ইসলাম শিক্ষা ১ম পত্র

কোর্স কোড : HSC-1861

হায়ার সেকেন্ডারি স্কুল সার্টিফিকেট প্রোগ্রাম
(এইচএসসি প্রোগ্রাম)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ইসলাম শিক্ষা ১ম পত্র

কোর্স কোড : HSC-1861

হায়ার সেকেন্ডারি স্কুল সার্টিফিকেট প্রোগ্রাম
(এইচএসসি প্রোগ্রাম)

রচনা

ড. মোঃ আমির হোসেন সরকার
সহযোগী অধ্যাপক, আরবি, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর

মোহাম্মদ কুতুব উদ্দিন
প্রভাষক, ইসলামিক স্টাডিজ, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর

কামরুজ্জামান
সহকারী অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর

ড. মোস্তফা কামাল
সহযোগী অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ বিভাগ, জগন্নাথ বিশ্ববিদ্যালয়, ঢাকা

মোঃ আবদুল লতীফ
সহকারী অধ্যাপক, লক্ষ্মীপুর সরকারী কলেজ, লক্ষ্মীপুর

সম্পাদক

ডক্টর মুহাম্মাদ আবদুর রাহীম
সহযোগী অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর

সমন্বয়কারী

ডক্টর মুহাম্মাদ আবদুর রাহীম
মোহাম্মদ কুতুব উদ্দিন

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ইসলাম শিক্ষা ১ম পত্র

কোর্স কোড : HSC-1861

এইচএসসি প্রোগ্রাম

সৃজনশীল প্রথম প্রকাশ : জুলাই, ২০১৭

প্রচ্ছদ
কাজী সাইফুদ্দীন আব্বাস

কম্পিউটার কম্পোজ
মোঃ সিদ্দিকুল ইসলাম

কভার গ্রাফিক্স
আব্দুল মালেক

© বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ISBN : 978-984-34-3161-9

প্রকাশনায়
প্রকাশনা, মুদ্রণ ও বিতরণ বিভাগ
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর-১৭০৫।

মুদ্রণ
বাংলাবাজার প্রেস এন্ড পাবলিকেশন
৫৩ নর্থ ব্রুক হল রোড
ঢাকা-১১০০।

সূচিপত্র

বিষয়	পৃষ্ঠা
ইউনিট-১ : ইসলামি শিক্ষা ও সংস্কৃতি	**১-৩৬**
পাঠ-১ : ইসলামের পরিচয়	২
পাঠ-২ : ইসলাম একটি পূর্ণাঙ্গ জীবনব্যবস্থা	৫
পাঠ-৩ : ইসলামি শিক্ষা	৮
পাঠ-৪ : প্রাথমিক শিক্ষায় মকতব-এর ভূমিকা	১০
পাঠ-৫ : ইসলামি সংস্কৃতি	১৩
পাঠ-৬ : ইসলামের দৃষ্টিতে শিক্ষা, জ্ঞান ও বিজ্ঞান চর্চা	১৬
পাঠ-৭ : সাহিত্য ও দর্শন শাস্ত্রে মুসলিমদের অবদান	১৯
পাঠ-৮ : বিজ্ঞান ও প্রযুক্তিতে মুসলিমদের অবদান	২২
পাঠ-৯ : ভূগোল ও জ্যোতির্বিজ্ঞানে মুসলিমদের অবদান	২৫
পাঠ-১০ : চিকিৎসা শাস্ত্রে মুসলিমদের অবদান	২৯
পাঠ-১১ : বাংলাদেশে ইসলামি শিক্ষা ও সংস্কৃতি বিকাশে আলিম, সুফী, পীর আওলিয়ার ভূমিকা	৩৩
ইউনিট-২: ইসলাম ও ব্যক্তি জীবন	৩৭-৭৮
পাঠ-১ : ইসলামের বুনিয়াদি আমলসমূহের ফযিলত	৩৮
পাঠ-২ : তাকওয়া	৪৩
পাঠ-৩ : সত্যবাদিতা (সিদক)	৪৫
পাঠ-৪ : সবর	৪৮
পাঠ-৫ : যিকর	৫১
পাঠ-৬ : শোকর	৫৪
পাঠ-৭ : তাওয়াক্কুল	৫৭
পাঠ-৮ : ইহসান	৬০
পাঠ-৯ : কর্তব্যপরায়নতা	৬৩
পাঠ-১০ : হালাল উপার্জনের গুরুত্ব	৬৫
পাঠ-১১ : হারাম উপার্জনের কুফল ও পরিণাম	৬৭
পাঠ-১২ : দেশপ্রেম	৬৯
পাঠ-১৩ : ইসলামে নারীর মর্যাদা ও অধিকার	৭১
পাঠ-১৪ : শিশুদের অধিকার	৭৪
পাঠ-১৫ : প্রতিবন্ধিদের অধিকার	৭৬
ইউনিট-৩ : ইসলাম ও পারিবারিক জীবন	৭৯-১০২
পাঠ-১ : ইসলামি পরিবারের পরিচয় ও এর বৈশিষ্ট্য	৮০
পাঠ-২ : ইসলামি পরিবারের প্রয়োজনীয়তা	৮৩
পাঠ-৩ : পিতা-মাতার প্রতি সন্তানের দায়িত্ব ও কর্তব্য	৮৬
পাঠ-৪ : সন্তানের প্রতি পিতা-মাতার দায়িত্ব ও কর্তব্য	৮৮
পাঠ-৫ : স্ত্রীর প্রতি স্বামীর দায়িত্ব ও কর্তব্য	৯১
পাঠ-৬ : স্বামীর প্রতি স্ত্রীর দায়িত্ব ও কর্তব্য	৯৩
পাঠ-৭ : ভাই-বোনের পারস্পরিক অধিকার ও কর্তব্য	৯৫

পাঠ-৮ : শিক্ষকের মর্যাদা ও অধিকার -- ৯৮
পাঠ-৯ : নৈতিক মানবিক জীবন গঠনে পরিবারের ভূমিকা ------------------------------- ১০০

ইউনিট-৪ : ইসলাম ও সমাজ জীবন-- ১০৩-১১৮
পাঠ-১ : ইসলামি সমাজ ব্যবস্থা : পরিচয়, বৈশিষ্ট্য ও গুরুত্ব ---------------------------- ১০৪
পাঠ-২ : জীবনের নিরাপত্তায় ইসলামি সমাজ--- ১০৭
পাঠ-৩ : সম্পদের নিরাপত্তায় ইসলামি সমাজ --- ১১০
পাঠ-৪ : আত্মীয় স্বজনের অধিকার ও কর্তব্য --- ১১২
পাঠ-৫ : সমাজে প্রতিবেশির অধিকার ও কর্তব্য --- ১১৫

ইউনিট-৫ : সমাজ জীবনে মসজিদের ভূমিকা -------------------------------------- ১১৯-১৩২
পাঠ-১ : ইসলামি সমাজে মসজিদের ভূমিকা ও গুরুত্ব------------------------------------ ১২০
পাঠ-২ : নিরক্ষরতা দূরীকরণ, গণশিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনায় মসজিদের ভূমিকা----------- ১২২
পাঠ-৩ : মসজিদের ইমামের যোগ্যতা ও গুণাবলি ------------------------------------- ১২৫
পাঠ-৪ : ইমামের দায়িত্ব ও কর্তব্য -- ১২৭
পাঠ-৫ : জুমআর খুতবা ও এর বিষয়বস্তু -- ১২৯

ইউনিট-৬ : আদর্শ সমাজ গঠন ও অনাচার প্রতিরোধে ইসলাম ---------------------- ১৩৩-১৭৪
পাঠ-১ : সমাজে ন্যায়বিচার (আদল) প্রতিষ্ঠা--- ১৩৪
পাঠ-২ : সন্ত্রাস প্রতিরোধে ইসলামের ভূমিকা -- ১৩৬
পাঠ-৩ : সামাজিক অনাচার প্রতিরোধে ইসলামের নীতি ----------------------------------- ১৩৮
পাঠ-৪ : সাম্প্রদায়িক সম্প্রীতি ও শান্তিময় সমাজ গঠনে ইসলামের ভূমিকা ----------------১৪১
পাঠ-৫ : মিথ্যাচার-- ১৪৩
পাঠ-৬ : প্রতারণা -- ১৪৬
পাঠ-৭ : গিবত -- ১৪৮
পাঠ-৮ : অসৎসঙ্গ --১৫১
পাঠ-৯ : সুদ ও ঘুষ--- ১৫৩
পাঠ-১০ : জুয়া ও লটারি--- ১৫৬
পাঠ-১১ : মাদকাসক্তি ও ধূমপান-- ১৫৮
পাঠ-১২ : অধিকারহরণ, চুরি, ডাকাতি, অপহরণ, ছিনতাই ------------------------------- ১৬২
পাঠ-১৩ : হত্যা, আত্মহত্যা -- ১৬৫
পাঠ-১৪ : যৌতুক ও নারী নির্যাতন, ইভটিজিং -- ১৬৭
পাঠ-১৫ : খাদ্যদ্রব্যে ভেজাল -- ১৭০
পাঠ-১৬ : দুর্নীতি--- ১৭২

ইউনিট-৭ : ইসলামের অর্থব্যবস্থা -- ১৭৫-১৯৬
পাঠ-১ : ইসলামি অর্থব্যবস্থা--- ১৭৬
পাঠ-২ : ইসলামি অর্থব্যবস্থায় সম্পদ উৎপাদন, ভোগ ও বিনিময় নীতি-------------------- ১৮১
পাঠ-৩ : ইসলামি অর্থব্যবস্থার সাথে অন্যান্য অর্থব্যবস্থার তুলনা-------------------------- ১৮৪
পাঠ-৪ : ইসলামি অর্থব্যবস্থায় রাষ্ট্রীয় আয়ের উৎসসমূহ----------------------------------- ১৮৭
পাঠ-৫ : ইসলামি ব্যাংকিং--- ১৯০

পাঠ-৬ : ইসলামি ব্যাংকিং এর সাথে অন্যান্য ব্যাংকিং-এর পার্থক্য ---------------------- ১৯২
পাঠ-৭ : ইসলামি অর্থব্যবস্থায় বীমা-- ১৯৪

ইউনিট-৮ : ইসলামের রাষ্ট্রব্যবস্থা -- ১৯৭-২১৮
পাঠ-১ : ইসলামি রাষ্ট্র --- ১৯৮
পাঠ-২ : খিলাফত--- ২০১
পাঠ-৩ : খলিফা বা রাষ্ট্রপ্রধানের যোগ্যতা ও গুণাবলি এবং তাদের দায়িত্ব ও কর্তব্য-------- ২০৪
পাঠ-৪ : মজলিসে শূরার সদস্যদের যোগ্যতা ও গুণাবলি এবং তাদের দায়িত্ব ও কর্তব্য----- ২০৭
পাঠ-৫ : নাগরিক, নাগরিকের অধিকার ও কর্তব্য ------------------------------------- ২১০
পাঠ-৬ : ইসলামি রাষ্ট্রে অমুসলিম নাগরিকের অধিকার -------------------------------- ২১৩
পাঠ-৭ : মদিনা সনদ : ইসলামি রাষ্ট্রব্যবস্থায় মদিনা সনদের গুরুত্ব ---------------------- ২১৫

ইউনিট-৯ : ইসলামের আন্তর্জাতিক ব্যবস্থা------------------------------------- ২১৯-২৪০
পাঠ-১ : ইসলামে আন্তর্জাতিক সম্পর্ক -- ২২০
পাঠ-২ : ভ্রাতৃত্ব (উখুয়াত) -- ২২২
পাঠ-৩ : উম্মাহ -- ২২৫
পাঠ-৪ : ইসলামি দাওয়াহ -- ২২৮
পাঠ-৫ : ইসলামি দাওয়াহ মাধ্যম ও কৌশল--- ২৩০
পাঠ-৬ : দাঈ–এর গুণাবলী--- ২৩৩
পাঠ-৭ : খিদমতে খালক-- ২৩৫
পাঠ-৮ : মানবাধিকার সংরক্ষণে ইসলাম-- ২৩৭
পাঠ-৯ : পরিবেশ সংরক্ষণে ইসলাম -- ২৩৯

ইউনিট-১০ : আখিরাত --- ২৪১-২৪৮
পাঠ-১ : আখিরাত -- ২৪২
পাঠ-২ : জান্নাত -- ২৪৫
পাঠ-৩ : জাহান্নাম -- ২৪৭

ইউনিট-১১ : হযরত মুহাম্মদ (স.) ও খুলাফায়ে রাশিদুনের জীবনাদর্শ ও শিক্ষা-------- ২৪৯-২৬৭
পাঠ-১ : হযরত মুহাম্মদ (স.)-এর জীবনাদর্শ ও শিক্ষা---------------------------------- ২৫০
পাঠ-২ : হযরত আবু বকর (রা.)-এর জীবনাদর্শ ও শিক্ষা ------------------------------ ২৫৩
পাঠ-৩ : হযরত উমর (রা.)-এর জীবনাদর্শ ও শিক্ষা------------------------------------ ২৫৬
পাঠ-৪ : হযরত উসমান (রা.)-এর জীবনাদর্শ ও শিক্ষা---------------------------------- ২৬১
পাঠ-৫ : হযরত আলী (রা.)-এর জীবনাদর্শ ও শিক্ষা ---------------------------------- ২৬৪

- পরিশিষ্ট নমুনা প্রশ্ন (সৃজনশীল) --- ২৬৮

মানবণ্টন

এইচএসসি প্রোগ্রাম

ইসলাম শিক্ষা ১ম পত্র

কোর্স কোড : ১৮৬১

পূর্ণমান-১০০

১। বিশদ উত্তরমূলক প্রশ্ন:

০৯টি প্রশ্ন থাকবে, যে কোনো ০৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। ৬×১০-৬০

[সৃজনশীল প্রতিটি প্রশ্নের ৪টি অংশ থাকবে। সবগুলো অংশের উত্তর দিতে হবে।]

নম্বর বন্টন

ক) জ্ঞানমূলক	১
খ) অনুধাবনমূলক	২
গ) প্রয়োগমূলক	৩
ঘ) উচ্চতর চিন্তনমূলক	৪
মোট =	১০

২। বহু নির্বাচনী প্রশ্ন (সৃজনশীল) ৪০

সর্বমোট (৬০+৪০) = ১০০ নম্বর।

কোর্স পরিচিতি (Course Overview)

কোর্সের নাম : ইসলাম শিক্ষা ১ম পত্র

কোর্স কোড : (HSC-1861)

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে পরিমার্জিত হয়েছে উচ্চ মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রম। বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় এইচএসসি প্রোগ্রামের পাঠসামগ্রী উক্ত পরিমার্জিত

শিক্ষাক্রমের আলোকে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ডের সিলেবাসের সাথে সামঞ্জস্য রেখে উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষা পদ্ধতির শিক্ষার্থীর জন্য রচিত হয়েছে।

মানব চরিত্রের উৎকর্ষ সাধন, ন্যায়-নীতি ও সুবিচারভিত্তিক শান্তি-শৃঙ্খলাপূর্ণ গতিশীল সমাজ গঠনে ইসলাম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অপরিহার্য। তাই জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০-এর সাথে সামঞ্জস্য রেখে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় এইচএসসি প্রোগ্রামে 'ইসলাম শিক্ষা' পাঠ্যপুস্তকটি প্রণীত হয়েছে।

ইসলাম একটি পূর্ণাঙ্গ জীবন ব্যবস্থা। ইসলামে রয়েছে সুষ্ঠু সমাজ, রাষ্ট্র ও অর্থ ব্যবস্থা। রয়েছে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক নীতিমালা। দোলনা থেকে কবর পর্যন্ত অর্থাৎ জন্ম থেকে মৃত্যু পর্যন্ত এ ব্যবস্থার আলোকেই একজন মুসলমানকে তাঁর ব্যক্তিগত ও সামাজিক জীবন যাপন করতে হয়। সুতরাং ইসলামি জীবন যাপন করার জন্য প্রত্যেক মুসলিম নর-নারীর জন্য ইসলাম বিষয়ক জ্ঞান অর্জন করা অপরিহার্য। মুসলমান হিসেবে জীবন যাপন করতে হলে তাকে ইসলামি শিক্ষা অনুযায়ী উন্নত নৈতিকতা, মানবতাবোধ, বিশ্ব ভ্রাতৃত্ব, ঐক্য, সম্প্রীতি ও সাম্যের ভিত্তিতে উদার মনোভাব, পরমত সহিষ্ণুতা এবং ন্যায়-নীতির অনুসরণ করতে হয়। এজন্য ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা অপরিহার্য। ইসলাম শিক্ষার পরিসর অনেক ব্যাপক। আমরা এইচএসসি প্রোগ্রামের এই পাঠ্যপুস্তকে বিষয়সমূহ জানতে পারবো।

নতুন এই শিক্ষাক্রমের আলোকে স্ব-শিখন পাঠসামগ্রী হিসেবে ইসলাম শিক্ষা পাঠ্যপুস্তকটি রচনা করা হয়েছে। প্রতিটি ইউনিটের শুরুতে ভূমিকা, ইউনিট সম্পর্কীয় নির্দেশনা ও ইউনিট বিভাজন (পাঠ) দেয়া হয়েছে। আবার, প্রতিটি পাঠের শুরুতে ঐ পাঠের শিখনফল যুক্ত করা হয়েছে; যাতে শিক্ষার্থী শিখনফল অনুযায়ী জ্ঞান অর্জিত হলো কী না তা যাচাই করতে পারেন। শিক্ষার্থীর কাছে প্রতিটি পাঠ আকর্ষণীয়, আনন্দদায়ক ও সহজতর করার জন্য বিষয় আলোচনার শেষে 'শিক্ষার্থীর কাজ' (যা অ্যাক্টিভিটি নামে পরিচিত) সংযোজন করা হয়েছে। প্রতিটি পাঠ আলোচনার শেষে ঐ পাঠের গুরুত্বপূর্ণ আলোচ্য বিষয় সংক্ষিপ্ত আকারে (সারসংক্ষেপ) দেয়া হয়েছে; যাতে শিক্ষার্থী পাঠটি থেকে তার পূর্বজ্ঞান যাচাই করে নিতে পারেন। শিক্ষার্থীর স্ব-মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে প্রতিটি পাঠের শেষে পাঠোত্তর মূল্যায়নে বহু নির্বাচনি প্রশ্ন-উত্তর এবং সৃজনশীল প্রশ্ন দেয়া হয়েছে। স্ব-শিখন পাঠসামগ্রী হিসেবে উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকটি আনন্দ দান করবে ও প্রত্যাশিত দক্ষতা অর্জন নিশ্চিত করবে বলে আশা করি।

দৃষ্টি আকর্ষণ: পাঠ্যপুস্তকটিতে কুরআন ও হাদিসের আরবি টেক্সট আছে। যার অর্থ ও রেফারেন্স দেয়া হয়েছে। কম্পিউটারের বিভ্রাটের কারণে কিছু ভুলক্রটি থেকে যেতে পারে।
শিক্ষার্থীদের হাতে বইটি সময়মত পৌঁছে দেয়ার স্বার্থে যথাসাধ্য সঠিক তথ্য ও তত্ত্ব উপস্থাপন ও ভুলক্রটি মুক্ত করে প্রকাশ করার চেষ্টা করা হয়েছে। তারপরও ভুলক্রটি থেকে যেতে পারে। দ্বিতীয়বার প্রকাশের সময় বইটি আবার আদ্যোপান্ত দেখে তথ্য-তত্ত্ব, বানান ও বাক্য বিন্যাসে কোনো অসঙ্গতি থাকলে প্রয়োজনীয় সংশোধনপূর্বক আরো মার্জিত করে প্রকাশ করা হবে।

কোর্সবই অনুসরণ করার প্রয়োজনীয় পরামর্শ

এই বইটি উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষা পদ্ধতির শিক্ষার্থীদের জন্য রচিত হয়েছে। উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষা পদ্ধতির মূল কথাই হল স্বনির্ভর পাঠ ব্যবস্থাপনা। এ পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থী নিজ দায়িত্বে নিজের সুবিধামত সময়ে শেখার কাজে নিয়োজিত হন। পাঠসামগ্রী উপস্থাপনার এ পদ্ধতি মড্যুলার পদ্ধতি নামে পরিচিত। এখানে পাঠ্যপুস্তক, একসাথে পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষকের ভূমিকা পালন করে। এতে শিক্ষার্থীগণ শিক্ষকের সরাসরি সহায়তা ছাড়া নিজেই পড়াশোনা করতে পারেন। এ কারণেই বইটির বিষয়বস্তু যতদূর সম্ভব নিজে পড়ে বুঝার উপযোগী করে রচনা করা হয়েছে। কোর্সবইটির ভাবগত ঐক্য রক্ষা করে পাঠের বিষয়বস্তুকে কতগুলো ইউনিটে ভাগ করা হয়েছে। আবার ইউনিটগুলোকে কতগুলো পাঠে ভাগ করা হয়েছে। প্রতিটি পাঠের শেষে আপনি নিজেই নিজের পাঠের অগ্রগতি মূল্যায়ন করতে পারবেন। এজন্য পাঠের শেষে পাঠোত্তর মূল্যায়ন রয়েছে। শিক্ষার্থীরা যাতে এই বই পড়ে অধিকতর সুফল লাভ করতে পারেন সেজন্য নিচে কিছু নির্দেশনা তুলে ধরা হলো:

- ইউনিটের শিরোনাম ও ভূমিকা পড়ে সম্ভাব্য বিষয়বস্তু কী হতে পারে সে সম্পর্কে ধারণা করুন।
- প্রথম পাঠের সবগুলো ‘উদ্দেশ্য’ পড়ে এই পাঠ থেকে কী কী শিখতে পারবেন তা জেনে নিন।
- এরপর ইউনিটের বিষয়বস্তু ভালোভাবে অধ্যয়ন করুন। বিষয়বস্তু অধ্যয়নের পর শিখনফলগুলো অর্জিত হলো কি না তা ভালোভাবে যাচাই করুন। যদি শিখনফল অর্জিত না হয় তাহলে বিষয়বস্তু পুনরায় অধ্যয়ন করুন। কোথাও চিত্র থাকলে চিত্রের সাথে বিষয়বস্তু মিলিয়ে পড়ুন।
- কোন অধ্যায়ের বিষয়বস্তু অধ্যয়নের সময় যে বিষয়গুলো অপেক্ষাকৃত কঠিন/দুর্বোধ্য মনে হয়েছে তা চিহ্নিত করে আপনার নোট খাতায় লিপিবদ্ধ করুন এবং কঠিন বিষয়গুলো সমাধানের জন্য বিষয়বস্তু পুনরায় অধ্যয়ন করুন।
- প্রতিটি ইউনিটের বিষয়গুলো ভালোভাবে বোঝার জন্য প্রতিটি ইউনিটের প্রতিটি পাঠে শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাক্টিভিটি (শিক্ষার্থীর কাজ) সংযোজন করা রয়েছে। ইউনিটের বিষয়বস্তু ভালোভাবে অধ্যয়ন করে অ্যাক্টিভিটিগুলো সম্পন্ন করুন।
- পাঠশেষে পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেওয়ার চেষ্টা করুন। প্রদত্ত উত্তরমালার সাথে আপনার উত্তর মিলিয়ে দেখুন। সবগুলো প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে এই পাঠটি আবারও ভালো করে পড়ুন এবং প্রশ্নগুলোর সঠিক উত্তর দিতে চেষ্টা করুন। এরপর সৃজনশীল প্রশ্নগুলোর উত্তর জানা আছে কিনা দেখুন। জানা না থাকলে সংশ্লিষ্ট অংশ আবারও পড়ুন।

টিউটোরিয়াল ক্লাস সম্পর্কিত পরামর্শ

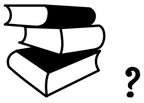
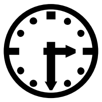
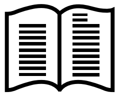
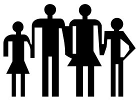
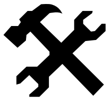
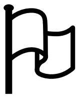
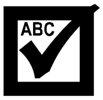
- ওপেন স্কুলের এই বইটি ছাড়াও স্থানীয় স্টাডি সেন্টারে আপনার জন্য প্রতি মাসে টিউটোরিয়াল ক্লাসের ব্যবস্থা রয়েছে। আপনি প্রথমেই আপনার বিষয়ে কতটি টিউটোরিয়াল ক্লাস পাবেন তা আপনার স্টাডি সেন্টার থেকে জেনে নিন এবং আপনার স্টাডি সেন্টারের প্রতিটি টিউটোরিয়াল ক্লাসে অংশ গ্রহণ করুন।

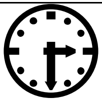
- টিউটোরিয়াল সার্ভিসকে কার্যোপযোগী করতে আপনার পাঠ্যপুস্তকটির সকল ইউনিটকে প্রয়োজনমত কয়েকটি ভাগে ভাগ করে নিন। প্রথম টিউটোরিয়াল ক্লাসে যাওয়ার আগে আপনার ভাগকৃত প্রথম অংশটি ভালোভাবে অধ্যয়ন করুন। অধ্যয়নের সময় যে বিষয়গুলো অপেক্ষাকৃত কঠিন/দুর্বোধ্য মনে হয়েছে তা চিহ্নিত করুন এবং প্রয়োজনে আপনার নোট খাতায় লিপিবদ্ধ করুন। টিউটোরিয়াল ক্লাসে যোগ দিয়ে আপনি বইটি পড়তে গিয়ে যেগুলো কঠিন/দুর্বোধ্য বলে চিহ্নিত করেছেন, সে সকল বিষয় বুঝতে টিউটোরিয়াল কেন্দ্রের টিউটরের (শিক্ষকের) সহায়তা নিন।

একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ইউনিটের সবগুলো পাঠ অধ্যয়ন শেষ করুন।

মার্জিন আইকন (Margin Icons)

কোর্সটি অধ্যয়ন করার পূর্বে কোর্সটিতে পর্যায়ক্রমে যে সমস্ত আইকন/প্রতীক ব্যবহৃত হয়েছে সে সম্পর্কে আপনাকে প্রথমেই পরিচিত হতে হবে। এতে পুরো কোর্স মডিউল এর কোনটি শিখনফল, কোনটি বিষয়বস্তু/মূলপাঠ, কোনটি পাঠোত্তর মূল্যায়ন, কোনটি চূড়ান্ত মূল্যায়ন ইত্যাদি সম্পর্কে সহজেই অবহিত হতে পারবেন। নিম্নে ব্যবহৃত বিভিন্ন আইকন বা প্রতীকগুলো দেখানো হলো।

 কোর্সবই অনুসরণের নির্দেশনা	 কোর্স/ইউনিট সমাপ্তির সময়	উদ্দেশ্য	 বিষয়বস্তু/মূলপাঠ	ভিডিও বা দেখা	অডিও বা শোনা
অ্যাসাইনমেন্ট	কেস স্টাডি	 দলীয় কাজ	ব্যবহারিক	 অ্যাক্টিভিটি /নিজে করি শিক্ষার্থীর কাজ	সারসংক্ষেপ
 পাঠোত্তর মূল্যায়ন	 শব্দার্থ/মূখ্য শব্দ	চূড়ান্ত মূল্যায়ন	উত্তরমালা	সাহায্য/প্রয়োজনে	

 **কোর্স সমাপ্তির সময়**	**এ কোর্সটি শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত অধ্যয়নে সময় লাগবে সর্বোচ্চ ৯২ দিন।**

যেকোন সাহায্য বা সহায়তার জন্য পরামর্শ নিন–

- আপনার স্টাডি সেন্টারের কোর্স টিউটরের অথবা,
- **ডক্টর মুহাম্মদ আবদুর রহীম**
  সহযোগী অধ্যাপক, ইসলামিক স্টাডিজ, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর-১৭০৫
- **মোহাম্মদ কুতুব উদ্দীন**
  প্রভাষক, ইসলামিক স্টাডিজ, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর-১৭০৫।

প্রয়োজনে

অডিও/ভিডিও

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের ওপেন স্কুল পরিচালিত এইচএসসি প্রোগ্রামের শিক্ষার্থীবৃন্দের জন্য **ইসলাম শিক্ষা** বিষয়ের অডিও/ভিডিও প্রোগ্রাম বিটিভি/বাংলাদেশ বেতার কর্তৃক সপ্তাহের নির্দিষ্ট দিনের নির্দিষ্ট সময়ে প্রচারিত হবে। শিক্ষার্থীবন্ধুরা, আপনারা স্টাডি সেন্টার থেকে প্রোগ্রাম সিডিউল সংগ্রহ করে নির্দিষ্ট দিনের নির্দিষ্ট সময়ের প্রচারিত প্রোগ্রামটি দেখলে ও শুনলে উপকৃত হবেন বলে আশা করছি। এ সময় **ইসলাম শিক্ষা** বিষয়গুলো বোঝার সুবিধার্থে বইটি সামনে নিয়ে বসুন এবং প্রয়োজনীয় বিষয়গুলো নোট করার জন্য কাগজ, কলম সাথে রাখুন। কোন বিষয় বুঝতে অসুবিধা হলে প্রয়োজনে আপনার টিউটরের সহায়তা নিন।