশেষে পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেওয়ার চেষ্টা করুন। ইউনিটের শেষে দেওয়া উত্তরমালার সাথে আপনার উত্তর মিলিয়ে দেখুন। সবগুলো প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে এই পাঠটি আবারও ভাল করে পড়ুন এবং প্রশ্নগুলোর সঠিক উত্তর দিতে চেষ্টা করুন। এরপর চূড়ান্ত মূল্যায়ন অংশের সৃজনশীল প্রশ্নগুলোর উত্তর জানা আছে কিনা দেখুন। জানা না থাকলে সংশ্লিষ্ট অংশ আবারও পড়ুন।


### টিউটোরিয়াল ক্লাস সম্পর্কিত পরামর্শ


- ওপেন স্কুলের এই বইটি ছাড়াও স্থানীয় স্টাডি সেন্টারে আপনার জন্য প্রতি মাসে টিউটোরিয়াল ক্লাসের ব্যবস্থা রয়েছে। আপনি প্রথমেই আপনার বিষয়ে কতটি টিউটোরিয়াল ক্লাস পাবেন তা আপনার স্টাডি সেন্টার থেকে জেনে নিন এবং আপনার স্টাডি সেন্টারের প্রতিটি টিউটোরিয়াল ক্লাসে অংশ গ্রহণ করুন।
- টিউটোরিয়াল সার্ভিসকে কার্যপোষোগী করতে আপনার পাঠ্যপুস্তকটির সকল অধ্যায়কে ততটি অংশে ভাগ করে নিন। প্রথম টিউটোরিয়াল ক্লাসে যাওয়ার আগে আপনার ভাগকৃত প্রথম অংশটি ভালভাবে অধ্যয়ন করুন। অধ্যয়নের সময় যে বিষয়গুলো অপেক্ষাকৃত কঠিন/দুর্বোধ্য মনে হয়েছে তা চিহ্নিত করুন, প্রয়োজনে আপনার নোট খাতায় লিপিবদ্ধ করুন। টিউটোরিয়াল ক্লাসে যোগ দিয়ে আপনি বইটি পড়তে গিয়ে যেগুলো কঠিন/দুর্বোধ্য বলে চিহ্নিত করেছেন সে সকল বিষয় বুঝতে স্টাডি সেন্টারের টিউটরগণের সহায়তা নিন। একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ইউনিটের সবগুলো পাঠ অধ্যয়ন শেষ করুন।


### মার্জিন আইকন (Margin Icons)


কোর্সটি অধ্যয়ন করার পূর্বে কোর্সটিতে পর্যায়ক্রমে যে সমস্ত আইকন/প্রতীক ব্যবহৃত হয়েছে সে সম্পর্কে আপনাকে প্রথমেই পরিচিত হতে হবে। এতে পুরো কোর্স মডিউল এর কোনটি শিখনফল, কোনটি বিষয়বস্তু/মূলপাঠ, কোনটি পাঠোত্তর মূল্যায়ন, কোনটি চূড়ান্ত মূল্যায়ন ইত্যাদি সম্পর্কে সহজেই অবহিত হতে পারবেন। নিম্নে ব্যবহৃত বিভিন্ন আইকন বা প্রতীকগুলো দেখানো হলো।

 কোর্সবই অনুসরণের নির্দেশনা	 কোর্স /ইউনিট সমাপ্তির সময়	 উদ্দেশ্য	 বিষয়বস্তু/মূলপাঠ	 ভিডিও বা দেখা	 অডিও বা শোনা
 অ্যাসাইনমেন্ট	 কেস স্টাডি	 দলীয় কাজ	 ব্যবহারিক	 শিক্ষার্থীর কাজ	 সারসংক্ষেপ
 পাঠোত্তর মূল্যায়ন	 শব্দার্থ/মুখ্যশব্দ	 চূড়ান্ত মূল্যায়ন	 উত্তরমালা	 সাহায্য/প্রয়োজনে	

 কোর্স সমাপ্তির সময়	কোর্স সমাপ্তির সর্বোচ্চ সময় ৩২ সপ্তাহ
--	--

 অডিও/ভিডিও	বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের ওপেন স্কুল পরিচালিত এইচএসসি প্রোগ্রামের শিক্ষার্থীবন্ধুদের জন্য ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি বিষয়ের অডিও/ভিডিও প্রোগ্রামগুলো বর্তমানে বিটিভি/বাংলাদেশ বেতার কর্তৃক সপ্তাহের নির্দিষ্ট দিনের নির্দিষ্ট সময়ে প্রচারিত হয়ে আসছে। শিক্ষার্থীবন্ধুরা, আপনারা স্টাডি সেন্টার থেকে প্রোগ্রাম সিডিউল সংগ্রহ করে নির্দিষ্ট দিনের নির্দিষ্ট সময়ের প্রচারিত প্রোগ্রামটি দেখলে উপকৃত হবেন বলে আশা করছি। এসময় ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি বিষয়গুলো বোঝার সুবিধার্থে বইটি সামনে নিয়ে বসুন এবং প্রয়োজনীয় বিষয়গুলো নোট করার জন্য কাগজ, কলম সাথে রাখুন। কোন বিষয় বুঝতে অসুবিধা হলে প্রয়োজনে আপনার টিউটরের সহায়তা নিন।
---	---

 ব্যবহারিক	
--	--

 প্রয়োজনে	যে কোন সাহায্য বা সহায়তার জন্য পরামর্শ নিন- ১. আপনার স্টাডি সেন্টারের কোর্স টিউটর অথবা ২. (মো: আলী করিম) কোর্স সমন্বয়কারী, সহকারী অধ্যাপক (ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি) ওপেন স্কুল, বাউবি গাজীপুর-১৭০৫। ই-মেইল: <a href="mailto:alikarimsshl@yahoo.com">alikarimsshl@yahoo.com</a>
--	---

## সূচিপত্র

<b>ইউনিট ১: প্রাচীন সভ্যতাসমূহ</b> -----	<b>১-২৬</b>
পাঠ ১: মিসরীয় সভ্যতা -----	১
পাঠ ২: সুমেরীয় সভ্যতা -----	৬
পাঠ ৩: ব্যাবিলনীয় সভ্যতা -----	৯
পাঠ ৪: পারসিক সভ্যতা -----	১২
পাঠ ৫: হিব্রু সভ্যতা -----	১৫
পাঠ ৬: গ্রিক সভ্যতা -- -----	১৮
পাঠ ৭: রোমান সভ্যতা -----	২২
<b>ইউনিট ২: জাহিলিয়া যুগে আরব</b> -----	<b>২৭-৪৬</b>
পাঠ ১: জাজিরাতুল আরবঃ পরিচিতি ও ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য -----	২৮
পাঠ ২: আইয়ামে জাহিলিয়া -----	৩২
পাঠ ৩: জাহিলিয়া যুগে আরবের রাজনৈতিক অবস্থা -----	৩৫
পাঠ ৪: জাহিলিয়া যুগে আরবের সামাজিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা -----	৩৮
পাঠ ৫: জাহিলিয়া যুগে আরবের ধর্মীয় ও সাংস্কৃতিক অবস্থা -----	৪২
<b>ইউনিট ৩: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মক্কা জীবন</b> -----	<b>৪৭-৭৪</b>
পাঠ ১: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর জন্ম ও প্রাথমিক জীবন -----	৪৮
পাঠ ২: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর নবুয়াত লাভ -----	৫৩
পাঠ ৩: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মক্কায় ইসলাম প্রচার ও কাফিরদের বিরোধিতা -----	৫৬
পাঠ ৪: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর ইসলাম প্রচারে কুরাইশদের নির্যাতন ও প্রতিকার -----	৫৯
পাঠ ৫: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মিরাজ -----	৬৩
পাঠ ৬: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মদিনায় হিজরত -----	৬৮
<b>ইউনিট ৪: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মদিনা জীবন</b> -----	<b>৭৫-১১৪</b>
পাঠ ১: মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর প্রাথমিক কার্যাবলি -----	৭৬
পাঠ ২: মদিনা সনদ এবং এর গুরুত্ব -----	৭৯
পাঠ ৩: বদর যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল -----	৮৩
পাঠ ৪: উহুদ যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল -----	৮৭
পাঠ ৫: খন্দকের যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল -----	৯১
পাঠ ৬: হুদাইবিয়ার সন্ধি -----	৯৫
পাঠ ৭: মক্কা বিজয় -----	৯৮
পাঠ ৮: হনায়ুনের যুদ্ধ -----	১০১
পাঠ ৯: মুতার যুদ্ধ এবং তাবুক অভিযান -----	১০৪
পাঠ ১০: ইয়াহুদি ও খ্রিস্টানদের সাথে হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর সম্পর্ক -----	১০৭
পাঠ ১১: বিদায় হজ্জের ভাষণ ও হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর ইত্তিকাল -----	১১০
<b>ইউনিট ৫: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর চরিত্র-কৃতিত্ব ও সংস্কারসমূহ</b> -----	<b>১১৫-১৩২</b>
পাঠ ১: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর চরিত্র ও জীবনাদর্শ -----	১১৬
পাঠ ২: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর ধর্মীয় সংস্কার -----	১১৯
পাঠ ৩: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর সামাজিক সংস্কার -----	১২১
পাঠ ৪: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর রাজনৈতিক সংস্কার -----	১২৪

পাঠ ৫: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর অর্থনৈতিক সংস্কার	১২৬
পাঠ ৬: জাতি গঠনকারী হিসেবে হযরত মুহাম্মদ (সা.)	১২৮
পাঠ ৭: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর কৃতিত্ব মূল্যায়ন	১৩০

**ইউনিট ৬: খুলাফায়ে রাশিদীন (৬৩২-৬৬১ খ্রি:)** ----- ১৩৩-১৯০

পাঠ ১: খলিফা ও খিলাফত	১৩৪
পাঠ ২: হযরত আবু বকর (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ	১৩৬
পাঠ ৩: রিন্দা বা স্বধর্মত্যাগীদের বিরুদ্ধে যুদ্ধ	১৩৮
পাঠ ৪: হযরত আবু বকর (রা.)-এর বিজয় অভিযানসমূহ	১৪১
পাঠ ৫: হযরত আবু বকর (রা.)-এর শাসন ব্যবস্থা ও চরিত্র	১৪৩
পাঠ ৬: হযরত উমর (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ	১৪৫
পাঠ ৭: হযরত উমর (রা.)-এর বিজয় অভিযানসমূহ	১৪৭
পাঠ ৮: হযরত উমর (রা.)-এর প্রশাসনিক সংস্কার	১৫৩
পাঠ ৯: হযরত উমর (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব	১৫৭
পাঠ ১০: হযরত উসমান (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ	১৬০
পাঠ ১১: হযরত উসমান (রা.)-এর বিরুদ্ধে আনীত অভিযোগসমূহ	১৬২
পাঠ ১২: হযরত উসমান (রা.)-এর হত্যার ঘটনা ও ফলাফল	১৬৬
পাঠ ১৩: হযরত উসমান (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব	১৬৯
পাঠ ১৪: হযরত আলী (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ	১৭২
পাঠ ১৫: উষ্ট্রের যুদ্ধ	১৭৫
পাঠ ১৬: সিফফিনের যুদ্ধ	১৭৮
পাঠ ১৭: হযরত আলী (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব	১৮৩
পাঠ ১৮: খুলাফায়ে রাশিদীনের শাসনব্যবস্থা	১৮৬

**ইউনিট ৭ : উমাইয়া খিলাফত (৬৬১-৭৫০ খ্রি:)** ----- ১৯১-২২২

পাঠ ১: হযরত মুয়াবিয়া (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও উমাইয়া খিলাফত প্রতিষ্ঠা	১৯২
পাঠ ২: হযরত মুয়াবিয়া (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব	১৯৬
পাঠ ৩: ইয়াযীদ : কারবালার ঘটনা ও ফলাফল	১৯৮
পাঠ ৪: আবদুল মালিকের রাজ্য বিস্তার ও সংস্কারসমূহ	২০১
পাঠ ৫: আল-ওয়ালিদের রাজ্য বিস্তার ও কৃতিত্ব	২০৫
পাঠ ৬: উমর ইবন আবদুল আযীয-এর শাসননীতি, সংস্কার ও কৃতিত্ব	২১০
পাঠ ৭: হিশামের শাসন ব্যবস্থা	২১৩
পাঠ ৮: উমাইয়া আমলের আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা	২১৬
পাঠ ৯: উমাইয়া খিলাফতের পতন	২২০

**ইউনিট ৮: আব্বাসীয় খিলাফত (৭৫০-১২৫৮ খ্রি:)** ----- ২২৩-২৬৮

পাঠ ১: আব্বাসীয় আন্দোলন ও বংশ প্রতিষ্ঠা	২২৪
পাঠ ২: আবুল আব্বাস আস-সাফ্ফাহ	২২৭
পাঠ ৩: আবু জাফর আল-মনসুর এর শাসন ব্যবস্থা	২২৯
পাঠ ৪: আবু জাফর আল-মনসুর এর চরিত্র ও কৃতিত্ব	২৩৩
পাঠ ৫: আল-মাহদী ও আল-হাদী	২৩৬
পাঠ ৬: হারুন-অর-রশিদের খিলাফত লাভ এবং তাঁর অভ্যন্তরীণ ও বৈদেশিক নীতি	২৩৮
পাঠ ৭: হারুন-অর-রশিদের চরিত্র ও কৃতিত্ব	২৪১



পাঠ ৮: খলিফা আল-আমীন ও আল-মামুনের মধ্যে গৃহযুদ্ধের কারণ, ঘটনা ও ফলাফল	২৪৪
পাঠ ৯: আল-মামুনের শাসন ব্যবস্থা	২৪৮
পাঠ ১০: আল-মামুনের শাসন আমলে জ্ঞান বিজ্ঞানের অগ্রগতি	২৫০
পাঠ ১১: আল-মুতাসিম বিল্লাহ, আল-ওয়াসিক ও আল-মুতাওয়াক্কিল	২৫৩
পাঠ ১২: বুয়াইয়া বংশের উত্থান ও পতন	২৫৬
পাঠ ১৩: সেলজুক বংশের উত্থান ও পতন	২৫৯
পাঠ ১৪: আব্বাসীয় বংশের পতন	২৬২
পাঠ ১৫: আব্বাসীয় সমাজ, শিক্ষা ও সংস্কৃতি	২৬৫

**ইউনিট ৯: স্পেনে মুসলিম শাসন (৭১১-১৪৯২ খ্রি:) ----- ২৬৯-৩০৪**

পাঠ ১: স্পেনের ভৌগোলিক অবস্থা	২৭০
পাঠ ২: মুসলিম বিজয়ের পূর্বে স্পেনের রাজনৈতিক, আর্থ-সামাজিক ও ধর্মীয় অবস্থা	২৭৩
পাঠ ৩: মুসলিমদের স্পেন বিজয় ও উমাইয়া আমিরাত প্রতিষ্ঠা	২৭৫
পাঠ ৪: টুরসের যুদ্ধ	২৭৮
পাঠ ৫: প্রথম আব্দুর রহমান	২৮১
পাঠ ৬: প্রথম হিশাম	২৮৪
পাঠ ৭: দ্বিতীয় আব্দুর রহমান	২৮৭
পাঠ ৮: ওমর বিন হাফসুন	২৯০
পাঠ ৯ : তৃতীয় আব্দুর রহমান	২৯৩
পাঠ ১০: দ্বিতীয় হিশাম ও হাজিব আল মনসুর	২৯৬
পাঠ ১১: স্পেনে মুসলিম শাসনের অবসান	২৯২
পাঠ ১২: শিক্ষা ও সংস্কৃতিতে স্পেনের মুসলিমদের ভূমিকা	৩০২

**ইউনিট ১০ : ফাতিমি খিলাফত ও আইয়ুবী বংশ (৯০৯-১২৫০ খ্রি:) ----- ৩০৫-৩৩২**

পাঠ ১: ফাতিমিদের পরিচয় ও মিসরে খিলাফত প্রতিষ্ঠা	৩০৬
পাঠ ২: উবায়দুল্লাহ আল-মাহদী, আল-কাযিম ও আল-মনসুর	৩০৯
পাঠ ৩: আল-মুইয	৩১২
পাঠ ৪: আল-আযিয	৩১৫
পাঠ ৫: আল-হাকিম	৩১৮
পাঠ ৬: ফাতিমিদের পতন	৩২১
পাঠ ৭: জ্ঞান-বিজ্ঞানে ফাতেমিদের অবদান	৩২৪
পাঠ ৮: ক্রুসেড	৩২৭
পাঠ ৯: আইয়ুবী বংশ	৩৩০
মানবণ্টন ও নমুনা প্রশ্ন	৩৩৩-৩৩৭