# বাংলাদেশের শিক্ষা
# Education in Bangladesh

**EDM 1404**

**সার্বিক তত্ত্বাবধানে**

প্রফেসর সুফিয়া বেগম
ডিন
স্কুল অব এডুকেশন

**স্কুল অব এডুকেশন**

**বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়**

# বাংলাদেশের শিক্ষা

**Education in Bangladesh**

**EDM 1404**

**এমএড প্রোগ্রাম**


রচনায়

প্রফেসর ড. সুনীল কান্তি দে
প্রফেসর সুফিয়া বেগম
প্রফেসর কাজী আফরোজ জাহান আরা
মো: জহুরুল ইসলাম
রেজওয়ানুল আলম
আবু নাসের মোহাম্মদ তোফায়েল হোসেন
প্রগতি দাস

সম্পাদনায়
মোহাম্মদ মহসীন



**স্কুল অব এডুকেশন**

**বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়**

# বাংলাদেশের শিক্ষা

**Education in Bangladesh**

**EDM 1404**

**এমএড প্রোগ্রাম**

**প্রকাশকাল**

**প্রথম মুদ্রণ**

আগস্ট, ২০১৮

**প্রচ্ছদ**

কাজী সাইফুদ্দীন আব্বাস

**কম্পিউটার কম্পোজ ও ডিটিপি**

মো: জাকির হোসেন

**© বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়**

**ISBN: 978-984-34-0096-3**

**প্রকাশনায়**

প্রকাশনা, মুদ্রণ ও বিতরণ বিভাগ
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর- ১৭০৫।

**মুদ্রণে**

মনিরামপুর প্রিন্টিং প্রেস
৭৬/এ, নয়া পল্টন
ঢাকা- ১০০০।

# কোর্সবই অনুসরণ করার কার্যকর পরামর্শ

**প্রিয় শিক্ষার্থী,**

উন্মুক্ত শিক্ষা ব্যবস্থায় এমএড প্রোগ্রামে ভর্তি হওয়ার জন্য স্কুল অব এডুকেশন আপনাকে আন্তরিক অভিনন্দন জানাচ্ছে। **“বাংলাদেশের শিক্ষা”** কোর্সবইটি এমএড প্রোগ্রামের একটি আবশ্যিক কোর্স। এ কোর্স বইটির পাঠ্যবিষয়বস্তুকে আমরা আটটি ইউনিটে ভাগ করেছি। ইউনিটগুলোর এ বিভাজন সত্ত্বেও তাদের মধ্যে ভাবগত ঐক্য বর্তমান।

মড্যিউলটির মুদ্রিত এবং অনলাইন – এ দু-ধরনের ভার্সন রয়েছে। আপনার প্রয়োজনমত তা ব্যবহার করতে পারবেন।

## EDM 1404 কোর্সবই পাঠ ও অনুশীলনের ক্ষেত্রে আপনার করণীয় কী?

- স্বশিখন পদ্ধতির মূল কথাই হল নিজে নিজে পড়ে শেখা এবং নিজের চেষ্টায় শেখা। অন্য কথায়, এ পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থী নিজ দায়িত্বে নিজের সুবিধা মতো সময়ে শেখার কাজে নিয়োজিত হন। বস্তুত এ উদ্দেশ্যকে সামনে রেখেই **স্কুল অব এডুকেশন**-এর বিভিন্ন কোর্সের বইগুলো রচিত। এতে ভাবগত ঐক্য রক্ষা করে পাঠের বিষয়বস্তুকে কতগুলো ইউনিটে ভাগ করা হয়েছে। আবার ইউনিটগুলোকে কতগুলো পাঠে ভাগ করা হয়েছে। প্রতিটি পাঠ প্রাথমিকভাবে একবার পড়তে আপনার ৪৫ মিনিট সময় লাগবে বলে ধরে নেওয়া হয়েছে। এ পাঠগুলো আপনি বাড়ি বা কর্মক্ষেত্রে বা যে কোন সুবিধাজনক স্থানে সুবিধাজনক সময়ে নিজস্ব গতিতে পড়তে পারবেন। আবার প্রতিটি ইউনিটের শেষে আপনি নিজেই নিজের পাঠ অগ্রগতি মূল্যায়ন করতে পারবেন। এ জন্য পাঠের শেষে পাঠোত্তর প্রশ্নমালা এবং ইউনিটের শেষে রয়েছে চূড়ান্ত মূল্যায়ন প্রশ্নমালা।

### বিশেষ নির্দেশনা

- ❖ মড্যিউলটির মুদ্রিত কপি আপনার হাতের কাছে না থাকলেও সমস্যা নেই।
- ❖ আপনার হাতে থাকা স্মার্ট ফোনটির মাধ্যমে বাউবির ওয়েবসাইট www.ebookbou.edu.bd এ ক্লিক করে এমএড প্রোগ্রামের বইগুলোর তালিকা থেকে এ বইটি সিলেক্ট ও ওপেন করেও আপনি এটি পড়তে পারেন।
- ❖ প্রয়োজনে বইটি ডাউনলোড করে রেখে দিন এবং পরবর্তীতে সময়মত তা পড়তে পারেন।

### মড্যিউলটি পড়ার সময় কি কি কাজের ওপর গুরুত্ব দিতে হবে?

- ☐ পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজে নিজে করুন। আপনার উত্তরগুলো সঠিক হল কি না, তা পাঠের শেষে দেওয়া ”সঠিক উত্তর” দেখে যাচাই করে নিন।
- ☐ পাঠোত্তর মূল্যায়নের সবগুলো প্রশ্নের উত্তর সঠিক হলে পরবর্তী পাঠে এগিয়ে যান।
- ☐ আপনার উত্তরগুলো সঠিক না হলে পাঠগুলো আবার পড়ুন। পড়া শেষ হলে পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নগুলোর উত্তর করুন। উত্তর সঠিক হলে পর পর পাঠে এগিয়ে যান।
- ☐ কোন পাঠে সবগুলো প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে সে পাঠের নির্দিষ্ট অংশ আবার পড়ুন। এভাবে প্রতিটি ইউনিটের পাঠগুলো শেষ করুন।

মড্যিউলটিতে যে সমস্ত নির্দেশনামূলক চিহ্ন ব্যবহৃত হয়েছে সেগুলো হল:

পাঠের উদ্দেশ্য স্বপঠন পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নমালা **সঠিক উত্তর**

- **পাঠ-সহায়ক কর্মসূচি**
  - ☐ এ স্বশিখন মড্যিউলটি ছাড়াও এমএড প্রোগ্রামের স্থানীয় স্টাডি সেন্টারে আপনার জন্য প্রতি মাসে (১ম ও ৩য় অথবা ২য় ও ৪র্থ শুক্রবার) দুইটি টিউটোরিয়াল ক্লাসের ব্যবস্থা গ্রহণ করেছে। এসব ক্লাসে যোগ দিয়ে আপনি বইটি পড়তে গিয়ে কোন সমস্যায় পড়লে কোর্স টিউটরের কাছ থেকে সে বিষয়ে প্রয়োজনীয় পরামর্শ ও নির্দেশনা গ্রহণ করতে পারেন।
  - ☐ এছাড়া স্কুল অব এডুকেশন রেডিও ও টিভিতে প্রতি সপ্তাহে আপনার জন্য পাঠ্য বিষয়বস্তু ভিত্তিক ক্লাসের ব্যবস্থা গ্রহণ করেছে। আপনি নির্ধারিত সময়ে ঘরে বসে এসব ক্লাসে অংশগ্রহণ করতে পারেন।

# সূচিপত্র


| | | | পৃষ্ঠা |
|---|---|---|---|
| **ইউনিট ১** | : | **জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থা: পরিবর্তিত প্রেক্ষাপট** | **১** |
| পাঠ ১.১ | : | জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার ধারণা | ২ |
| পাঠ ১.২ | : | শিক্ষার ঐতিহাসিক বিকাশ | ৬ |
| পাঠ ১.৩ | : | জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার উপাদানসমূহ এবং ধরণ | ১২ |
| পাঠ ১.৪ | : | শিক্ষার কাঠামো, লক্ষ্য, উদ্দেশ্য, দর্শন ও নীতি | ১৬ |
| পাঠ ১.৫ | : | শিক্ষার সাংবিধানিক ভিত্তি ও আইনী কাঠামো | ২২ |
| পাঠ ১.৬ | : | শিক্ষার রাজনৈতিক প্রেক্ষিত | ২৫ |
| **ইউনিট ২** | : | **প্রাথমিক শিক্ষা** | **২৯** |
| পাঠ ২.১ | : | বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষার কাঠামো, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য এবং প্রান্তিক যোগ্যতা | ৩০ |
| পাঠ ২.২ | : | বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষার সুযোগ, ঝরেপড়া ও সমাপ্তিকরণ | ৩৫ |
| পাঠ ২.৩ | : | প্রাথমিক শিক্ষার ধারাবাহিক উন্নয়ন | ৪০ |
| পাঠ ২.৪ | : | বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষা পরিকল্পনা | ৪৫ |
| পাঠ ২.৫ | : | প্রাথমিক শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা | ৫৪ |
| পাঠ ২.৬ | : | বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষায় অর্থায়ন | ৬৪ |
| পাঠ ২.৭ | : | প্রাথমিক স্তরের শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ | ৬৮ |
| পাঠ ২.৮ | : | বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষার ইস্যু ও চালেঞ্জ | ৮০ |
| **ইউনিট ৩** | : | **মাধ্যমিক শিক্ষা** | **৮৫** |
| পাঠ ৩.১ | : | মাধ্যমিক শিক্ষার বর্তমান কাঠামো, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য | ৮৬ |
| পাঠ ৩.২ | : | মাধ্যমিক শিক্ষায় প্রবেশ/ভর্তি, অংশগ্রহণ ও রূপান্তর/স্থানান্তর | ৯০ |
| পাঠ ৩.৩ | : | মূল্যযাচাই ও মূল্যায়ন | ৯৩ |
| পাঠ ৩.৪ | : | মাধ্যমিক শিক্ষায় নবতর পরিবর্তন বা সংযোজন | ৯৭ |
| পাঠ ৩.৫ | : | মাধ্যমিক শিক্ষার পরিকল্পনা, ব্যবস্থাপনা ও অর্থায়ন | ১০০ |
| পাঠ ৩.৬ | : | শিক্ষক শিক্ষা প্রোগ্রামসমূহ: চাকুরী পূর্ব ও চাকুরীকালীণ প্রশিক্ষণ/কর্মপূর্ব ও কর্মকালীন প্রশিক্ষণ | ১০৫ |
| পাঠ ৩.৭ | : | মাধ্যমিক শিক্ষার প্রধান ইস্যুসমূহ ও প্রতিবন্ধকতা | ১১০ |
| **ইউনিট ৪** | : | **বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষা** | **১১৩** |
| পাঠ ৪.১ | : | উচ্চশিক্ষার কাঠামো, সুযোগ ও অংশগ্রহণ | ১১৪ |
| পাঠ ৪.২ | : | উচ্চশিক্ষার প্রকারভেদ: বিশ্ববিদ্যালয়, কলেজ ও অন্যান্য প্রতিষ্ঠানসমূহ | ১২১ |
| পাঠ ৪.৩ | : | উচ্চশিক্ষায় প্রশাসন, ব্যবস্থাপনা ও অর্থায়ন | ১২৮ |
| পাঠ ৪.৪ | : | বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন | ১৪৩ |
| পাঠ ৪.৫ | : | উচ্চশিক্ষায় প্রধান প্রধান বিবেচ্য দিকসমূহ (ইস্যু) ও প্রতিবন্ধকতাসমূহ | ১৪৯ |
| **ইউনিট ৫** | : | **মাদরাসা শিক্ষা** | **১৫৫** |
| পাঠ ৫.১ | : | মাদরাসা শিক্ষার উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশের ধারণা | ১৫৬ |
| পাঠ ৫.২ | : | মাদরাসা শিক্ষার বর্তমান কাঠামো, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য প্রবেশাধিকার এবং অংশগ্রহণ | ১৬১ |
| পাঠ ৫.৩ | : | মাদরাসার শিক্ষাক্রম এবং শিক্ষা সংক্রান্ত প্রক্রিয়া | ১৬৭ |
| পাঠ ৫.৪ | : | মাদরাসা শিক্ষায় মান যাচাই ও মূল্যায়ন | ১৭৫ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| পাঠ ৫.৫ | : | মাদরাসা শিক্ষার ব্যবস্থাপনা এবং অর্থায়ন | ১৮১ |
| পাঠ ৫.৬ | : | মাদরাসা শিক্ষক শিক্ষা প্রোগ্রাম | ১৮৮ |
| পাঠ ৫.৭ | : | মাদরাসা শিক্ষায় অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিচার্য বিষয় (ইস্যু) এবং চ্যালেঞ্জ | ১৯৪ |
| **ইউনিট ৬** | **:** | **কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা** | **১৯৯** |
| পাঠ ৬.১ | : | কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের কাঠামো, শিক্ষা গ্রহণের সুযোগ এবং শিক্ষার্থী সংখ্যা | ২০০ |
| পাঠ ৬.২ | : | কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষার ব্যবস্থাপনা এবং অর্থায়ন | ২০৫ |
| পাঠ ৬.৩ | : | কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষার মূল প্রোগ্রামসমূহ | ২১০ |
| পাঠ ৬.৪ | : | কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষার প্রধান ইস্যু ও চ্যালেঞ্জসমূহ | ২১৪ |
| **ইউনিট ৭** | **:** | **উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষা** | **২১৯** |
| পাঠ ৭.১ | : | উন্মুক্ত ও দূরশিক্ষার ধারণা | ২২০ |
| পাঠ ৭.২ | : | দূর শিক্ষার ঐতিহাসিক বিকাশ: প্রেক্ষিত বাংলাদেশ | ২২৪ |
| পাঠ ৭.৩ | : | বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদালয়: লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য | ২২৯ |
| পাঠ ৭.৪ | : | বাংলাদেশের উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়: প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা | ২৩৩ |
| পাঠ ৭.৫ | : | বাউবি স্কুল অব এডুকেশন কর্তৃক পরিচালিত শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রোগ্রাম | ২৩৭ |
| **ইউনিট ৮** | **:** | **শিক্ষা সংশ্লিষ্ট সংস্থাসমূহ ও এদের কর্মপরিধি** | **২৪১** |
| পাঠ ৮.১ | : | জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমির (নেপ) পরিচিতি ও এর কর্মপরিধি | ২৪২ |
| পাঠ ৮.২ | : | জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ডের পরিচিতি ও কর্মপরিধি | ২৪৫ |
| পাঠ ৮.৩ | : | বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যাণ ব্যুরোর (ব্যানবেইস) পরিচিতি ও কর্মপরিধি | ২৪৮ |
| পাঠ ৮.৪ | : | জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমির (নায়েম) পরিচিতি ও কর্মপরিধি | ২৫১ |