খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

কোর্স কোড: SSC 1656

সেকেন্ডারি স্কুল সার্টিফিকেট প্রোগ্রাম

(এস এস সি প্রোগ্রাম)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

This book is licensed under the
Creative Commons Attribution 4.0 International License.

খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

কোর্স কোড : SSC-1656

সেকেন্ডারি স্কুল সার্টিফিকেট প্রোগ্রাম
(এসএসসি প্রোগ্রাম)

রচনায়

সিস্টার শিখা লেটিসিয়া গমেজ সিএসসি
অধ্যক্ষ, হলিক্রস কলেজ, তেজগাঁও, ঢাকা-১২১৫
সিস্টার মেরী দীপ্তি এসএমআরএ
প্রধান শিক্ষক, বটমলি হোম বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়, তেজগাঁও, ঢাকা-১২১৫
সিস্টার শেফালী গমেজ সিএসসি
সিনিয়র শিক্ষক, হলিক্রস গার্লস হাইস্কুল, তেজগাঁও, ঢাকা-১২১৫
লিন্ডা মার্থা গমেজ
সিনিয়র শিক্ষক, হলিক্রস গার্লস হাইস্কুল, তেজগাঁও, ঢাকা-১২১৫

সম্পাদনায়

ফাদার অনল টেরেন্স ডি’কস্তা, সিএসসি
ডেপুটি রেজিস্ট্রার, নটর ডেম ইউনিভার্সিটি বাংলাদেশ, আরামবাগ, ঢাকা।

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY

খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

কোর্স কোড :SSC-1656
এসএসসি প্রোগ্রাম

প্রথম প্রকাশ : এপ্রিল, ২০১৬

প্রচ্ছদ
কাজী সাইফুদ্দীন আব্বাস

কভার গ্রাফিকস
আবদুল মালেক

কম্পিউটার কম্পোজ
মোঃ শরিফুল ইসলাম

© **বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়**

ISBN : 978-984-34-3120-2

প্রকাশনায়
প্রকাশনা, মুদ্রণ ও বিতরণ বিভাগ
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর-১৭০৫

মুদ্রণ
হাওলাদার অফসেট প্রেস
১নং গোপাল সাহা লেন, ঢাকা।

কোর্স পরিচিতি (Course Overview)

কোর্সের নাম : খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

কোর্স কোড : এসএসসি ১৬৫৬ (SSC 1656)

জাতীয় জীবনের উন্নয়নে ও গতিশীল জাতি গঠনে শিক্ষার বিকল্প নেই। সুশিক্ষিত জনশক্তি ছাড়া দ্রুত পরিবর্তনশীল বিশ্বের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করে দেশকে উন্নয়ন ও সমৃদ্ধির দিকে নিয়ে যাওয়া অসম্ভব। মাধ্যমিক শিক্ষার অন্যতম লক্ষ্য হলো শিক্ষার্থীর অন্তর্নিহিত মেধা ও সম্ভাবনার পরিপূর্ণ বিকাশ ও নৈতিক গঠনে সাহায্য করা এবং প্রাথমিক স্তরের অর্জিত শিক্ষার মৌলিক জ্ঞান ও দক্ষতা সম্প্রসারিত ও সুসংহত করার মাধ্যমে উচ্চতর শিক্ষার যোগ্য করে তোলা। জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০ এর লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয় মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমে কিছুটা পরিবর্তন আনয়ন করেছে তারই প্রতিফলন হিসেবে ধর্মীয় ও নৈতিক শিক্ষাকেও গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। এরই ধারাবাহিকতায় সাম্প্রদায়িক সম্প্রীতি ও নৈতিকতাবোধ সম্পন্ন একটি জাতি গঠনের লক্ষ্যে খ্রিষ্টধর্মে বিশ্বাসী শিক্ষার্থীদের জন্য খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ক পাঠ্যপুস্তকটি প্রণীত হয়েছে। প্রকৃত ধর্মীয় জ্ঞান ও নীতি শিক্ষা ছাড়া শিক্ষার্থীদের নৈতিক জীবন গঠিত হতে পারে না। কেবলমাত্র বিজ্ঞান, সামাজিক বিজ্ঞান ও অন্যান্য বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান, শিক্ষার্থীর জীবনকে কখনও পূর্ণাঙ্গভাবে গড়ে তুলতে পারে না। তাই নৈতিক জীবনকে সুগঠিত করে দেশের জন্য সৎ ও নৈতিক চরিত্র সম্পন্ন সুনাগরিক গড়ে তোলার জন্য ধর্মীয় ও নৈতিক শিক্ষা একান্ত অপরিহার্য।

নতুন এই শিক্ষাµমের আলোকে দূরশিক্ষণ পদ্ধতির শিক্ষার্থীদের কথা মাথায় রেখে মাধ্যমিক স্তরের স্ব-শিখন পাঠসামগ্রী হিসেবে খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা পাঠ্যপুস্তকটি রচনা করা হয়েছে। উক্ত পাঠ্যপুস্তক প্রণয়নে শিক্ষার্থীদের সামর্থ্য, প্রবণতা ও পূর্ব অভিজ্ঞতা গুরুত্বের সঙ্গে বিবেচনা করা হয়েছে। যেহেতু, এখানে পাঠ্যপুস্তকটি একই সঙ্গে পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষকের ভূমিকা পালন করবে, তাই বইটির বিষয়বস্তু যতদূর সম্ভব নিজে পড়ে বুঝার উপযোগী করে রচনা করা হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকটির বিষয় নির্বাচন ও উপস্থাপনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশ সাধনের জন্য খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার উপর বিশেষভাবে গুরুত্ব দেয়া হয়েছে। প্রতিটি ইউনিটের শুরুতে ভূমিকা, ইউনিট সম্পর্কীয় নির্দেশনা ও ইউনিট বিভাজন (পাঠ) দেয়া হয়েছে। আবার, প্রতিটি পাঠের শুরুতে ঐ পাঠের শিখনফল যুক্ত করা হয়েছে যাতে শিক্ষার্থী শিখনফল অনুযায়ী জ্ঞান অর্জিত হলো কি না তা যাচাই করতে পারে। শিক্ষার্থীর কাছে প্রতিটি পাঠ আকর্ষণীয়, আনন্দদায়ক ও সহজতর করার জন্য বিষয় আলোচনার সময় মাঝে মাঝে 'শিক্ষার্থীর কাজ' (যা অ্যাক্টিভিটি নামে পরিচিত) সংযোজন করা হয়েছে। প্রতিটি পাঠ আলোচনার শেষে ঐ পাঠের গুরুত্বপূর্ণ আলোচ্য বিষয় সংক্ষিপ্ত আকারে (সারসংক্ষেপ) দেয়া হয়েছে যাতে শিক্ষার্থী পাঠটি থেকে তার পূর্বজ্ঞান যাচাই করে নিতে পারে। শিক্ষার্থীর স্ব-মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে প্রতিটি পাঠের শেষে পাঠোত্তর মূল্যায়নে বহু নির্বাচনি প্রশ্ন-উত্তর এবং সৃজনশীল প্রশ্ন দেয়া হয়েছে। স্ব-শিখন পাঠসামগ্রী হিসেবে দূরশিক্ষণ শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকটি আনন্দ দান করবে ও প্রত্যাশিত দক্ষতা অর্জন নিশ্চিত করবে বলে আশা করি।

কোর্সবই অনুসরণ করার প্রয়োজনীয় পরামর্শ

এই বইটি দূরশিক্ষণ পদ্ধতির শিক্ষার্থীদের জন্য রচিত হয়েছে। দূরশিক্ষণ পদ্ধতির মূল কথাই হলো স্বনির্ভর পাঠ ব্যবস্থাপনা। এ পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থী নিজ দায়িত্বে নিজের সুবিধামত সময়ে শেখার কাজে নিয়োজিত হন। পাঠসামগ্রী উপস্থাপনার এ পদ্ধতি মড্যুলার পদ্ধতি নামে পরিচিত। এখানে পাঠ্যপুস্তক, একসাথে পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষকের ভূমিকা পালন করে। এতে শিক্ষার্থীগণ শিক্ষকের সরাসরি সহায়তা ছাড়া নিজেই পড়াশোনা করতে পারেন। এ কারণেই বইটির বিষয়বস্তু যতদূর সম্ভব নিজে পড়ে বুঝার উপযোগী করে রচনা করা হয়েছে। কোর্সবইটির ভাবগত ঐক্য রক্ষা করে পাঠের বিষয়বস্তুকে কতগুলো ইউনিটে ভাগ করা হয়েছে। আবার ইউনিটগুলোকে কতগুলো পাঠে ভাগ করা হয়েছে। প্রতিটি পাঠের শেষে আপনি নিজেই নিজের পাঠের অগ্রগতি মূল্যায়ন করতে পারবেন। এজন্য পাঠের শেষে পাঠোত্তর মূল্যায়ন এবং ইউনিটের শেষে চূড়ান্ত মূল্যায়ন রয়েছে। শিক্ষার্থীরা যাতে এই বই পড়ে অধিকতর সুফল লাভ করতে পারেন সেজন্য নিচে কিছু নির্দেশনা তুলে ধরা হলো ঃ

- ইউনিটের শিরোনাম ও ভূমিকা পড়ে সম্ভাব্য বিষয়বস্তু কী হতে পারে সে সম্পর্কে ধারণা করুন।
- প্রতিটি পাঠের সবগুলো ‘উদ্দেশ্য’ পড়ে উক্ত পাঠ থেকে কী কী শিখতে পারবেন তা জেনে নিন।
- এরপর ইউনিটের বিষয়বস্তু ভালোভাবে অধ্যয়ন করুন। বিষয়বস্তু অধ্যয়নের পর শিখনফলগুলো অর্জিত হলো কি না তা ভালোভাবে যাচাই করুন। যদি শিখনফল অর্জিত না হয় তাহলে বিষয়বস্তু পুনরায় অধ্যয়ন করুন। কোথাও চিত্র থাকলে চিত্রের সাথে বিষয়বস্তু মিলিয়ে পড়ুন।
- কোন পাঠের বিষয়বস্তু অধ্যয়নের সময় যে বিষয়গুলো অপেক্ষাকৃত কঠিন/দুর্বোধ্য মনে হয়েছে তা চিহ্নিত করে আপনার নোট খাতায় লিপিবদ্ধ করুন এবং কঠিন বিষয়গুলো সমাধানের জন্য বিষয়বস্তু পুনরায় অধ্যয়ন করুন।
- প্রতিটি ইউনিটের বিষয়গুলো ভালোভাবে বোঝার জন্য প্রতিটি ইউনিটের প্রতিটি পাঠে শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাক্টিভিটি (নিজে করি) সংযোজন করা রয়েছে। ইউনিটের বিষয়বস্তু ভালোভাবে অধ্যয়ন করে অ্যাক্টিভিটিগুলো সম্পন্ন করুন।
- পাঠশেষে পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নগুলোর উত্তর দেওয়ার চেষ্টা করুন। ইউনিটের শেষে দেওয়া উত্তরমালার সাথে আপনার উত্তর মিলিয়ে দেখুন। সবগুলো প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে এই পাঠটি আবারও ভালো করে পড়ুন এবং প্রশ্নগুলোর সঠিক উত্তর দিতে চেষ্টা করুন। এরপর চূড়ান্ত মূল্যায়ন অংশের সৃজনশীল প্রশ্নগুলোর উত্তর জানা আছে কিনা দেখুন। জানা না থাকলে সংশ্লিষ্ট অংশ আবারও পড়ুন।

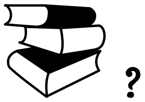
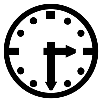
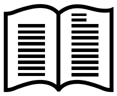
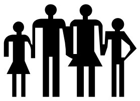
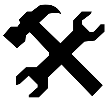
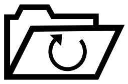
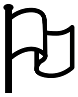
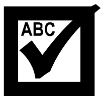
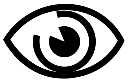
টিউটোরিয়াল ক্লাস সম্পর্কিত পরামর্শ

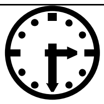
- ওপেন স্কুলের এই বইটি ছাড়াও স্থানীয় স্টাডি সেন্টারে আপনার জন্য প্রতি মাসে টিউটোরিয়াল ক্লাসের ব্যবস্থা রয়েছে। আপনি প্রথমেই আপনার বিষয়ে কতটি টিউটোরিয়াল ক্লাস পাবেন তা আপনার স্টাডি সেন্টার থেকে জেনে নিন এবং আপনার স্টাডি সেন্টারের প্রতিটি টিউটোরিয়াল ক্লাসে অংশ গ্রহণ করুন।
- টিউটোরিয়াল সার্ভিসকে কার্যোপযোগী করতে আপনার পাঠ্যপুস্তকটির সকল অধ্যায়কে ২০টি অংশে ভাগ করে নিন। প্রথম টিউটোরিয়াল ক্লাসে যাওয়ার আগে আপনার ভাগকৃত প্রথম অংশটি ভালোভাবে অধ্যয়ন করুন। অধ্যয়নের সময় যে বিষয়গুলো অপেক্ষাকৃত কঠিন/দুর্বোধ্য মনে হয়েছে তা চিহ্নিত করুন এবং প্রয়োজনে আপনার নোট খাতায় লিপিবদ্ধ করুন। টিউটোরিয়াল ক্লাসে যোগ দিয়ে আপনি বইটি পড়তে গিয়ে যেগুলো কঠিন/দুর্বোধ্য বলে চিহ্নিত করেছেন, সে সকল বিষয় বুঝতে টিউটোরিয়াল কেন্দ্রের টিউটরের (শিক্ষকের) সহায়তা নিন।

একই পদ্ধতি অনুসরণ করে ইউনিটের সবগুলো পাঠ অধ্যয়ন শেষ করুন।

মার্জিন আইকন (Margin Icons)

কোর্সটি অধ্যয়ন করার পূর্বে কোর্সটিতে পর্যায়ক্রমে যে সমস্ত আইকন/প্রতীক ব্যবহৃত হয়েছে সে সম্পর্কে আপনাকে প্রথমেই পরিচিত হতে হবে। এতে পুরো কোর্স মডিউল এর কোনটি শিখনফল, কোনটি বিষয়বস্তু/মূলপাঠ, কোনটি পাঠোত্তর মূল্যায়ন, কোনটি চূড়ান্ত মূল্যায়ন ইত্যাদি সম্পর্কে সহজেই অবহিত হতে পারবেন। নিম্নে ব্যবহৃত বিভিন্ন আইকন বা প্রতীকগুলো দেখানো হলো।

 কোর্সবই অনুসরণের নির্দেশনা	 কোর্স/ইউনিট সমাপ্তির সময়	উদ্দেশ্য	 বিষয়বস্তু/মূলপাঠ	ভিডিও বা দেখা	অডিও বা শোনা
অ্যাসাইনমেন্ট	কেস স্টাডি	 দলীয় কাজ	ব্যবহারিক	 অ্যাক্টিভিটি /নিজে করি শিক্ষার্থীর কাজ	 সারসংক্ষেপ
 পাঠোত্তর মূল্যায়ন	 শব্দার্থ/মুখ্য শব্দ	 চূড়ান্ত মূল্যায়ন	উত্তরমালা	সাহায্য/প্রয়োজনে	

 **কোর্স সমাপ্তির সময়**	**কোর্সটি সমাপ্তির সর্বোচ্চ সময় ১৫ সপ্তাহ**

অডিও/ভিডিও	**এই কোর্স বইয়ের অডিও/ভিডিও প্রোগ্রাম তৈরির পরিকল্পনা রয়েছে। অডিও/ভিডিও প্রোগ্রাম থেকে শিক্ষার্থীগণ সহায়তা নিতে পারবেন।**

প্রয়োজনে	**যেকোন সাহায্য বা সহায়তার জন্য পরামর্শ নিন–** • আপনার স্টাডি সেন্টারের কোর্স টিউটরের

গ্রন্থ নির্দেশনা ও কৃতজ্ঞতা স্বীকার

১। মঙ্গলবার্তা- সজল বন্দ্যোপাধ্যায়, খ্রীস্তিয়াঁ মিংগো, এস জে.।
২। কাথলিক মণ্ডলীর ধর্মশিক্ষা- বাংলাদেশ কাথলিক বিশপ সম্মিলনী।
৩। খ্রীষ্টের অনুকরণ - টমাস দ্য কেম্পিস।
৪। গীতাবলী- বাংলাদেশ কাথলিক মণ্ডলী কর্তৃক অনুমোদিত।
৫। ছোটদের ধর্মশিক্ষা।
৬। যুববর্ষ হ্যান্ডবুক- কাথলিক যুব সেবাদল।
৭। খ্রীষ্টিয় ধর্মগ্রন্থ- বিশপ লুইস্ এল, আর. মরো।

সূচিপত্র

ইউনিট-১ : মুক্তির পথে আহ্বান ______ **১-১৪**

পাঠ-১.১ : মুক্তির ধারণা ও বৈশিষ্ট্য ১

পাঠ-১.২ : স্বাধীনতা ও তার বৈশিষ্ট্য ৪

পাঠ-১.৩ : মুক্ত মানুষ হওয়ার উপায় ৬

পাঠ-১.৪ : খ্রিষ্ট ও মুক্তি ৮

পাঠ-১.৫ : ভক্ত জনগণ ও মুক্তি-১ ১০

পাঠ-১.৬ : ভক্ত জনগণ ও মুক্তি-২ ১২

ইউনিট-২ : স্বাধীনতা ও আমি ______ **১৫-৩৫**

পাঠ-২.১ : স্বাধীনতায় নিজেকে জানা ১৬

পাঠ-২.২ : নিজেকে জানার উপায় ১৮

পাঠ-২.৩ : ব্যক্তি স্বাতন্ত্র্য ২১

পাঠ-২.৪ : ব্যক্তি স্বাতন্ত্র্য ও তার বৈশিষ্ট্য ২৩

পাঠ-২.৫ : ব্যক্তি স্বাতন্ত্র্যের ফলাফল ২৫

পাঠ-২.৬ : মানুষের সাথে সম্পর্ক ও তার প্রয়োজনীয়তা ২৭

পাঠ-২.৭ : সুসম্পর্ক রক্ষার উপায় ২৯

পাঠ-২.৮ : সেবা কাজে আত্ম নিবেদন ৩১

পাঠ-২.৯ : খ্রিষ্টের আত্মদান ও বৈশিষ্ট্য ৩৩

ইউনিট-৩ : স্বাধীনতা ও সমাজ ______ **৩৬-৪৭**

পাঠ-৩.১ : নিঃসঙ্গতা ও সম্প্রীতি ৩৬

পাঠ-৩.২ : বন্ধুত্ব গড়ার প্রয়োজনীয়তা ৩৯

পাঠ-৩.৩ : স্বাধীনতা সম্পর্কে বাইবেলের শিক্ষা ৪১

পাঠ-৩.৪ : খ্রিষ্ট বিশ্বাসে সবল জীবন-১ ৪৩

পাঠ-৩.৫ : খ্রিষ্ট বিশ্বাসে সবল জীবন-২ ৪৫

ইউনিট-৪ : স্বাধীনতায় বেড়ে উঠা ______ **৪৮-৫৮**

পাঠ-৪.১ : সমাজ সচেতনতা ৪৯

পাঠ-৪.২ : পরিপক্বতা ৫১

পাঠ-৪.৩ : পরিপক্বতায় মানুষ হওয়া ৫৪

পাঠ-৪.৪ : খ্রিষ্ট আমাদের আদর্শ ৫৬

ইউনিট-৫ : স্বাধীনতা ও বাধ্যতা ______ **৫৯-৭৪**

পাঠ-৫.১ : স্বাধীনতার স্বরূপ ৫৯

পাঠ-৫.২ : বাধ্যতার বৈশিষ্ট্য ৬২

পাঠ-৫.৩ : কর্তৃত্ব ৬৫

পাঠ-৫.৪ : কর্তৃপক্ষের প্রতি বাধ্যতা ৬৮
পাঠ-৫.৫ : যীশুর বাধ্যতা ৭০
পাঠ-৫.৬ : যীশুর স্বাধীনতা ৭২

ইউনিট-৬ : বিশ্বস্ত বন্ধু ৭৫-৮৮
পাঠ-৬.১ : বন্ধুত্ব ৭৬
পাঠ-৬.২ : বিশ্বস্ত বন্ধুত্বের গুরুত্ব ৭৮
পাঠ-৬.৩ : ভালো ও মন্দ বন্ধু ৮০
পাঠ-৬.৪ : বিশ্বাসে পরিপূর্ণ জীবন ৮৩
পাঠ-৬.৫ : দাউদ ও যোনাথনের বন্ধুত্ব ৮৫
পাঠ-৬.৬ : আমাদের জীবনে যীশুর বন্ধুত্ব ৮৭

ইউনিট-৭ : পুরুষ ও নারী ৮৯-৯৯
পাঠ-৭.১ : ঈশ্বরের সৃষ্টি পুরুষ ও নারী ৮৯
পাঠ-৭.২ : নারী ও পুরুষের সবল ও সুন্দর সম্পর্ক ৯২
পাঠ-৭.৩ : পারিবারিক জীবনে নারী পুরুষের সম্পর্ক ও সমঝোতা ৯৪
পাঠ-৭.৪ : ভালোবাসা সম্পর্কে সাধু পলের শিক্ষা ৯৭

ইউনিট-৮ : স্বাধীনতা ও জীবনাহ্বান ১০০-১১৫
পাঠ-৮.১ : জীবনাহ্বানের গুরুত্ব ১০০
পাঠ-৮.২ : স্বাধীন হওয়ার আহ্বান ১০৩
পাঠ-৮.৩ : স্বাধীনতা ও আমি ১০৫
পাঠ-৮.৪ : আহ্বানে সাড়াদান ১০৭
পাঠ-৮.৫ : স্বাধীনতা ও দায়বদ্ধতা ১১০
পাঠ-৮.৬ : খ্রিষ্টের স্বাধীনতা ও আমি ১১৩

ইউনিট-৯ : পিতার সম্মুখে (সান্নিধ্যে) ১১৬-১৩১
পাঠ-৯.১ : প্রার্থনা ও তার গুরুত্ব ১১৭
পাঠ-৯.২ : প্রার্থনায় ঈশ্বরের কণ্ঠস্বর ১১৯
পাঠ-৯.৩ : প্রার্থনা হলো ঈশ্বরের উপস্থিতিতে বসবাস ১২২
পাঠ-৯.৪ : প্রার্থনার (প্রকারভেদ) বিভিন্নতা ঃ প্রশংসামূলক ও ধন্যবাদমূলক প্রার্থনা ১২৪
পাঠ-৯.৫ : আবেদনসূচক ও অনুতাপমূলক প্রার্থনা ১২৭
পাঠ-৯.৬ : সমবেত প্রার্থনার গুরুত্ব ১২৯

ইউনিট-১০ : অসুস্থ পৃথিবীর নিরাময় ১৩২-১৪৫
পাঠ-১০.১ : অসুস্থ পৃথিবীতে পাপ ১৩২
পাঠ-১০.২ : যুদ্ধ বিধ্বস্ত বাংলাদেশ ১৩৫
পাঠ-১০.৩ : ক্ষত বিক্ষত বিশ্ব ১৩৭
পাঠ-১০.৪ : পাপ বা মন্দতা ১৩৯

পাঠ-১০.৫ : বর্তমান বিশ্বের পাপময় চিত্র ১৪২
পাঠ-১০.৬ : নিরাময়কারী যীশুখ্রিষ্ট ১৪৪

ইউনিট-১১ : বিবেকের নীরব কণ্ঠস্বর ১৪৬-১৬৩

পাঠ-১১.১ : মূল্যবোধ কী ১৪৭
পাঠ-১১.২ : মূল্যবোধ ও বিবেক ১৪৯
পাঠ-১১.৩ : মূল্যবোধের উৎস ১৫১
পাঠ-১১.৪ : বিবেকের গঠন ১৫৩
পাঠ-১১.৫ : ব্যক্তিগত বিবেক ১৫৫
পাঠ-১১.৬ : পরিপক্বতায় বিবেকের বৃদ্ধিলাভ ১৫৭
পাঠ-১১.৭ : এইডস্, ধূমপান ও মাদকাসক্তি ১৫৯
পাঠ-১১.৮ : ব্যক্তি জীবনে মঙ্গলবাণীর মূল্যবোধ ১৬১

ইউনিট-১২ : হৃদয়ের তীব্র যন্ত্রণা ১৬৪-১৭৬

পাঠ-১২.১ : কষ্ট ও তার প্রকারভেদ ১৬৪
পাঠ-১২.২ : কষ্টের কারণসমূহ ১৬৭
পাঠ-১২.৩ : দুঃখ-যন্ত্রণার ইতিবাচক দিক ১৭০
পাঠ-১২.৪ : কষ্টভোগ সম্পর্কে বাইবেলের শিক্ষা ১৭২
পাঠ-১২.৫ : দুঃখ-যন্ত্রণার উপর যীশুর বিজয়লাভ ১৭৪

ইউনিট-১৩ : সহিংসতা ও শান্তি ১৭৭-১৯৩

পাঠ-১৩.১ : সহিংসতা কী ১৭৭
পাঠ-১৩.২ : সহিংসতার কুফল ১৮০
পাঠ-১৩.৩ : পরিবার সমাজ ও রাষ্ট্রের উপর সহিংসতার প্রভাব ১৮২
পাঠ-১৩.৪ : সহিংসতা ও ভালোবাসা ১৮৪
পাঠ-১৩.৫ : পরিবারে শান্তি ও ভালোবাসার ভূমিকা ১৮৬
পাঠ-১৩.৬ : শান্তি প্রতিষ্ঠা ১৮৮
পাঠ-১৩.৭ : শান্তি প্রতিষ্ঠায় শিক্ষার্থীদের ভূমিকা ১৯০
পাঠ-১৩.৮ : সমাজ প্রতিষ্ঠায় শান্তি ১৯২

ইউনিট-১৪ : পরিবর্তিত বিশ্ব ১৯৪-২০৫

পাঠ-১৪.১ : সামাজিক অন্যায় ১৯৫
পাঠ-১৪.২ : সহিংস বিপ্লবের কুফল ১৯৭
পাঠ-১৪.৩ : সমাজ পরিবর্তনে খ্রিষ্ট ১৯৯
পাঠ-১৪.৪ : সমাজ পরিবর্তনে খ্রিষ্টের ভূমিকা ২০১
পাঠ-১৪.৫ : সমাজ পরিবর্তনে আমার করণীয় ২০৩

ইউনিট-১৫ : আমাদের মুক্তির পথ ২০৬-২১৬

পাঠ-১৫.১ : অর্থবহ জীবনের লক্ষ্য ২০৬

পাঠ-১৫.২ : পূর্ণতার সন্ধান ২০৯
পাঠ-১৫.৩ : ব্যর্থতার কারণ ২১১
পাঠ-১৫.৪ : খ্রিষ্টের নির্দেশিত পথ ২১৩
পাঠ-১৫.৫ : খ্রিষ্টের নির্দেশিত পথ-সর্বোৎকৃষ্ট পথ ২১৫

নম্বর বণ্টন	**সৃজনশীল প্রশ্নপত্রের সাধারণ কাঠামো**

মানবণ্টন
পূর্ণমান-১০০

১। বহুনির্বাচনি প্রশ্ন :

প্রতিটি অধ্যায়কে প্রাধান্য দিয়ে :

ক) জ্ঞানমূলক প্রশ্ন	১৫টি
খ) অনুধাবনমূলক প্রশ্ন	১০টি
গ) প্রয়োগমূলক প্রশ্ন	১০টি
ঘ) উচ্চতর দক্ষতা প্রশ্ন	৫টি
সর্বমোট=	৪০টি

প্রতিটি প্রশ্নের জন্য ১ নম্বর অর্থাৎ ৪০×১= ৪০ নম্বর

২। সৃজনশীল প্রশ্ন :

প্রতিটি অধ্যায়কে প্রাধান্য দিয়ে :

সর্বমোট ৯টি প্রশ্ন থাকবে এবং প্রতিটি প্রশ্নে ৪টি অংশ

ক) জ্ঞান	১ নম্বর
খ) অনুধাবন	২ নম্বর
গ) প্রয়োগ	৩ নম্বর
ঘ) উচ্চতর দক্ষতা	৪ নম্বর
	১০ নম্বর

৯টি প্রশ্নের মধ্যে ৬টি প্রশ্নের উত্তর করতে হবে। অর্থাৎ ৬×১০= ৬০ নম্বর

১। বহুনির্বাচনি প্রশ্ন	৪০
২। সৃজনশীল প্রশ্ন	৬০
	সর্বমোট-১০০ নম্বর