

শিক্ষার ঐতিহাসিক ও সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি
Historical and Sociological Foundation of Education

EDM 1401

সার্বিক তত্ত্বাবধানে
প্রফেসর সুফিয়া বেগম
ডিন
স্কুল অব এডুকেশন

স্কুল অব এডুকেশন



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

শিক্ষার ঐতিহাসিক ও সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি

Historical and Sociological Foundation of Education

EDM 1401

এমএড প্রোগ্রাম

রচনায়

প্রফেসর ড. সুনীল কান্তি দে
প্রফেসর ড. সেলিনা আক্তার
প্রফেসর ড. লাভলী আখতার ডলি
প্রফেসর ড. আব্দুল মালেক
ফাহিমদা হক
ড. ইকবাল হোসাইন

সম্পাদনায়

প্রফেসর ড. লাভলী আখতার ডলি
ড. ডি এম ফিরোজ শাহ

স্কুল অব এডুকেশন



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

শিক্ষার ঐতিহাসিক ও সমাজতাত্ত্বিক ভিত্তি

Historical and Sociological Foundation of Education

EDM 1401

এমএড প্রোগ্রাম

প্রকাশকাল

প্রথম মুদ্রণ

আগস্ট, ২০১৮

প্রচ্ছদ

কাজী সাইফুদ্দীন আব্বাস

কম্পিউটার কম্পোজ ও ডিটিপি

মো: জাকির হোসেন

© বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ISBN: 978-984-34-0093-2

প্রকাশনায়

প্রকাশনা, মুদ্রণ ও বিতরণ বিভাগ

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

গাজীপুর- ১৭০৫।

মুদ্রণে

মনিরামপুর প্রিন্টিং প্রেস

৭৬/এ, নয়াপল্টন

ঢাকা- ১০০০।

কোর্সবই অনুসরণ করার কার্যকর পরামর্শ

প্রিয় শিক্ষার্থী,

উন্মুক্ত শিক্ষা ব্যবস্থায় এমএড প্রোগ্রামে ভর্তি হওয়ার জন্য স্কুল অব এডুকেশন আপনাকে আন্তরিক অভিনন্দন জানাচ্ছে। “শিক্ষার ঐতিহাসিক ও সামাজিক ভিত্তি” কোর্সবইটি এমএড প্রোগ্রামের একটি আবশ্যিক কোর্স। এ কোর্স বইটির পাঠ্যবিষয়বস্তুকে আমরা আটটি ইউনিটে ভাগ করেছি। ইউনিটগুলোর এ বিভাজন সত্ত্বেও তাদের মধ্যে ভাবগত ঐক্য বর্তমান।

মড্যুউলটির মুদ্রিত এবং অনলাইন – এ দু-ধরনের ভার্শন রয়েছে। আপনার প্রয়োজনমত তা ব্যবহার করতে পারবেন।

EDM 1401 কোর্সবই পাঠ ও অনুশীলনের ক্ষেত্রে আপনার করণীয় কী?

- স্বশিখন পদ্ধতির মূল কথাই হল নিজে নিজে পড়ে শেখা এবং নিজের চেষ্টায় শেখা। অন্য কথায়, এ পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থী নিজ দায়িত্বে নিজের সুবিধা মতো সময়ে শেখার কাজে নিয়োজিত হন। বস্তুত এ উদ্দেশ্যকে সামনে রেখেই স্কুল অব এডুকেশন-এর বিভিন্ন কোর্সের বইগুলো রচিত। এতে ভাবগত ঐক্য রক্ষা করে পাঠের বিষয়বস্তুকে কতগুলো ইউনিটে ভাগ করা হয়েছে। আবার ইউনিটগুলোকে কতগুলো পাঠে ভাগ করা হয়েছে। প্রতিটি পাঠ প্রাথমিকভাবে একবার পড়তে আপনার ৪৫ মিনিট সময় লাগবে বলে ধরে নেওয়া হয়েছে। এ পাঠগুলো আপনি বাড়ি বা কর্মক্ষেত্রে বা যে কোন সুবিধাজনক স্থানে সুবিধাজনক সময়ে নিজস্ব গতিতে পড়তে পারবেন। আবার প্রতিটি ইউনিটের শেষে আপনি নিজেই নিজের পাঠ অগ্রগতি মূল্যায়ন করতে পারবেন। এ জন্য পাঠের শেষে পাঠোত্তর প্রশ্নমালা এবং ইউনিটের শেষে রয়েছে চূড়ান্ত মূল্যায়ন প্রশ্নমালা।

বিশেষ নির্দেশনা

- ❖ মড্যুউলটির মুদ্রিত কপি আপনার হাতের কাছে না থাকলেও সমস্যা নেই।
- ❖ আপনার হাতে থাকা স্মার্ট ফোনটির মাধ্যমে বাউবির ওয়েবসাইট www.ebookbou.edu.bd এ ক্লিক করে এমএড প্রোগ্রামের বইগুলোর তালিকা থেকে এ বইটি সিলেক্ট ও ওপেন করেও আপনি এটি পড়তে পারেন।
- ❖ প্রয়োজনে বইটি ডাউনলোড করে রেখে দিন এবং পরবর্তিতে সময়মত তা পড়তে পারেন।

মড্যুউলটি পড়ার সময় কি কি কাজের ওপর গুরুত্ব দিতে হবে?

- পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজে নিজে করুন। আপনার উত্তরগুলো সঠিক হল কি না, তা পাঠের শেষে দেওয়া “সঠিক উত্তর” দেখে যাচাই করে নিন।
- পাঠোত্তর মূল্যায়নের সবগুলো প্রশ্নের উত্তর সঠিক হলে পরবর্তি পাঠে এগিয়ে যান।
- আপনার উত্তরগুলো সঠিক না হলে পাঠগুলো আবার পড়ুন। পড়া শেষ হলে পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নগুলোর উত্তর করুন। উত্তর সঠিক হলে পর পর পাঠে এগিয়ে যান।
- কোন পাঠে সবগুলো প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে সে পাঠের নির্দিষ্ট অংশ আবার পড়ুন। এভাবে প্রতিটি ইউনিটের পাঠগুলো শেষ করুন।

মড্যুউলটিতে যে সমস্ত নির্দেশনামূলক চিহ্ন ব্যবহৃত হয়েছে সেগুলো হল:



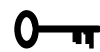
পাঠের উদ্দেশ্য



স্বপঠন



পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নমালা



সঠিক উত্তর

পাঠ-সহায়ক কর্মসূচি

- এ স্বশিখন মড্যুউলটি ছাড়াও এমএড প্রোগ্রামের স্থানীয় স্টাডি সেন্টারে আপনার জন্য প্রতি মাসে (১ম ও ২য় অথবা ৩য় ও ৪র্থ শুক্রবার) দুইটি টিউটোরিয়াল ক্লাসের ব্যবস্থা গ্রহণ করেছে। এসব ক্লাসে যোগ দিয়ে আপনি বইটি পড়তে গিয়ে কোন সমস্যায় পড়লে কোর্স টিউটরের কাছ থেকে সে বিষয়ে প্রয়োজনীয় পরামর্শ ও নির্দেশনা গ্রহণ করতে পারেন।
- এছাড়া স্কুল অব এডুকেশন রেডিও ও টিভিতে প্রতি সপ্তাহে বৃহস্পতিবার আপনার জন্য পাঠ্য বিষয়বস্তু ভিত্তিক ক্লাসের ব্যবস্থা গ্রহণ করেছে। আপনি নির্ধারিত সময়ে ঘরে বসে এসব ক্লাসে অংশগ্রহণ করতে পারেন।

সূচিপত্র

| | পৃষ্ঠা |
|---|--------|
| ইউনিট ১ : শিক্ষার ক্রমবিকাশের ঐতিহাসিক পটভূমি | ২ |
| পাঠ ১.১ : গ্রীক শিক্ষা ব্যবস্থা | ৩ |
| পাঠ ১.২ : রোমান শিক্ষা ব্যবস্থা | ৮ |
| পাঠ ১.৩ : প্রাচীন ভারতে শিক্ষা ব্যবস্থা | ১২ |
| পাঠ ১.৪ : মধ্যযুগে ভারতের শিক্ষা ব্যবস্থা | ১৬ |
| পাঠ ১.৫ : দেশীয় শিক্ষা ব্যবস্থা | ১৯ |
| ইউনিট ২ : শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের ক্রমবিকাশ | ২৩ |
| পাঠ ২.১ : প্রাচীন যুগে শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য | ২৪ |
| পাঠ ২.২ : মধ্য যুগে শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য | ২৭ |
| পাঠ ২.৩ : আধুনিক যুগে শিক্ষার লক্ষ্য | ২৯ |
| ইউনিট ৩ : শিক্ষায় কর্তৃত্ব ব্যবস্থা | ৩১ |
| পাঠ ৩.১ : প্রাচীন যুগ | ৩২ |
| পাঠ ৩.২ : মধ্য যুগ | ৩৫ |
| পাঠ ৩.৩ : আধুনিক যুগ | ৩৮ |
| ইউনিট ৪ : বৃটিশ ভারতে শিক্ষায় রাজনৈতিক প্রেক্ষিত: উনিশ ও বিশশতক | ৪১ |
| পাঠ ৪.১ : বিদ্বৎসভা: শিক্ষা ও রাজনীতি | ৪২ |
| পাঠ ৪.২ : উনিশ শতকে জাতীয় শিক্ষার উদ্ভব | ৪৮ |
| পাঠ ৪.৩ : বিশ শতকে জাতীয় শিক্ষার বিকাশ | ৫১ |
| ইউনিট ৫ : বৃটিশ ভারতে শিক্ষায় প্রশাসনিক প্রেক্ষিত: উনিশ ও বিশ শতক | ৫৭ |
| পাঠ ৫.১ : উনিশ শতকের প্রথমার্ধে বৃটিশ ভারতে শিক্ষামূলক নীতি ও প্রশাসন | ৫৮ |
| পাঠ ৫.২ : উনিশ শতকের দ্বিতীয়ার্ধে বৃটিশ ভারতে শিক্ষামূলক নীতি ও প্রশাসন | ৬৩ |
| পাঠ ৫.৩ : বিশ শতকে বৃটিশ ভারতে শিক্ষায় প্রশাসনিক প্রেক্ষিতঃ | ৬৬ |
| ইউনিট ৬ : শিক্ষার সামাজিক ভিত্তিসমূহ | ৭১ |
| পাঠ ৬.১ : পরিবেশ ও শিক্ষা | ৭২ |
| পাঠ ৬.২ : পরিবার ও শিক্ষা | ৭৬ |
| পাঠ ৬.৩ : জেডার ও শিক্ষা | ৮২ |
| পাঠ ৬.৪ : শিক্ষার জনমিতিক উপাদান | ৮৭ |
| পাঠ ৬.৫ : সামাজিক স্তরবিন্যাস ও শিক্ষা | ৯২ |
| পাঠ ৬.৬ : শিক্ষার গ্রামীণ ও নগর প্রেক্ষিত | ৯৭ |
| পাঠ ৬.৭ : শিল্পায়ন ও শিক্ষা | ১০১ |
| পাঠ ৬.৮ : নৃতাত্ত্বিক জনগোষ্ঠী ও শিক্ষা | ১০৫ |
| পাঠ ৬.৯ : সংস্কৃতি ও শিক্ষা | ১১০ |
| পাঠ ৬.১০ : নৈতিক মূল্য ও সামাজিক মূল্যবোধ, সামাজিক আদর্শ, মনোভাব ও শিক্ষা | ১১৪ |
| পাঠ ৬.১১ : রাষ্ট্র, সরকার ও আমলাতন্ত্র এবং শিক্ষা | ১১৮ |
| পাঠ ৬.১২ : অর্থনীতি ও শিক্ষা: চাহিদা-যোগান ও সামাজিক প্রেক্ষিতে শিক্ষার ব্যয় | ১২৩ |

| | | |
|---------|--|-----|
| ইউনিট ৭ | : শিক্ষার সামাজিক কার্যাবলি | ১২৭ |
| পাঠ ৭.১ | : শিক্ষার সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া | ১২৮ |
| পাঠ ৭.২ | : শিক্ষা ও সামাজিক উন্নয়ন | ১৩২ |
| পাঠ ৭.৩ | : সংস্কৃতি ও শিক্ষা (সংস্কৃতি সংরক্ষণ, হস্তান্তর, সাংস্কৃতিক পরিবর্তন, উপসংস্কৃতি, লোক সংস্কৃতি, সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য) | ১৩৭ |
| পাঠ ৭.৪ | : উদ্ভাবন ও শিক্ষা | ১৪১ |
| পাঠ ৭.৫ | : সামাজিক পরিবর্তন ও অভিযোজন | ১৪৬ |
| পাঠ ৭.৬ | : মূল্যবোধ ও নৈতিকতার উন্নয়ন | ১৫১ |
| পাঠ ৭.৭ | : মুক্তচিন্তার বিকাশ ও অনুশীলন | ১৫৭ |
| পাঠ ৭.৮ | : নাগরিক মান উন্নয়ন ও শিক্ষা | ১৬২ |
| ইউনিট ৮ | : সমাজ ও শিক্ষা: প্রসঙ্গ বাংলাদেশ | ১৬৭ |
| পাঠ ৮.১ | : সমাজ ও শিক্ষা | ১৬৮ |
| পাঠ ৮.২ | : শিক্ষার সামাজিক লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য | ১৭১ |
| পাঠ ৮.৩ | : পরিবার ও বিদ্যালয় | ১৭৫ |
| পাঠ ৮.৪ | : শিক্ষা ও মানবসম্পদ উন্নয়ন | ১৮১ |
| পাঠ ৮.৫ | : গণমাধ্যম ও শিশু | ১৮৬ |
| পাঠ ৮.৬ | : শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক ও গোষ্ঠীগত মিথক্রিয়া | ১৮৯ |
| পাঠ ৮.৭ | : শিক্ষকতা পেশা | ১৯৪ |
| পাঠ ৮.৮ | : সামাজিক সমস্যাবলী ও শিক্ষা | ১৯৯ |